**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Автор проекта: Пушкарева Татьяна Александровна

Место работы автора: МОУ «Старошайговская СОШ» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

Место реализации проекта: МОУ «Старошайговская СОШ» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

Тема проекта: Технологическая карта урока по теме «Вейповый туман обмана»

Предметное или внепредметное направление: химия, биология, информатика, литература

Целевая аудитория: 8-11 классы

Процесс реализации: краткосрочный проект продолжительностью в два урока (90 минут).

**Технологическая карта урока по теме**

**Квест «Вейповый туман обмана»**

*Предмет:*Химия, биология

*Класс:* 8-11

*Тема урока:* «Вейповый туман обмана»

*Тип урока:* урок исследование (квест)

WEB-квест– это специально организованная, целенаправленная совместная работа учащихся в сети Интернет. В процессе работы над WEB-квестом учащиеся делятся на группы по интересам, выбирают «роль», обмениваются мнениями, опытом, информацией, представляют результаты своей деятельности о вреде вейпов. Данный вид мероприятия соответствует тенденциям развития образования, так как имеет познавательную, исследовательскую, творческую направленность. Обязательным условием WEB-квеста является наличие общей проблемы, цели, согласованных методов и способов деятельности учащихся, направленных на достижение совместного результата. Актуальность и полезность WEB-квеста состоит в том, что он направлен на расширение и углубление знаний учащихся о здоровом образе жизни, информация о вреде спайсов анализируется учащимися самостоятельно, с точки зрения выбранных ролей - журналистов, врачей и юристов. Итоговые работы в группах представляются командами на заключительном мероприятии с публичным выступлением. Итоговый продукт – создание памятки для учащихся по профилактике употребления электронных сигарет.

Преимущества сетевого WEB-квеста: открытость и доступность продуктов проекта, возможность повторного использования данного мероприятия во внеучебной деятельности.

*Цель урока:* формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения; формирование самосознания, самооценки, картины мира и мировоззрения воспитанников через постановку образа духовно развитой личности с чёткими нравственными эстетическими принципами,не допускающими употребление электронных сигарет.

**Задачи.**

*Образовательные:*

1. изучить состав электронных сигарет;
2. выявить причины вредной привычки;
3. рассмотреть губительностьвеществ, входящих в состав электронных сигарет на клетки внутренних органов и всего организма в целом;
4. доказать экспериментальным путём наличие вредных веществ и их накопление в лёгких;

*Развивающие:*

1. развивать умение сравнивать, систематизировать, наблюдать, делать выводы;
2. продолжить формирование исследовательских навыков учащихся как при работе с литературой, так и при выполнении лабораторных опытов;
3. развивать речь, память, внимание, мышление, эмоциональную сферу учащихся.

*Воспитательные:*

1. формировать мотивацию здорового образа жизни, активной позиции в отношении охраны своего здоровья;
2. развивать творческие способности, социальную активность учащихся через установление межпредметных связей химии с биологией, экологией, медициной, историей;
3. воспитывать общую культуру.

*Планируемые образовательные результаты.*

*Предметные:*формирование умений ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; овладение понятийным аппаратом; развитие умений пользоваться изученными понятиями при решении задач; развитие умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Метапредметные:*

**–** *регулятивные:* развитие умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение проблем различного характера; развитие умения анализировать и делать выводы; развитие умений определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;

**–** *коммуникативные:* развитие умения вступать в диалог с собеседником и умение поддерживать диалог, учитывая особенности общения с различными группами людей; формирование умений осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;

**–** *познавательные:* формирование умений в процессе реальной ситуации использовать и обрабатывать информацию; формирование умений представлять информацию;

*– личностные***:** понимание смыла поставленной цели; развитие мотивации к учебной деятельности; осознание своих возможностей; формирование умений контролировать процесс и результат деятельности.

*Методы обучения:*частично-поисковый, эвристический, лабораторная работа.

*Формы работы:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Оборудование и реактивы:* а) компьютер, проектор; б) оборудование для опытов: штатив, фильтр, реактивы: а) никотиновая кислота, 0,75%-ный раствор (в горячей воде); б) уксусная кислота, 15%-ный раствор; в) уксуснокислая медь, 5%-ный раствор, нитрат серебра, перманганат калия, гидроксид кальция, хлорид железа(III).

