**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Керчи Республики Крым**

**«Школа № 25**»

**Конспект урока**

**по математике и окружающему миру в 1 классе на тему: *«Путешествие в Крымские горы.* Повторение и закрепление изученного материала.**

**Решение примеров и задач»**

**Подготовила: учитель начальных классов, Шпехт Тамара Павловна**

**Урок математики и окружающего мира в 1 классе.**

Подготовила Шпехт Тамара Павловна, учитель начальных классов

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25»

**Цели:**

Повторить и обобщить изученный материал, формировать навыки устного счёта, повторить названия компонентов, закрепить умение примеры и задачи. Совершенствовать умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать выражение с числом. Чертить отрезки заданной длины.

Развивать внимание, логическое мышление, математическую речь, память.

Воспитывать интерес к математике, родному краю; дружеское отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; работать в парах; оценивать себя и товарищей.

Универсальные учебные действия:

**Личностные:**

\* повышать мотивацию к изучению предмета;

\* умение контролировать себя;

\* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.

**Регулятивные:**

\* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу урока;

\* осуществлять личностную и познавательную рефлексию;

\* контролировать правильность ответов одноклассников.

**Познавательные:**

\* осмысленно читать текст;

\* осмысленно выслушивать информацию учителя;

\* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные:

\* совершенствовать умение работать индивидуально и в парах;

\* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

\* принимать участие в работе парами;

\* формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Тип урока**: закрепление изученного материала

Педагогические технологии: игровая технология, ИКТ технология, метод драматизации, метод сотрудничества, личностно- ориентированная, здоровьесберегающая технология, технология оценивания учебных достижений (вербальная).

**Образовательные ресурсы**: презентация: карточки, картинки Крымских гор; карточки для устного счёта, перфокарты, наборное полотно, физическая карта России.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Математика – наука

Точная, серьёзная.

И прожить нам без неё

Даже дня нельзя.

**II. Сообщение темы урока**

- В какой стране мы живём? ( В России)

- Как называется республика в которой мы живём? (Крым)

Наша страна очень красива и богата. В ней много красивых городов и сёл, рек, озёр, морей, заповедников и чудесных гор. Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в Крымские горы. Они находятся на юге России в Крыму. (показываю горы на физической карте России).

В Крымских горах есть много уникальных гор, с которыми мы познакомимся сегодня на уроке. Чтобы нам не скучно было путешествовать, в пути мы будем решать примеры и задачи, сравнивать выражения с числом, чертить отрезки и работать с геометрическим материалом.

**III. Актуализация знаний**

(Метод драматизации)

- Положите голову на парту, закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Ярко светит солнце. И мы с вами путешествуем по Крымским горам.

- Первая гора на которую мы поднимемся, находится в п. Коктебель и называется она *Кара-Даг* (Чёрная гора). (СЛАЙД № 1)

- Крымчане и гости Крыма считают, что это самая красивая гора в Крыму. Поднимаясь на вершину горы, мы посчитаем примеры устно.

1. Устный счёт. Игра «Молчанка».

(Игровая технология)

|  |
| --- |
| 8 +2 |

|  |
| --- |
| 14 -4 |

Учитель на карточках показывает примеры, а ученики на числовом веере показывают ответы.

|  |
| --- |
| 18 - 10 |

|  |
| --- |
| 6 + 3 |

|  |
| --- |
| 9 + 1 |

|  |
| --- |
| 19 - 10 |

|  |
| --- |
| 8 - 5 |

|  |
| --- |
| 4 + 3 |

|  |
| --- |
| 16 - 6 |

|  |
| --- |
| 5 + 2 |

|  |
| --- |
| 7 + 2 |

|  |
| --- |
| 7 +3 |

2. Повторение названий компонентов действий сложения и вычитания

- Назовите компоненты при сложении.

- Назовите компоненты при вычитании.

- Какие математические действия вы знаете?

