Пояснительная записка

Внеклассное мероприятие Дебаты «Патриотизм: знак вопроса»

**Цели:**

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, создание условий для всестороннего развития личности;
* формирование у обучающихся личностных представлений о патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, формирование гражданского самосознания и гражданской активности;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;
* воспитание гуманизма, миролюбия как основы национального согласия.

**Задачи:**

* освоение приемов работы с социально значимой информацией, полученной из различных источников, ее осмысление;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие самостоятельности учащихся в процессе познания,  навыков самоанализа, самооценки, саморазвития;
* развитие умений рассуждения, навыков критического мышления, умения отстаивать свою точку зрения, эффективно работать в группе, сотрудничать;
* формирование культуры ведения коллективного спора.

**Ход занятия:**

Дебаты проходят в три раунда. В первом и втором раунде идет работа над понятиями, уточнение формулировок. Третий раунд – применение понятий в практике.

Дети делятся на команды по 4-5 человек. На вопросы каждого раунда отвечают по очереди. Можно задавать вопросы на уточнение и прояснение позиции.

**1 раунд**

1. Что такое патриотизм?
2. Что такое национализм?
3. Чем патриотизм отличается от национализма?
* Патриотизм по природе своей не агрессивен ни в военном, ни в культурном отношении. Национализм же неотделим от стремления к власти —

Джордж Оруэлл

* Человек
Молиться волен как ему угодно.
Не влезешь силой в совесть никому
И никого не вгонишь в рай дубиной.

 А. К. Толстой

* - Единство, - возвестил оракул наших дней, -

Быть может спаяно железом лишь и кровью…

Но мы попробуем спаять его любовью –

А там посмотрим, что прочней…

 Ф. И. Тютчев

* А между тем фашизм — это просто. Более того, фашизм — это очень просто! Фашизм есть диктатура националистов. Соответственно, фашист — это человек, исповедующий (и проповедующий) превосходство одной нации над другими и при этом активный поборник «железной руки», «дисциплины-порядка», «ежовых рукавиц» и прочих прелестей тоталитаризма. И все. Больше ничего в основе фашизма нет. Диктатура плюс национализм. Тоталитарное правление одной нации. А все остальное – тайная полиция, лагеря, костры из книг, война — прорастает из этого ядовитого зерна, как смерть из раковой клетки.

 Б. Стругацкий

* Высочайший критерий цивилизованности той или иной расы – это ее готовность протянуть руку помощи менее удачливым народам

 Вашингтон Букер Тальяферро, американский политический деятель, идеолог негритянской буржуазии.

* Наша способность достичь единства при существующем разнообразии будет прекрасным испытанием для нашей цивилизации.

Махатма Ганди

* Национализм может быть огромным. Но великим – никогда.

Станислав Ежи Лец

* Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев, и все, что мы делаем доброго, прибавляет ему силу. Но всякое дерево имеет корни…Корни- это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячу лет назад. Это наша история, это наши деды и прадеды.

 В. Песков

* Национализм — это проявление слабости нации, а не её силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому народу сохранять себя, свой язык, свою культуру…

  Дмитрий Сергеевич Лихачёв

* Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство –силой его патриотизма.

 Н. Г. Чернышевский

* Национализм — это война, я это знаю, я родом из региона [Амьена], который полон кладбищ.

  Эммануэль Макрон

* Братство различных национальностей есть великая прекрасная самая русская вещь…Впоследствии все поймут, что это одна из самых главных русских целей.

 Ф. М. Достоевский

* Национализм — это когда свинья, вместо того чтобы чесаться о забор, чешется о другую свинью.

 Фазиль Искандер

* Люди без Родины становятся исторической пылью, блеклой осенней листвой, гонимой с места на место и втаптываемой чужеземцами в грязь.

 И. А. Ильин

 **2 раунд**

1. В чем проявляется патриотизм? И когда он проявляется ярче всего?
2. Присущ патриотизм современной молодежи?
3. Что значит быть патриотом своей Родины, не на словах, а на деле?

**3 раунд**

1. Гордимся ли мы своей страной? Чем мы можем гордиться, а за что в своей стране нам бывает стыдно?
2. В чем может проявляться патриотизм современного молодого человека?
3. Что надо делать, чтобы быть патриотом?

**Список литературы**

1. Лец, С. Непричесанные мысли / Станислав Ежи Лец ; [пер. с пол. Л. Цывьяна ; ил. В. Ноздрина]. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Terra Fantastica, 2000. – 285 с. : ил.
2. Лихачев, Д. С. Заветное : [эссе, стихотворения, размышления] / Дмитрий Сергеевич Лихачев ; [авт. проекта и сост. А. А. Лиханов ; вступ. ст. Д. Гранина]. – Москва : "Детство. Отрочество. Юность", 2006. – 271 с. – ISBN 5-9639-0068-9.
3. Мелихов, А. М. Национальная терпимость: этический минимум или недосягаемая мечта? / Александр Мелихов // Нева. –2007. – № 6. – С. 167-181. – (Публицистика). – Примеч. в сносках.
4. Мы – сограждане. Т. 1 / под общ. ред. Л. И. Семиной. – Москва : БОНФИ, 2002. – (Толерантность: обединяем усилия). – 501 с. : ил.
5. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы : книга для учителя. В 2 т. Т. 1 / ред. А. Федотова ; Молодежный центр прав человека и правовой культуры. – М. : Реал-А, 2000. – 336 с.

**Самоанализ мероприятия**

Основная задача, которая решалась на дебатах – формирование личного отношения к патриотизму, гордости за свою Родину.

В ходе работы ребята показали, что они понимают, что такое патриотизм и могут отличить проявление патриотизма от национализма. Приводили примеры из истории страны, показали знание и оценку современной истории.

Со стороны детей и учителей была видна заинтересованность и вовлеченность в дебаты