**Мастер - класс**

**«Формирование читательской грамотности через применение модульных технологий на уроках естественно-математического цикла»**

Цель мастер-класса: познакомить участников мастер-класса с заданием по
формированию читательских умений через работу с картами - модулями на уроках
биологии.
Задачи:•познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми
установками;
•раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с сюжетной
арифметической задачей;
•показать практическую значимость по формированию читательских умений через
работу с с картами - модулями на уроках биологии.
•содействовать профессиональному общению;
•вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.
Ожидаемый результат: участники мастер-класса получат знания по
формированию читательских умений через работу с картами - модулями на уроках
биологии и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

**Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса**: диалоговое обучение
(работа в парах, работа с учителем).
**Оборудование:** листы для работы с текстом; листы с заданием.
**Продолжительность проведения**: 20-25 минут.
**Целевая аудитория:** педагоги методического объединения ЕМД

План проведения мастер- класса:
•знакомство с текстом задачи;
•работа в парах и с учителем по выполнению задания представление своих наработок;
•обобщение.
•рефлексия (дискуссия по результатам проведенного мастер-класса).

Актуальность: читательская грамотность сегодня анализируется как один из
самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе.
Особенное место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает
чтение и работа с информацией. Эффективное обучение в школе невозможно без
сформированности у учащихся читательской грамотности. Успешность современного
школьника напрямую зависит от умения работать с разными видами текстов. Согласно
Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего
образования, выпускник основной школы должен осознанно читать тексты с целью
освоения и использования информации; находить и понимать информацию,
содержащуюся в тексте; интерпретировать и обобщать информацию; интегрировать
содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи; преобразовывать информацию. Умение работать с разными видами учебных текстов –
адекватно понимать всю информацию и использовать ее в дальнейшем в практической
деятельности – является одним из ключевых составляющих, обеспечивающих
успешность учащегося в познавательной деятельности.
Специфика работы над пониманием учебного текста состоит в том, что каждый
конкретный вид требует определенных приемов работы с ним.
Очевидно, что умение понимать текст, работать с информацией, интерпретировать
ее и т.д. - это одновременно и цель, и средство, которое позволит осваивать предметное
содержание, формируя универсальные учебные действия. Поэтому учитель начальной
школы должен создать условия и организовать учебную деятельность учащихся,
учитывая это.
В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:
•дети имеют низкую скорость чтения;
•зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
•затрудняются кратко пересказать содержание текста;
•не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста.
И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир
обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало
читают, не обладают читательской грамотностью. Формирование читательских умений
становится одной из первоочередных задач обучения
А что же такое читательская грамотность?

**Читательская грамотность** ― способность человека понимать и использовать
письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того чтобы расширить свои знания и возможности.

**Модульное обучение** – это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей. Модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения

Актуальность уроков модульной технологии заключается в том, что структура и организация учебной деятельности обучающихся приближает современное обучение к индивидуальному, личностно-ориентированному обучению.

Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывая умение самостоятельно учиться, развивает рефлексивные  способности. Существенно, что  при модульной системе, когда учебная деятельность структурируется на: учебные ситуации, контроль и оценку, актуализируются аналитические, исследовательские умения.

Модульная технология обучения одной из своих целей ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки и создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей, способностей обучающихся и повышает эффективность профессионального обучения.

Модульное обучения- способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

I этап. Знакомство с текстом карты.

II этап. Работа с картой-модулем и текстом учебника

III этап.

 **IV этап. Рефлексия**