**Предмет: \_\_Литературное чтение\_\_\_ Повторение по разделу «Были-небылицы. 3 класс.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УМК: «Школа России»  *учебник «Литературное чтение»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Цели и задачи учебного занятия:**

Цель: повторить и сравнить изученный материал.

Задачи:

* совершенствовать умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;
* развивать речь, воображение, творческие способности обучающихся;
* развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников;
* воспитывать положительные личностные качества.

1. **Планируемые результаты обучения:**

Предметные результаты:

-использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- развитие умения уч-ся делать выводы по изученному материалу

Метапредметные результаты:

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия :

- устанавливать основания для сравнения,

- устанавливать аналогии.

Базовые исследовательские действия:

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

Работа с информацией :

распознавать достоверную и недостоверную информацию (обращаясь к учебнику);

Регулятивные действия

Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости с небольшой помощью учителя.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности,

-соотносить свою оценку с оценкой учителя.

- оценивать результаты своей работы,

-принимать советы и замечания.

1. Краткое учебное содержание:
2. Орг. Момент (Эмоциональный и психологический настрой учащихся на урок)
3. Целеполагание
4. Актуализация знаний (Учитель **выявляет знания произведений** учащимися)
5. Организация познавательной деятельности: (сравнение и анализ произведений)
6. Закрепление (называют героев сказок)
7. Рефлексия (оцениваем добрые поступки)
8. **Виды организации учебной деятельности:**

Индивидуальная, групповая, фронтальная

1. **Учебные задания для разных этапов учебного занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Орг. момент | -Добрый день, солнце!  – Добрый день, небо!  – Доброе утро всем гостям и нам!  - Тихо сели, закрыли глаза и представили, что у нас внутри маленькое солнышко. Мы запускаем в наше солнышко лучик под названием «любовь», и оно становится больше. В конце урока наше солнышко внутри нас должно стать еще больше. Посмотрим, что у нас получится. | (Поднимают руки, затем опускают.)  (Поднимают руки, затем опускают.)  (Разводят руки в стороны, затем опускают.)    (закрывают и открывают глаза) |
| Целеполагание | Мы с вами закончили раздел «Были и небылицы» (на доске помещаю таблички «быль», «небылица».  - Что такое «быль»? Что такое «небылица»?  Сегодня мы сравним два произведения «Растрепанный воробей» и «Слон» и выясним, где в произведениях быль, а где небылица.  Ответим на вопрос, зачем К.Г.Паустовский и А.И.Куприн написали эти произведения. | Быль-это то, что было.  Небылица- это то, чего не бывает в действительности, вымысел. |
| Актуализация знаний | - Один из главных героев из произведения «Растрепанный воробей» после драки с вороной возвращает Машиной маме стеклянный букетик. Кто это?  -Давайте узнаем несколько фактов об этих птицах. Нам расскажут орнитологи. Вы внимательно слушайте и задайте им вопросы.  - А как в произведении описывается жизнь воробьев.  Эти факты можно отнести к были?  -А чего на самом деле могло не быть? Прочитайте этот отрывок.  Это можно отнести к сказке?  Зачем Паустовский написал это произведение?  -Какое животное помогло девочке справиться с болезнью?  -Переходим к следующему произведению раздела «Слон».  Давайте узнаем несколько интересных фактов о слоне.  К нам выходят зоологи.  Что мы узнаем из произведения о слоне?  Что необычного в произведении?  Прочитайте о выздоровлении девочки  Зачем писатель Куприн придумал такую историю “Слон”? Чему учат нас поступки главных героев?  В рассказе Александра Ивановича Куприна Надя почувствовала себя счастливой. Благодаря кому?  Семья – самое ценное. Ради счастья, здоровья детей родители не боятся никаких трудностей.  В этих произведениях есть случаи, которые могут произойти в жизни и есть авторский вымысел.  Александр Иванович Куприн и Константин Паустовский посылают нам с помощью своих произведений лучики добра. А добро это и есть чудо.  Закройте глазки и пустите в свое внутреннее солнышко лучики добра.  Наше солнце стало еще больше.  И мы теперь сами готовы делать добро как герои следующих сказок. | Воробей Пашка  3 -4 человека делают сообщения. Остальные записывают вопрос и затем задают орнитологу.  Находят в тексте и читают или пересказывают  Стр 16 Жизнь воробьев…  Да  -Воробей принес букет маме в театр.  Стр 22 И вот когда кончился спектакль…  Да    Идея сказки «Растрепанный воробей» - если вы сделали кому-то доброе дело, оно обязательно вернется к вам обратно.    Сказка учит нас быть благодарными другому человеку за проявление заботы, сочувствия и доброты.    Слон  4 человека. Ребята слушают и составляют вопросы.  Зачитывают стр 29 Через два часа… стр 31-32 Позволит ли полиция.. до «утыканный гвоздями»  Стр 34-35 «Слон оказывается немного больше  Слона привели домой. А мы знаем, что это огромное животное.  Стр 39-40 «Утром девочка просыпается …  Дарите друг другу радость и меньше огорчайте близких.  Благодаря родителям, семье.  Закрывают и открывают глаза. |
| Закрепление | Слайд     * Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней и часто ношу ей пирожки. * Я всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья я готов вступить в борьбу с Людоедом. * Чтобы спасти своего отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. * Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку.   Но это сказочные герои, а что же происходит в жизни  Сейчас посмотрим мультфильм.  А какие добрые поступки делаете вы?  Можно добро потрогать?  В чем проявляется добро?  А чем можно измерить добро?  Давайте вспомним мультфильм «38 попугаев»  Давайте попробуем измерить добрые дела с помощью наших героев.  Например: Помыть посуду –« воробей».  Спасти человека от злой собаки- «слон».  Напишите на листочках примеры маленьких и больших добрых дел. | 1. Красная Шапочка 2. Кот в сапогах 3. Аленький цветочек 4. Дюймовочка   (Смотрим мультфильм. «Марусины сказки. Добрые поступки»)  (3-4 человека приводят примеры)  -Нет.  -В поступках.  -Ничем. Нет такой меры.  (Смотрят отрывок)  (пишут |
| Рефлексия | Слонов в нашей местности мы встретить не можем. А воробьи у нас есть. Какое доброе дело мы можем сделать для Пашки , и для его друзей?  Это вы сделаете дома и будете каждый день насыпать в кормушку семечки. А сейчас нарисуйте кормушку и оцените свою работу на уроке с помощью воробьев. В вашей кормушке кушают пять воробьев – оценка «5», и т.д | -Сделать кормушку |

**6.Диагностические материалы для оценивания результатов обучения:**

Слонов в нашей местности мы встретить не можем. А воробьи у нас есть. Какое доброе дело мы можем сделать для Пашки , и для его друзей? (сделать кормушку)

Это вы сделаете дома и будете каждый день насыпать в кормушку семечки. А сейчас нарисуйте кормушку и оцените свою работу на уроке с помощью воробьев. В вашей кормушке кушают пять воробьев – оценка «5», и т.д