**Мастер - класс**

**«Формирование читательской грамотности через применение модульных технологий на уроках естественно-математического цикла»**

Цель мастер-класса: познакомить участников мастер-класса с заданием по  
формированию читательских умений через работу с картами - модулями на уроках  
биологии.  
Задачи:•познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми  
установками;  
•раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с сюжетной  
арифметической задачей;  
•показать практическую значимость по формированию читательских умений через  
работу с с картами - модулями на уроках биологии.  
•содействовать профессиональному общению;  
•вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.  
Ожидаемый результат: участники мастер-класса получат знания по  
формированию читательских умений через работу с картами - модулями на уроках  
биологии и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

**Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса**: диалоговое обучение  
(работа в парах, работа с учителем).  
**Оборудование:** листы для работы с текстом; листы с заданием.  
**Продолжительность проведения**: 20-25 минут.  
**Целевая аудитория:** педагоги методического объединения ЕМД

План проведения мастер- класса:  
•знакомство с текстом задачи;  
•работа в парах и с учителем по выполнению задания представление своих наработок;  
•обобщение.  
•рефлексия (дискуссия по результатам проведенного мастер-класса).

Актуальность: читательская грамотность сегодня анализируется как один из  
самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе.  
Особенное место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает  
чтение и работа с информацией. Эффективное обучение в школе невозможно без  
сформированности у учащихся читательской грамотности. Успешность современного  
школьника напрямую зависит от умения работать с разными видами текстов. Согласно  
Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего  
образования, выпускник основной школы должен осознанно читать тексты с целью  
освоения и использования информации; находить и понимать информацию,  
содержащуюся в тексте; интерпретировать и обобщать информацию; интегрировать  
содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи; преобразовывать информацию. Умение работать с разными видами учебных текстов –  
адекватно понимать всю информацию и использовать ее в дальнейшем в практической  
деятельности – является одним из ключевых составляющих, обеспечивающих  
успешность учащегося в познавательной деятельности.  
Специфика работы над пониманием учебного текста состоит в том, что каждый  
конкретный вид требует определенных приемов работы с ним.  
Очевидно, что умение понимать текст, работать с информацией, интерпретировать  
ее и т.д. - это одновременно и цель, и средство, которое позволит осваивать предметное  
содержание, формируя универсальные учебные действия. Поэтому учитель начальной  
школы должен создать условия и организовать учебную деятельность учащихся,  
учитывая это.  
В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:  
•дети имеют низкую скорость чтения;  
•зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;  
•затрудняются кратко пересказать содержание текста;  
•не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста.  
И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир  
обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало  
читают, не обладают читательской грамотностью. Формирование читательских умений  
становится одной из первоочередных задач обучения   
А что же такое читательская грамотность?

**Читательская грамотность** ― способность человека понимать и использовать  
письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того чтобы расширить свои знания и возможности.

**Модульное обучение** – это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей. Модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения

Актуальность уроков модульной технологии заключается в том, что структура и организация учебной деятельности обучающихся приближает современное обучение к индивидуальному, личностно-ориентированному обучению.

Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывая умение самостоятельно учиться, развивает рефлексивные  способности. Существенно, что  при модульной системе, когда учебная деятельность структурируется на: учебные ситуации, контроль и оценку, актуализируются аналитические, исследовательские умения.

Модульная технология обучения одной из своих целей ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки и создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей, способностей обучающихся и повышает эффективность профессионального обучения.

Модульное обучения- способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

I этап. Знакомство с текстом карты.

II этап. Работа с картой-модулем и текстом учебника

III этап.

**IV этап. Рефлексия**