Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»,

г. Шарыпово

Красноярский край

**Наименование проекта** «Мы бэшники-и это круто!»

**Качаева Наталья Петровна** – классный руководитель 3б класса

**Обоснование необходимости проекта:**

Я являюсь классным руководителем 3 класса. В прошлом году, когда мы учились во 2 классе, в нашем классном коллективе возникало несколько конфликтов, где участниками были девочки, которые имели друг к другу антипатию. Одна из них просила одноклассников спровоцировать вторую девочку, делая все это «втихушку». Например: задеть рукой, толкнуть, уронить учебники со стола, обозвать и т.п. Вторая в свою очередь, очень буйно на это реагировала, могла закричать, ударить, сломать школьные принадлежности и т.п. Конфликт двух детей быстро перерос в конфликт всего класса. Часть детей встали на сторону первой девочки и с «удовольствием» помогали в создании ситуаций для конфликта. Часть детей встали на сторону второй девочки, просто ей сочувствуя. А часть детей просто наблюдали за развитием конфликта. Для решения конфликта, который стал выходить за рамки дозволенного, мной было принято решение собрать «Круглый стол», где участниками стали девочки и их родители. «Круглый стол» не принес результатов, так как родители, не справившись со своими эмоциями, вылили негатив друг на друга. Мной был сделан вывод, что не только дети, но их родители не могут выходить из конфликта. Соответственно не могут научить этому своих детей. В конце учебного года на родительском собрании мной был предложен проект «Мы бэшники-и это круто!», где участниками будут и дети, и родители. Родители откликнулись с большим энтузиазмом, оказалось, что многие сталкивались с такой проблемой. Этим мы исполняем статью 45 Закона об Образовании N 273-ФЗ от 29.12.2012 [2]. Одним из пунктов которой является урегулирование конфликтов между участниками образовательного процесса.

**Постановка проблемы:**

Научиться выходить из конфликта без конфликта.

**Содержание проекта:**

Работу строим по принципу «Звездочка» (каждый уголок звездочки означает умение, которому мы должны научиться): учимся планировать, учимся разрабатывать алгоритм действий, учимся без конфликтов участвовать в делах, учимся дружить, учимся подводить итоги.

Для реализации проекта необходимо было построить взаимоотношение и взаимодействие с родителями.

Первый шаг –обсудить замысел.

Второй шаг –пригласить всех родителей для участия.

Третий шаг –спланировать активную деятельность с индивидуальным участием каждого. [6]

Четвертый шаг –определить вместе с детьми роль, место, объем участия каждого, в том числе и родителей, а также субъекта задуманного дела.

Пятый шаг –уделить персональное внимание каждому ребенку, выразить благодарность за отклик и участие.

Можно отметить, что в данном алгоритме ведущую роль играет учитель, он как бы вовлекает родителей в общее с детьми дело.

**Цель нашего проекта**:

разработать алгоритм действий в конфликтной ситуации и пути выхода из нее.

**Задачи:**

1. Изучить понятие «конфликт» [3] ;
2. Организовать работу в группах с родителями и детьми;
3. Найти и проанализировать методы эффективного общения, направленные на достижение взаимопонимания;
4. Вовлечь 100% родителей в содействие работы по данному проекту;
5. Обеспечить 100% участие детей в данном проекте;
6. Показать альтернативные варианты поведения в конфликте;
7. Создать условия для рефлексии учащимися собственных стилей поведения в конфликте;
8. Содействовать снижению эмоциональной напряженности в классе.

**Деятельность:** организация и проведение классных мероприятий, акций, совместных дел, тимбилдинга.

**Формы и методы реализации проекта:** внеклассные мероприятия, беседы, командные игры, праздники.

**Срок выполнения проекта**: сентябрь 2022г - май 2023г

**Ожидаемые результаты:**

1. Научиться создавать климат взаимного сотрудничества и доверия в сотрудничестве
2. Научиться выходить из конфликтных ситуаций с наименьшими потерями [4].
3. Сокращение конфликтных ситуаций в классе
4. Создание доверительных отношений между родителями и детьми.

**Продукт реализации проекта:**

Видеоролик «Мы бэшники-и это круто!».

