**Нестандартные приемы обучения русскому языку**

 Я очень люблю свою работу. Да, сейчас работать очень сложно, и не все выдерживают темп современной учительской жизни. Но после опыта работы завучем, директором школы, я вновь вернулась в класс простым учителем. И поверьте-душа моя отдыхает. Кроме общеобразовательных классов, мне достался класс коррекции. Да ещё какой! В классе обучаются дети цыганской национальности, совершенно не заинтересованные в обучении. Но их научили писать и читать. Писать под диктовку они не умеют, для них это очень сложно (забывают написание букв, нет фонетического слуха). Зато они первоклассно списывают! Это плюс. Они не понимают прочитанного. Зато у них прекрасная зрительная память! Ещё один плюс.

 Первые уроки в этом классе для меня были крайне сложными. Я не знала с какой стороны к ним подступиться. Дисциплина не просто хромала, а на обе ноги. Работать отказывались совсем. Призывать к порядку бесполезно. Привычка детей разговаривать громко, переходя с русского на цыганский, создавала для меня определённые трудности. Было ощущение табора и базара. Я заговорила на немецком ( в школе изучала). Они напряглись. После обсуждения неловкости ситуации непонимания другого языка, мы ВМЕСТЕ пришли к выводу, что в школе , в классе мы должны общаться на русском языке, чтобы понимать друг друга. А дальше начались игры лидерства.

 Мои ученики коррекционного класса очень ревностно относятся к успехам друг друга. Если один получает «4», остальные будут пытаться эту «4» получить. Поэтому здесь уже все зависит от учителя: рисунки, карточки, опорные таблицы-все идет в дело. Про работу с опорными таблицами я уже публиковала, поэтому повторяться не буду. (ссылка для ознакомления

ttps://педакадемия.рф/wp-content/uploads/2022/12/Использование-опорных-таблиц-в-преподавании-русского-языка-для-детей-с-ОВЗ-как-средство-мотивации..pdf?ysclid=ln2xhif26q672378827

То, что мы изучали в 5 классе, к сентябрю было успешно забыто. Но чувство локтя у этих детей развито очень сильно, поэтому теперь мы работаем в парах, одной группой. Кто-то из них обязательно вспомнит, а следом подтянутся и другие. Тамара очень хорошо выделяет грамматическую основу, а Саше очень нравятся прилагательные, поэтому с нахождением определения нет проблем. Сложности с темой «Текст» преодолеваем с помощью текстов про лошадей. Цыгане любят лошадей, они столько могут про них рассказать! А моя задача подобрать интересный материал. В этом, конечно ,помогает интернет:

 <https://proza.ru/2015/08/03/1168?ysclid=ln2z7uegpr748536814>

Я перемешиваю предложения в тексте, пропускаю микротемы. В итоге мы выстраиваем текст правильно, восстанавливаем информацию. Выделяем даже художественные выразительные средства. Здесь же отрабатываем орфографию.

Очень сложно с чтением. Читать не любят и не хотят. Но Тамаре уже 16 лет, поэтому акцент делаю на необходимость написания заявления, обращения в социальные службы. Все ведь нужно вначале прочитать! А там и мальчишки начинают вникать. Добиться выучить наизусть полное стихотворение не получилось. Зато учат сейчас четверостишия. Предлагаю выбрать и выучить из всего стихотворения одну строфу, которая понравилась больше всего. А ведь нужно прочитать полностью! Читают, выбираю и учат. Так потихоньку и развиваем память. В качестве приёма развития речи предлагаю пересказ просмотренного фильма, интересного видеоролика. Но условие одно: используем только материал официального телевидения.

Сложно? Да, сложно. Но результат есть. Нужно терпение и умение чуть-чуть отходить от предложенного в учебнике материала. Да и не важно кто какой национальности. Общий язык можно найти со всеми. На то мы и учителя.