**Формирование основ финансовой грамотности в современных условиях дошкольной образовательной организации**

*Садыкова Н.В., Чупрова А.А.*

*МАДОУ детский сад «Маячок» СП детский сад № 141*

*e-mail:* [*ya.cadykova@yandex.ru*](mailto:ya.cadykova@yandex.ru)

В современном мире большую часть человечества волнует успешная реализация своих детей в будущем, но необходимо понимать, что эта самая реализация закладывается в детском возрасте, а значит, зависит от воспитания в дошкольном возрасте. Экономическое воспитание — не исключение. Стоит отметить, что в экономически развитых странах мира знания, умения и навыки в ключе финансовой грамотности формируют с раннего возраста. В нашей же стране данное направление в работе только набирает оборот, нет подобных четких структур просвещения детей.

Экономическая составляющая семьи, включая свои взлеты, падения и обыденность для детей дошкольного возраста не должна быть чем-то чуждым и не известным. У детей должны иметься начальные представления экономического характера: откуда в семейном бюджете деньги, на что нужно их потратить, а какую часть можно сохранить или потратить на семейный досуг и развлечения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в экономический аспект семьи, сталкиваясь с рекламой в средствах массовой информации, наблюдая за своими родителями в магазине и тому подобными социально - финансовыми отношениями, сами того не замечая. Каким образом заложить у детей навык грамотно распоряжаться финансами, можно ли давать карманные деньги на мелкие расходы, должны ли они отчитываться о своих покупках – вот сложные вопросы, о которых спорят уже не одно поколение родителей [2,34].

Воспитать успешного ребенка, адаптированным к современным социальным условиям, личностью, понимающей ценность результатов взрослого труда, в частности труда своих родителей, которые ежедневно проявляют заботу о членах своей семьи, ценить детские блага и быть рациональным потребителем этих самых благ, не просто.

В современной дошкольной педагогике специалисты берут ориентиры на формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных знаний финансов и экономики, однако, с практической точки зрения, педагоги, за частую, не имеют четких методических пособий, рекомендаций, базовой литературы, которые поспособствовали бы им в воспитании личности, умеющей мыслить в экономическом аспекте.

Обучение экономически грамотной личности происходит в школах, средне специальных и высших образовательных учреждениях. В дошкольной педагогике экономическое просвещение и воспитание финансовой грамотности – сравнительно новое направление деятельности. Опыт показывает, что ребенок дошкольного возраста не в силах освоить ее самостоятельно, без помощи взрослого. Только совместно с родителями и педагогами он сможет приобрести нужные знания, умения, навыки в данном направлении.

Важным фактором формирования финансовой грамотности является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна включать элементы, отражающие деятельность экономических сфер, которые содержатся в разных центрах: игры и общения, центре зарождающейся грамотности, литературы, математики, настольно-манипулятивных игр.

Успешный результат формирования финансово грамотного дошкольника во многом зависит от форм организации образовательной деятельности.

В нашем опыте работы мы предлагаем использовать такие формы деятельности, которые носят интегративный характер и дают возможность активизировать различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Игровые проблемные ситуации. Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

Во время знакомства с профессиями в ДОУ реализуется проект «Добрый гость»: родители приходят в детский сад и рассказывают детям интересные сведения о своих профессиях. Участниками этой формы являются родители, педагоги, сотрудник. Такая форма помогает укрепить внутрисемейные связи, вызывает гордость у ребенка за своих близких, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей.

Театрализованные интерактивные мини-постановки – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческих способностей, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов

Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное –даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Коллекционирование. Собирая, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.).

Дидактические игры. В экономических играх – «Кому что нужно для работы?», «Что из чего сделано?», «Мир профессий», «Хорошо-плохо», «Что будет если...», «Где пригодится?», «Кто что производит?», «Разложи товар», «Копилка», «Монополия», «Экономическое лото» формируются представления детей о мире экономических явлений, понятий. Сюжетно-ролевые игры – «Банк», «Магазин», «Кафе», «Почта», «Завод», «Монетный двор», «Рекламное агентство», «Аукцион» и т. д.

Проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Проектная деятельность дает детям возможность самостоятельно открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Используя проекты, дошкольники способны осваивать новые представления и понятия о личных и семейных финансах. Примерная тематика проектов, которая позволяет формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться – это полезно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

Мастерская. Является формой организации продуктивной деятельности. Имеет интегративный характер, который позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие.

Викторины, конкурсы можно рассматривать как формы познавательной деятельности, в которых можно применить использование информационно-развлекательного содержания. Примерами викторины могут быть: «Умные траты сказочных героев», «Угадайте профессию», «Угадай вид труда» и другие [3/52].

Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает к целевым ориентирам. Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Список литературы

1. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности [Текст] / А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
2. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей [Текст] / Е.А. Блискавка. — М. :Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
3. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов [Текст] / Н. И. Ларева. — М. :ИНФРА-М, 2014. — 102 с.
4. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2015. — №4. — С. 83 —91. — Режим доступа: https://elibrary.ru