Конспект урока окружающего мира

**Тема**: Мы зрители и пассажиры.

**Класс**: 2 класс

**Цель**: Формирования умения пользовать правилами поведения и работы общественных

Мест

**Задачи**: Изучить правила поведения в театре, в транспорте;

Познакомиться с принципами выбора при покупке билетов в театре, с принципами выбора удобного маршрута;

Развивать стремление учащихся, соблюдать правила поведения

Воспитывать уважительное отношение к труду других людей.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: Учащиеся должны усвоить правила поведения в театре, кинотеатре, транспорте; сформировать знания о том, что нужно сделать перед походом в театр; узнать, как выбрать нужный маршрут автобуса.

**Метапредметные**: Учащиеся решают учебную задачу; анализируют текст; классифицируют правила, разделяя их на верные неверные; составляют памятку зрителя, работают самостоятельно.

**Личностные**: Учащиеся убеждаются в необходимости соблюдения правил поведения в общественных местах; устанавливают взаимосвязь между стоимостью билета и местом в зрительном зале, убеждаются в удобстве или неудобстве маршрута.

**Оборудование**: карточки с вежливыми словами, афиша, схема расположения мест в зрительном зале и стоимости билетов, схема движения маршрутов, тексты о театре, наборы для создания памяток пассажиров и зрителей.

Ход урока

I. **Организационный момент**

- Здравствуйте ребята. Сегодня у нас необычный урок. Сегодня к нам пришли гости. Повернитесь и поприветствуйте их.

- Посмотрите все ли у вас готово к уроку. Ну а мы начинаем.

II. **Актуализация знаний**

- Ребята, какой раздел мы сейчас изучаем? (раздел Общение)

- А что же нужно использовать чтобы общение было правильным и приятным? (нужно использовать вежливые слова)

- Вежливые слова мы уже знаем. Поэтому все они записаны на доске, но все они перемешались и можно ли использовать их все вместе в любой ситуации? (Нет, какие-то нужно использовать при встрече, какие-то при прощании, а некоторые для благодарности)

- Вот и наши слова мы разделим на группы: слова приветствия (учитель вывешивает карточку), слова благодарности (учитель вывешивает карточку), прощания (учитель вывешивает карточку), извинения (учитель вывешивает карточку).

Учащиеся выходят по очереди к доске, прикрепляют вежливые слова по нужной карточкой, устно объясняют в какой ситуации можно применить слово.

III. **Самоопределение к деятельности**

- Вы прикрепили правильно все слова. Мы обратим своё внимание на слова приветствия. Когда мы их используем, в каких ситуациях (в ситуациях приветствия, когда приходим куда-то)

- Вот мы и отправимся сегодня в одно интересное место и не забудем взять с собой вежливые слова. Сегодня нам принесли заказное письмо. Вот что в нем было!

Учитель вывешивает афишу.

- что же это такое? (это афиша)

- И нас пригласили на спектакль Буратино.

- Какую важную информацию мы можем узнать из афиши? (когда будет спектакль, в какое время будет спектакль, название спектакля, где будет проходить спектакль, какие актеры будут выступать)

- У вас на партах есть небольшие афиши и специальные значки, прикрепите их в тех местах афиши, которые очень важны, которые дают нам информацию. Тоже самое мы попробуем сделать на большой афише.

Ребята располагают значки на афише.

- С афишей мы знакомы. Что еще нужно сделать чтобы отправиться в театр. (купить билеты)

- Конечно. Мы приходим в кассу и видим здесь схему мест в зрительном зале. Каждое место имеет свой цвет. Какие -то места очень удобны, какие- то не очень. Каждое место имеет свою цену. Наша задача выбрать самые удачные места. Важно соблюдать несколько условий, одновременно нужно выбрать удобное место и в то же время выгодное по цене. Если мы возьмем билет, который стоит меньше всех, то это будет не совсем удобно. Если мы возьмем билет с самым удобным местом, то он будет очень дорогой. Сравнивайте и выбирайте.

Учащиеся сравнивают и дают ответ, выбирая билет средний по цене и в тоже время с удобным расположением места.

