**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

Дрожилкина Т.Н.

*МБДОУ «Детский сад № 7», г. Нижний Новгород*

Проблема развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) широко представлена в научных исследованиях И.Н. Асаевой, А.А. Майер, В.Г. Яфаевой, А.А. Печеркиной, Е.Л. Яковлевой и др. Данное понятие рассматривается как системообразующий фактор профессионального развития педагога в единстве его личностных качеств и профессиональных способностей [1].

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОО осуществляется с помощью самообразования и организации методического сопровождения. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива.

Для определения профессиональных дефицитов педагогов нашего учреждения мы выбрали компетентностную модель современного педагога ДОО в контексте ФГОС ДО где выделяются отдельные компетентности в соответствии с ведущими видами профессиональной работы педагогов [2]:

- методическая (1);

- технологическая (2);

- коммуникативная (3);

- деятельностная (4);

- креативная (5);

- игровая (6);

- рефлексивная (7).

Результаты начальной диагностики начальных дефицитов представлены на рис. 1. По вертикали отложен процент опрошенных, которые владеют рассматриваемой компетенцией на данном уровне.

|  |
| --- |
|  |
| Рис. 1 Начальная диагностика. |

После обработки всех имеющихся материалов, проведённых с педагогами ДОО, а именно:

- Диагностика выявления личностных дефицитов педагогических компетентностей [2];

- Обработка анкет педагогов «Оценка реализации потребности педагогов в развитии» [3];

- Анализ кадровых условий ДОО, определилось несколько групп педагогов, которых мы распределили на подгруппы «Стажеры» и «Исследователи».

Наличие педагогических дефицитов в *методической компетентности* составило 70% начинающих педагогов, имеющие стаж работы менее 10 лет; дефициты в *технологической компетентности* испытывали 65% педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 45 лет; *коммуникативная компетентность* составила 50 % начинающих педагогов и 38% педагогов со стажем более 10 лет.

Согласно определению А.С. Воронина: «Интерактивные формы обучения— это специальные формы организации познавательной деятельности, подразумевающие вполне конкретные и прогнозируемые цели, одна из которых состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения». Нами был составлен план методических мероприятий, который реализовывался с учетом всех групп педагогов «Стажёры» и «Исследователи» (табл. 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 1. План методических мероприятий с педагогами ДОО, направленных на повышение профессиональной компетентности с использованием интерактивных форм взаимодействия** | | | |
| **Период** | **Планируемые мероприятия**  (интерактивные формы работы с педагогами) | **Категория**  **педагогов** | **Ожидаемые результаты** |
| **1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**  **Цель этапа:** определить профессиональные дефициты каждого педагога, подготовить их к пониманию необходимости по – иному посмотреть на себя, как на профессионала. | | | |
| Сентябрь | **Диагностирование педагогов.**  «Оценка реализации потребностей педагога в развитии» (Н.В. Немова);  «Диагностика профессиональной  компетентности педагога ДОО»  (авторы: Чеменева А.А., Попова В.Р.,  Вербовская Е.В.)  **Анализ кадровых условий.** | 3 | * Определение   потребностей педагогов  (в процессе составления годового плана работы ДОО)   * Мотивация   педагогов к развитию адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии. |
| Октябрь | **Групповые дискуссии**  «Компетентность педагога в нормативно-правовых документах» | 1 |
| **Микрофон**  «Коммуникативная культура как составляющая взаимодействия всех участников образовательных отношений | 3 |
| **2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ**  **Цель этапа:** Обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности. | | | |
| Ноябрь | **Вечер вопросов и ответов**  «Составление календарного планирования» | 1 | * Система знаний:   - о специфике мониторинга образовательного процесса ДОО.  - о новых методиках и технологиях работы с детьми и родителями.  - о способах планирования образовательного процесса.  - о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания.  - о принципах  личностно - ориентированного  подхода в воспитании детей.   * Основы   коммуникативной культуры   * Основы ИКТ   компетентности  - представления педагогов о современном образовании,  создание мотивационной основы самореализации.   * Изменение позиции педагогов по отношению к собственному опыту и опыту коллег. |
| **Дискуссия: метод «Аквариум»**  «Какой педагог нужен современному образованию» | 3 |
| **Большой круг**  **«**Интерактивные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)» | 2 |
| Декабрь | **Ролевая игра: метод «Открытый микрофон»**  «Мотивация к самообразованию» | 1 |
| **Кружок качества**  «Использование ИКТ в образовательном процессе» | 2 |
| **Мастер-класс**  «Создание персонального сайта педагога ДОО» | 3 |
| Январь | **Дискуссия**  «Система электронного планирования в ДОО» | 2 |
| **Экскурсионный практикум**  «Реализация принципа индивидуализации а развивающей предметно-пространственной среде группы» | 1 |
| Февраль | **Микрофон**  «Коммуникативная культура как составляющая успешного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений» | 3 |
| **Круглый стол**  «Аттестация педагогических работников с учетом нормативных требований» | 1 |
| **Ярмарка педагогического мастерства**  «Обобщаем опыт работы» | 2 |
| **3 ЭТАП - АНАЛИТИЧЕСКИЙ**  **Цель этапа:** раскрытие новых возможностей самореализации, повышающих ценность педагогов как профессионалов. | | | |
| Март | **Ярмарка педагогического мастерства**  «Проектные технологии в ДОО» | 2 | * Обобщение   и распространение педагогического опыта на всех уровнях.   * Переход педагогов   ДОО на уровень непрерывного  саморазвития. |
| **Деловая игра**  «Самообразование как один из путей совершенствования педагога» | 1 |
| Апрель | **Кружок – качества**  «Создание игр – презентаций для обучающихся» | 3 |
| **Союз единомышленников**  Эссе «Моя профессия – воспитатель» |
| Май | **Презентация результатов**  «Инновации, нововведения, новшества в деятельности каждого педагога» | 3 |
| **Конференция**  Педагогический совет: «Итоги учебного года» |
| **Условные обозначения (категория педагогов):**  1 – группа педагогов «Стажеры»;  2 – группа педагогов «Исследователи»;  3 – совместные мероприятия для педагогов обеих групп. | | | |

После полной реализации плана методических мероприятий с педагогами, была проведена повторная диагностика дефицитов педагогических компетенций (рис. 2).

|  |
| --- |
|  |
| Рис. 2 Итоговая диагностика |

Благодаря системной и планомерной работе по данному направлению педагоги существенно повысили уровень профессиональной компетентности: методической - на 45%, технологической – на 35%, коммуникативной - на 35%. По другим показателям также результаты улучшились, на 5-20%

Внедрённые интерактивные формы работы с педагогами ДОО способствовали их профессиональному и творческому росту, повышению методической активности, формированию коллектива единомышленников, увлечённых педагогической идеей, заинтересованных в конечных результатах, что доказывает успешность и результативность методической работы.

**Список литературы**

1. Белинова Н.В. Проблемы коммуникативной компетентности будущего педагога //Социокультурное воспитание дошкольников: проблемы и перспективы: сборник научных трудов/под редакцией Н.Г. Комратовой. Нижний Новгород, 2003. С. 33-34.
2. Чеменева А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО./Журнал «Нижегородское образование», №3,2015. Стр.109-116.
3. Зверева В.И., Немова Н.В. Оценка реализации потребностей педагогов в развитии. [https://pandia.ru/text/78/063/8255.php?ysclid=lpgmt8f9ms198772337 (дата обращения 20.11.2023)](https://pandia.ru/text/78/063/8255.php?ysclid=lpgmt8f9ms198772337)