- Прочитайте примеры по-разному. (СЛАЙД № 2)

|  |
| --- |
| 6 - 3 |

|  |
| --- |
| 9 - 5 |

|  |
| --- |
| 4 + 5 |

|  |
| --- |
| 8 + 2 |

(ИКТ технология)

3. Работа с перфокартами (работа в парах)

- Первое слагаемое 3, второе слагаемое 4. Найдите сумму (7)

- К 2 прибавить 6 (8)

- Найдите сумму чисел 4 и 5 (9)

- Первое слагаемое 6, второе слагаемое 1. Найдите сумму (7)

- К 5 прибавить 2 (7)

- Найдите сумму чисел 2 и 7 (9)

- 8 +1 (9)

(Взаимопроверка. Оценивание)

**IV. Физкультминутка «Зайчик»** (под музыку). (СЛАЙД № 3)

(Здоровьесберегающая технология), (ИКТ технология)

- В горах живёт очень много животных. Сейчас мы превратимся в зайчиков и попрыгаем вместе с ними. (Ученики надевают маски зайчиков).

(Метод драматизации)

Серый зайчик сел и ждёт

Быстро ушками трясёт

Холодно ему стоять

И решил он поскакать

Прыг-скок, прыг-скок

Поскакал он под кусток

**V. Повторение и закрепление изученного материала**

- Следующая гора по которой мы будем путешествовать находится между городами Судак и Новый Свет. Это *гора Сокол*. (СЛАЙД № 4). (ИКТ технология)

- Чтобы на неё подняться, надо очень хорошо потрудиться. Сейчас мы будем трудиться красиво и аккуратно писать в тетради.

1. Работа в рабочих тетрадях

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

*\* Чистописание*

Запишите цифру 4, увеличьте каждое последующее число на 2;

4 6 8 10 и т.д.

- Как называются числа, которые вы написали? (чётные)

Запишите цифру 1, увеличьте каждое последующее число на 2;

3 5 7 9 и т.д.

- Как называются числа, которые вы написали? (нечётные)

*\* Математический диктант*

а) Запишите число, в котором:

1 дес. 3 ед., 1 дес. 8 ед., 1 дес. 1 ед., 1 дес. 7 ед., 1 дес. 1 ед., 2 дес.

- Назовите числа.

б) Запишите примеры в два столбика:

- Первое слагаемое 10, второе 4. Найдите сумму.

(10+4=14)

- Уменьшаемое 15, вычитаемое 5. Найдите разность.

(15-5=10)

- Найдите сумму чисел 16 и 1.

(16+1=17)

- Найдите разность чисел 19 и 1.

(19-1)

- Первое слагаемое 10, второе 5. Найдите сумму.

(10+5=15)

- Уменьшаемое 17, вычитаемое 2. Найдите разность.

(17-2=15)

- Обменяйтесь тетрадями, проверьте примеры у соседа.

(Технология оценивания учебных достижений)

*\*Сравнение выражений*

- Итак, мы поднялись на гору Сокол. В лучах утреннего крымского солнца давайте соберём горный хрусталь (на доске ученики сравнивают выражения, списывают их с горного хрусталя, сделанного из бумаги).

18 – 8 … 15 – 10 17 – 10 … 12 18 – 10 … 16

**VI. Динамическая пауза**

(Здоровьесберегающая технология)

*- Гимнастика для глаз под спокойную музыку.*

(ИКТ технология)

 - *Упражнения для развития осанки детей.*

1. "Улыбка»".

2. “Нет-нет, да-да, ай-ай-ай”.

3. “ Кобра”. Вытягиваем шею и подбородком касаемся сначала одного плеча, затем другого.

4. Поза “лебедя”. Руки соединяем за спиной и вытягиваем.

5. “Дерево”. Дети поднимают руки вверх и тянутся.

Ноги от пола не отрываются.

6. “Похлопывание” себя по всему телу.

7. Глубокий вдох и выдох.

**VII. Закрепление и обобщение знаний учащихся**

- Ну, а сейчас мы пойдём к новой горе. Она находится тоже в Новом Свете. Только в Голубой бухте и называется она *Караул – Оба*. (СЛАЙД № 5). (ИКТ технология)

- А идти мы будем через фисташковую рощу. Что бы не было скучно давайте соберём грибы.

1). Работа с учебником

Решение задачи

- Откройте учебник на стр. 131, задача № 3(1)

(Составляется задача на наборном полотне)

-Один ученик работает у доски с комментированием, остальные в тетрадях.

 ?   


Решение:

5 + 2 = 7 (г.)

Ответ: всего 7 грибов.