- И вот мы пришли в театр, а вместе с нами в театр пришла и героиня стихотворения Агнии Барто. Давайте послушаем эту историю

**В театре**

Когда мне было  
Восемь лет,  
Я пошла  
Смотреть балет.

Мы пошли с подругой Любой.  
Мы в театре сняли шубы,  
Сняли теплые платки.  
Нам в театре, в раздевалке,  
Дали в руки номерки.

Наконец-то я в балете!  
Я забыла все на свете.

Даже три помножить на три  
Я сейчас бы не смогла.  
Наконец-то я в театре,  
Как я этого ждала.

Я сейчас увижу фею  
В белом шарфе и венке.  
Я сижу, дышать не смею,  
Номерок держу в руке.

Вдруг оркестр грянул в трубы,  
Мы с моей подругой Любой  
Даже вздрогнули слегка.  
Вдруг вижу — нету номерка.

Фея кружится по сцене —  
Я на сцену не гляжу.  
Я обшарила колени —  
Номерка не нахожу.

Может, он  
Под стулом где-то?  
Мне теперь  
Не до балета!

Все сильней играют трубы,  
Пляшут гости на балу,  
А мы с моей подругой Любой  
Ищем номер на полу.

Укатился он куда-то…  
Я в соседний ряд ползу.  
Удивляются ребята:  
— Кто там ползает внизу?

По сцене бабочка порхала —  
Я не видала ничего:  
Я номерок внизу искала  
И наконец нашла его.

А тут как раз зажегся свет,  
И все ушли из зала.  
— Мне очень нравится балет, —  
Ребятам я сказала.

- О чем это стихотворении? ( о том как нужно вести себя в театре)

- А вы знаете правила поведения в театре? (Да, в театре нужно быть спокойным, разговаривать тихо, когда смотришь спектакль не нужно разговаривать, есть, шуршать чем-то)

-К нам обратились работники театра и попросили изучить такой текст. Он как раз о том, как ребята ведут себя в театре. Ваша задача прочитать это текст и карандашом отметить в тексте правильное и не правильное. Галочкой вы отмечаете правильное, а крестиком неверное.

Ребята выполняют задание в тексте. И выполняется коллективная проверка.

IV. **Физминутка**

В цирке сели мы на стулья

И смотрели представленье

Увидали мы слонов, кошек и собачек

А над клоуном мы от смеха плачем

Вот конец представления

А мы дружно хлопаем в ладоши

V. **Работа по теме урока**

- Итак ребята, спектакль окончен и мы с вами отправляемся домой. А на чем? ( на автобусе)

- Но ведь нам надо выбрать правильный маршрут. У нас есть схема движения разных автобусов, здесь указано и время, которое мы будем находиться в пути. Как же выбрать правильный маршрут? ( если автобусы едут к одному месту, то выбрать нужно тот, который доедет быстрее)

Ребята находят маршрут на схемах движения автобусов, отмечают нужный.

- Мы выбрали нужный маршрут, сели в автобус и вдруг стали бегать по автобусу, громко разговаривать, толкаться, пинать сидения. Правильно ли это? (нет)

- Поиграем с вами. Я буду называть разные ситуации, если вы считаете, что это правильно, поднимайте руку, а если ситуация не правильная произносите звук уууууу

Ребята вошли в автобус, заплатили за билет и заняли свои места

Ребята пересаживаются с места на места в движущемся автобусе

Ребята доехали до своей остановки и встали к выходу, они держаться за поручни

Ребята пинают сиденья, громко смеются, разговаривают.

VI. **Рефлексия**

-Ребята мы познакомились с очень интересной темой и в конце урока, чтобы проверить, все ли мы поняли, я предлагаю вам создать памятку для зрителей и пассажиров. На партах у вас лежат наборы для этого – основа для памятки и много разных фраз: правильных и не правильных. Вам нужно выбрать только правильные, вырезать их и приклеить на основу, также нужно оформить памятку: что – то нарисовать, написать.

VII. **Подведение итогов урока**

**-** Ребята где мы сегодня побывали?

- Что узнали мы об этом месте?

- Чему научились?

- А чему научились в автобусе?

- Итак, ребята, наш урок подошел к концу! До новых встреч!