Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной и свободной деятельности.

 В связи с вводом ФГОС изменились цели, содержание и приемы дошкольного образования. Воспитание и обучение в детском саду стали ориентированы, в первую очередь, на формирование самостоятельности, инициативности и коммуникабельности.

Коммуникабельность – способность к общению, к установке связей, контактов, общительность, совместимость. Для возникновения стремления к общению,

важно, чтобы ребенок проявлял интерес к родному языку и полноценно владел его инструментарием, имел языковое чутье, способности и умения к словотворчеству, которые необходимо развивать с дошкольного возраста.

Обеспечение положительной динамики развития коммуникативных способностей детей и стало целью моей работы. Для ее достижения использую различные формы работы с детьми: беседы, работу в парах и группах, выразительное чтение, обыгрывание потешек, просмотр небольших спектаклей с последующим обсуждением, инсценировки, драматизации, театрализованные игры с элементами кукольного, пальчикового театра.

Помимо традиционных, выработала несколько приемов, которые оказались весьма эффективными при работе с детьми.

Большое внимание уделяю самостоятельной деятельности детей, предлагая на их обсуждение ту или иную тему, предоставляя время подумать, обсудить ее с товарищами.

Для активизации общения детей на заданную тему использую такой прием как «ввод сигнального предмета». Дети, увидев его, вспоминают о предшествующем разговоре, и с удовольствием развивают его, продолжая обсуждение уже знакомой проблемы, причем каждый последующий раз, разговор приобретает новый угол рассмотрения, а в результате и системный характер. Например, при обсуждении темы «Хлеб» дети от внешнего вида при первом обсуждении (форма, размер, цвет), перешли к поиску ответов на вопросы: кто печет хлеб, из чего и где? Позже, открытием для детей стало наличие в нашем городе хлебозавода и одноименной автобусной остановки. Сигнальным предметом в этом случае послужил рисунок девочки, который она выполнила дома после непосредственно образовательной деятельности о хлебе.

Важнейшей задачей педагога считаю развитие свободного общения детей. Чаще всего дети предпочитают взаимодействовать с одним-двумя детьми, поэтому стараюсь в течение дня создать условия для организации разнообразных видов деятельности, и тем самым обеспечить подвижность детских микрогрупп.

Особое внимание уделяю формированию умения и стремления детей задавать вопросы. Для этого организую дидактические игры, образовательные и проблемные ситуации. Во время непосредственно образовательной деятельности целенаправленно делаем паузы, тем самым, предоставляя возможность детям договорить пропущенное слово (фразу), высказаться или сформулировать вопрос. Стремлюсь мотивировать детей, чтобы их вопросы были адресованы не только педагогу, но и друг другу. Формулируя выводы по итогу занятия, прошу детей озвучить не только то, что они узнали, но и то, что при этом чувствовали. Такая работа способствует расширению словарного запаса и учит детей комментировать свои эмоции, называть их, давать им оценку: «мне было приятно», «интересно», «жалко, что…».

 Для развития эмоционально насыщенной речи периодически использую приём «первичного эмоционального отклика». При выборе содержания занятия руководствуемся тем, что способно максимально удивить детей, привести их к некому эмоциональному потрясению. Ребенок, находящийся под впечатлением, воодушевленный, заинтересованный, с легкостью проявляет свое словотворчество. Речь его, в этот момент эмоционально наполнена, весьма красочна, нередко с междометиями. Например, при обсуждении темы «Поговорим о чистоте», первые фразы, которые дети произнесли при рассматривании фотографий микробов, звучали так: «какие они волосатенькие, противненькие», «я бы не хотел, чтобы он мне приснился».

Для развития словесного творчества детей часто используем такой прием, как «веселая рифма». Открыв знакомую книгу со стихотворениями, вместе с детьми выбираем стихотворную строку, а затем, по заданной теме или ситуации, придумываем для нее продолжение. Например: «Зайка серенький бежал - всех ребяток обогнал!».

Для расширения словарного запаса детей использую прием «опосредованного знакомства» со сложным, новым словом. В своей непроизвольной речи, во время свободной деятельности детей, повторяю его несколько раз. Возникшие вопросы ребят о значении данного термина служат для меня сигналом об их заинтересованности и поводом для последующего развития темы. Таким образом, каждый день вводится новое слово, когда дети становятся старше – уже два похожих по звучанию, с объяснением отличий по семантическому значению.

Одним из любимых занятий детей является «сравнение портретов слов», представляющее собой анализ сходств и различий близких по звучанию или смыслу слов. Не только самих слов, но и их сочетаний. Например, при сравнении слов «нравится» и «любить», ребята сказали, что любить можно Родину, Россию, людей, маму, попугайчика, а нравиться может новое платье, велосипед, город, цветочек, розовое постельное белье и т.д.

В разговорной речи детей нашей группы все чаще можно услышать фразы: «я считаю», «мне кажется», «я думаю», изменился и характер вопросов детей. Если в первое время они носили содержательный характер, то сейчас больше вопросов на отвлеченные темы, на чувственное восприятие. Дети стараются «направлять» свои ответы не только воспитателю, но и ребятам. Им стало интереснее слушать друг друга и получать оценку не со стороны педагога, а своих товарищей. Особенно успешно, ребята дошкольного возраста, устанавливают свои правила игры, а затем и разъясняют их другим.

 В результате нашей деятельности дети стали более общительными не только между собой, но и с родителями друг друга: стали обсуждать события, происходящие в группе; погоду; делиться собственными впечатлениями. Улучшилось и качество речи – она стала образной, выразительной, яркой; улучшилась память, мышление, творческое воображение, зрительное и слуховое восприятие. Дети научились более ярко и чётко выражать свои эмоции, настроение через рассказы, основанные на личном опыте.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)