2). Работа с геометрическим материалом

*а) Решение задач, черчение отрезков*

- От горы Караул – Оба мы отправимся на юг Крыма к уникальной горе *Аю–Даг* (Медведь- гора). (СЛАЙД № 6). (ИКТ технология)

- Эта гора находится у подножья тёплого Чёрного моря. Здесь находится Международный детский центр «Артек». Взобравшись на гору, мы будем наблюдать как соревнуются по горной тропке насекомые. Измерять расстояние и чертить отрезки.

*Разноуровневые задания:* (СЛАЙД № 7). (ИКТ технология)

Первый ряд – Начерти красный отрезок длиной 8см, синий отрезок 3см. Чему равна разность этих двух отрезков?

Второй ряд: – решите задачу:

У папы была рейка длиной 90см. Когда он отрезал от неё несколько сантиметров, рейка стала длиной 40см. Сколько см отрезал папа?

Третий ряд:– составьте обратные задачи к задаче  второго ряда.

(Взаимопроверка. Ученики обмениваются тетрадями, проверяют у соседа.)

*б) Работа с геометрическими фигурами*

*- Ай-Петри* - гора, которая украшает Крым. Этот уголок Крыма буквально притягивает путешественников, гора стала для многих неизменным символом Крыма. (СЛАЙД № 8). (ИКТ технология)

Возвышается Ай-Петри над Алупкой и Кореизом. Посмотрите какая она красивая, сказочная. На ней очень много возвышенностей и сейчас мы с вами определим какие геометрические фигуры спрятались на ней.

(ученики называют геометрические фигуры, доказывая)

**VIII . Рефлексия**

(Технология оценивания учебных достижений, вербальная)

- Ребята оцените свою работу на уроке. Поставьте свои отметки на лесенку «успеха»

(В практике нашли свое применение *лесенки «успеха».* Ученик поднимается на ту ступеньку, на которую считает необходимым).

*Лесенка успеха*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ! |  |  |  |  | ! | отлично (повышенная сложность) |
|  | + |  |  |  | + | хорошо, норма |
|  |  | х |  |  | х | ниже нормы |
|  |  |  | ? |  | ? | Доработать |

Нет ошибок – делай отметку на самом верху, все ошибки – в самом низу. Если учитель согласен, он обводит достижения ученика, если нет, то учитель ставит там, где заработал ученик.

**IХ. Итог урока**

- И заканчиваем мы своё путешествие на горе Митридат. (СЛАЙД № 9). (ИКТ технология)

Эта историческая гора находится в нашем родном городе Керчи.

- Давайте, представим, что мы сели в круг и подведем итог нашему путешествию.

(Подводится итог урока).

- Спасибо за урок!

**Литература**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова. «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М: «Просвещение»  2014 г.

2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. «Поурочные разработки по математике» 1 класс. М.:ВАКО. 2016. -480с. – (В помощь школьному учителю).к УМК М.И. Моро.

3. И.Г.Сухин. «Занимательные материалы»: Начальная школа.-М.: ВАКО, 2005. -224 с. – (Мастерская учителя).

4. Сайт «Дороги мира», 2018г. «Путешествия как способ познать себя…»

**Приложение**

Слайд №1

 Гора Кара-Даг

Слайд №2

- Назовите компоненты при сложении. Назовите компоненты при вычитании.

- Какие математические действия вы знаете? Прочитайте примеры по-разному.

|  |
| --- |
| **6 - 3** |

|  |
| --- |
| **9 - 5** |

|  |
| --- |
| **4 + 5** |

|  |
| --- |
| **8 + 2** |

Слайд №3

**Физкультминутка «Зайчик»**

Серый зайчик сел и ждёт

Быстро ушками трясёт

Холодно ему стоять

И решил он поскакать

Прыг-скок, прыг-скок

Поскакал он под кусток

Молодцы!

Слайд №4

 Гора Сокол

Слайд №5

 Гора Караул-Оба

Слайд №6

 Гора Аю-Даг

Слайд №7

*Разноуровневые задания:*

**Первый ряд** – Начерти красный отрезок длиной 8см, синий отрезок 3см. Чему равна разность этих двух отрезков?**Второй ряд:** решите задачу:У папы была рейка длиной 90см. Когда он отрезал от неё несколько сантиметров, рейка стала длиной 40см. Сколько см отрезал папа?

**Третий ряд**:– составьте обратные задачи к задаче  второго ряда.

Слайд №8

 Гора Ай-Петри

Слайд №9

 Гора Митридат