**Автор:** Смынтына Валентина Алексеевна

**Предмет:** биология

**Класс:** 6 (12-13 лет)

**Тема:** Совместная жизнь организмов в природном сообществе<https://disk.yandex.ru/d/CSgWmMeNUmjuRg>

В период дистанционного обучения ребятам необходимо доступно, компактно и интересно донести необходимую информацию по учебному предмету.

В ходе данного урока необходимо объяснить значение понятий: ярус, ярусное строение природного сообщества, надземная яростность, подземная яростность, а также необходимо охарактеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Учащиеся должны уметь называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, которые можно наблюдать в природе (демонстрация видео, как прослеживаются ярусы в лесу). Также ребята должны объяснять целесообразность яростности в жизни живых организмов.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Время проведения:** 4 четверть

**Цель урока:** сформировать знания о ярусном строение природного сообщества, приспособленности растений для совместного проживания в биогеоценозе (природном сообществе)

**Используемые технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* воспитание научного мировоззрения; формирование биологической картины мира и биоэтических взглядов

*Предметные:* формирование знаний о ярусном строении природных сообществ, о значении совместного обитания различных видов живых организмов в эволюции, живой природы; формирование умения применять знания о растениях и иных живых организмах для объяснения структуры и свойств природного сообщества.

*Метапредметные:*

познавательные УУД: умение структуировать знания; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, постановка и формулирование проблемного вопроса; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение структуировать знания, оценка процесса и результатов деятельности

регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, прогнозирование; постановка и формулирование цели и темы урока; целепологание как постановка учебной задачи; планирование, оценивание качества и уровня усвоения, коррекция, прогнозирование усвоенных результатов

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли; управление поведением партнера

личностные УУД: действие смыслообразования

**Межпредметные связи:** экология, география, литература