**Схема осуществления проекта проходит в три этапа:**

Проект реализуется в три этапа:

1 этап - формирующий (анализ ситуации, встреча со школьным психологом, психологом «Центра помощи семьи и детям»)

2 этап – организационный (работа с понятиями «конфликт», «эмоциональное состояние») - проведение тренинга, разыгрывание ситуаций, направленных на решение конфликтов; отслеживание результатов, работа с родителями.

3 этап – оценочный; (рефлексия деятельности) Создание видеоролика.

**Механизм реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия** | **Методы** | **Участники** | **Срок****реализации** |
| Формирующий | Анализситуации | Беседа «Умею ли я дружить?». Ролевая игра « Учимся слышать своих детей» | ученики 3 класса, школьный психологродители 3 класса, психолог «Центра помощи семьи и детям» | сентябрь сентябрь |
| Организационный  | Сбор материалаАнализ материалаПрактические занятия | 1. Совместное дело «Украшение класса к праздникам» 2. Игры на сплочение коллектива.3. Родительское собрание в форме ролевой игры «Как избежать конфликта, когда я ребенок?»4. Тимбилдинг команды родителей и команды детей. | ученики,родители 3 класса, классный руководитель | октябрь-март |
| Оценочный | Подведение итогов | 1.Рефлексия деятельности2.Составление видеоролика.3.Защита проекта. | ученики, родители 3 класса, классный руководитель | апрель |

Сильным ресурсом в реализации данного классного проекта я вижу родителей, они с удовольствием включились в подготовку и реализацию проекта. В рамках проекта мы разработали несколько мероприятий.

 *Совместное дело «Украшение класса к праздникам».* Родители выступают кураторами групп. Еженедельно класс украшается к какому-нибудь празднику («День Знаний», «Праздник Осени», «День именинника» и др.). Класс разделили на 4 группы по списку. В порядке очередности группы делают украшения своими руками (гирлянды, аппликации, плакаты и т.п), сами по своему усмотрению украшают класс. Решено было соревнований не проводить, чтобы сохранить спокойную обстановку в классе. Дети в неформальной обстановке, когда заняты творчеством, становятся очень раскрепощёнными. Первый месяц такой работы показал, что результат есть. От каждого ребенка есть частичка вложенного труда в оформление кабинета, что создает психологический комфорт нахождения в кабинете.

 *Игры на сплочение коллектива* проводим еженедельно, чтобы участвовал весь класс. Ребят очень увлекают игры, где нужно, что-либо разгадать, спасти кого-то и т.п. Квэсты по станциям, с выполнением различных заданий эмоционально привлекают детей и развивают интеллектуально.

 *Родительское собрание в форме ролевой игры «Как избежать конфликта, когда я ребенок?»* планируется провести в ноябре. В ходе данного собрания родителям будут предложены реальные конфликтные ситуации, из жизни нашего класса, которые нужно будет проиграть, найти пути решения и впоследствии избегать их. До этого была проведена обучающая игра для родителей « Учимся слышать своих детей»

 *Тимбилдинг* команды родителей и команды детей. Это спортивно-развлекательное мероприятие, направленное на веселое времяпрепровождение. Это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

Данное мероприятие будем проводить 4 раза в учебном году, во время каникул. Здесь обстоятельства интуитивно подталкивают детей быть «заодно» «против» родителей. Команда сплачивается за счет желания выиграть.

 Рефлексию деятельности мы будем проводить с родителями и детьми совместно, в форме защиты данного проекта.

 Идея создания видеоролика была предложена детьми. На данный момент они фиксируют все наши действия, записывая небольшие видео. Возможно, что роликов будет несколько.

 В классе психологическая обстановка стала улучшаться. Девочки у которых был явный конфликт сейчас в одной группе. Так как обе хорошо рисуют. Дети увлеклись участием в тех или иных мероприятиях. Стали планировать совместные дела, договариваться, как будут реализовывать свои идеи в будущем.

Литература:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
3. Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко. Большой психологический словарь. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 632 с.
4. Психология конфликта (2-е изд.). Гришина Н. В. - СПб.: Питер, 2008. — 544 с
5. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №\*<http://8.sharobr.ru/wp-content/uploads/2021/09/rpv-shk-8-s-planami-1.pdf>
6. <http://uchitelya.com/obschestvoznanie/19993-klassnyy-chas-konflikt-i-puti-ego-resheniya.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/04/11/klassnyy-chas-konflikt-i-puti-ego-resheniya>