*Структура урока усвоения новых знаний.*

1. Организационный этап (3 мин)
2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности (2 мин)
3. Актуализация знаний (10 мин)
4. Построение проекта урока (10 мин)
5. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (30 мин)
6. )
7. Включение в систему знаний и повторения (30 мин)
8. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Организационный этап (3 мин) | *Добрый день, ребята!* - Встаньте, пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте. Помогать вам сегодня будут ваше внимание, сообразительность и дружная работа.  Ребята! Я задам вам один вопрос: "Хотите ли вы быть здоровыми и жизнерадостными?” Конечно же вы ответите: "Да!”. Почему? Потому что здоровье – главная ценность человека. Но, к сожалению, часто о здоровье мы начинаем говорить, когда его теряем. А теряем зачастую по своей вине… | * Приветствие * проверка явки учащихся; * заполнение классного журнала; * проверка готовности учащихся к уроку;   -настрой учащихся на работу. | Личностные: сформированность потребности в самовыражении и самореализации. Коммуникативные:  умение передавать информацию интонацией, слушать, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: умение строить речевое высказывание.  Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности  (2 мин) | Сегодня у нас необычный урок. Пройдет он в форме веб-квеста. Давайте вспомним, что такое квест.  **Квест** – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно решить определенные задачи.  А тему квеста вы сформулируете самостоятельно | Активное слушание собеседников. Отвечают на вопросы, дискутируют, формулируют цель и задачи урока самостоятельно. | Регулятивные: умение формулировать и аргументировать свое мнение.  Коммуникативные:  владение устной и письменной речью.  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи. |
| 3. Актуализация знаний (10 мин) | Наш разговор пойдет о новом тренде, который начал набирать популярность относительно недавно, но уже превратился в по-настоящему массовое увлечение у людей. Тут и там можно увидеть людей, затягивающихся подобными устройствами.  Их популярность обусловлена многими факторами.  Одни ценят, в первую очередь, разнообразие всевозможных вкусов, которыми можно «насладиться». Другие считают что, подобные устройства безопаснее[, чем обычные сигареты](http://vrednye.ru/vred-kureniya/samye-bezvrednye-sigarety-byvaet-li-takoe.html). Возможно, что в них действительно не содержится многих веществ, от которых страдают «традиционные» курильщики, но это не отменяет того факта, что у них есть другие вещества, не столь однозначные.  О чем пойдет речь? | Самостоятельное определение темы урока.  *(О вейпах, электронных сигаретах).* | Познавательные: анализ задачи с целью выявления существенных признаков, выбор эффективного способа решения, контроль и оценка результатов деятельности.  Коммуникативные**:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, опираясь на определения  Регулятивные:умение регулировать свои действия |
| 4. Построение проекта урока (10 мин) | Тема нашего квеста «Вейповый ткман обмана». Цель нашей работы получение информации о вейпах.  Для выполнения задания класс делится на 6 групп, в каждой из которой между обучающимися распределяются роли. Получив задания, учащиеся действуют в рамках своей роли.  1. Журналисты.  2. Врачи.  3. Юристы.  4. Химики-лаборанты.  5. Веб-мастера.  6. Редакторы | *Распределение ролей.*  **1 группа** **«Журналисты»**. «Журналисты» собирают, анализируют и интерпретирует информацию по теме «Что такое вейпы? Проблема употребления вейпов в молодежной среде».  *Интернет – источники:*    <https://style.rbc.ru/health/5fb5900d9a79474c1064318f>    <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/127/>  <https://brosaem.online/vejp-chto-jeto-takoe-i-kakim-polzovatsja/>  **2 группа «Врач»** рассматривает вопрос «Воздействие вейпов на организм человека».  *Интернет – источники:*    <http://zverevocgb.ru/?p=2479>    <https://www.7gdp.by/informatsiya/poleznaya-informatsiya/834-pravda-ili-mif-vred-elektronnoj-sigarety>    <https://narkoklinika.moscow/articles/vape>  **3 группа «Юристы»** рассматривают вопрос «Вейпы с точки зрения закона».  *Интернет – источники:*    <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351960/>    <https://vc.ru/legal/172014-v-rossii-vstupil-v-silu-zapret-na-kurenie-kalyanov-elektronnyh-sigaret-i-veypov-v-obshchestvennyh-mestah>  **4 группа «Химики-лаборанты»**  Проводят лабораторную работу по определению состава заправок для электронных сигарет.  *Работа по инструктивной кате*  *Интернет – источники:*  <https://brosaem.online/himicheskij-sostav-zhidkosti-dlja-vejpa/>  **5 группа «Веб-мастера»** должены уметь правильно и красочно оформить собранный материал и фотодокументы в презентацию или веб-страницу.  *Интернет – источники:*  **6 группа «Редакторы»** отвечают за правильное изложение фактов, стиль и безошибочность набора текста.  Подбор информации с дальнейшим анализом по теме **«Вейповый туман обмана».**  *Интернет – источники:*  *Отчет:* После работы с источниками информации обсудить результаты работы в группе и подготовить совместный отчет. Результатом выполнения работы должны быть презентации изученных элементов, веб-страницы и использование текстового редактора заданий исследования. Вывод исследуемых вопросов. | Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи, структурирование знания. |
| 5. Реализация построенного проекта. (30 мин) | Порядок работы:  1. Деление на группы.  2. Выбрать в группе спикера, ответственного за свою группу и выполняемым заданием.  3. После работы вы должны обсудить результаты работы в группе и подготовить совместный отчет.  Для оформления результатов вы можете использовать:  - презентации;  - творческие отчеты  - веб - страницы.  Критерии оценки  Работа в группе будет оцениваться.  1. Оформление отчёта  2. Доступность и оригинальность  3. Грамотность оформления  4. Результативность группы  Ресурсы:  Вы должны использовать при выполнении заданий:  - программу подготовки презентаций PowerPoint;  - ссылки на Интернет ресурсы;  - энциклопедии, справочники.  Результат  Результатом выполнения работы должны быть презентации предложенных химических элементов, веб - страницы и использование текстового редактора заданий исследования. |  | Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».  Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции),  использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия. |
| 6. Включение в систему знаний( 30 мин) | Представление продукта деятельности групп.  Критерии оценивание работ |  | Регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности (5 мин) | Сделайте вывод, что означает тема нашего квеста «Вейповый туман обмана»  Легче убедить неиспользовать электронные сигареты, чем отучить от этой вредной, пагубной привычки.  Поэтому, что необходимо делать в этом направлении?  РЕфлекия  Наш квест мне хотелось бы закончить словами стихотворением.  Ну что ж, наш друг, решенье за тобой-  Ты вправе сам командовать судьбой.  Ты согласиться можешь, но отказ  Окажется получше в сотню раз.  Здоровье вправе ты спасти.  Подумай, может ты на правильном пути.  Но если все-таки успел свернуть  То потрудись его себе вернуть! | Обучающиеся озвучивают свои предложения  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я понял, что… * теперь я могу… * я почувствовал, что… * я приобрел… * у меня получилось … * я смог… * я попробую… * меня удивило… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось**…** | Личностные: формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные:  восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.  Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей. |