**Обобщение опыта работы по теме «Использование приемов «Технологии развития критического мышления» в начальных классах для успешной реализации ФГОС О УО (ИН)»**

Сегодня человек постоянно находится в информационном потоке — это лента сообщений, в которой смешаны новости, реклама, полезный контент, пропаганда. Если верить всему, что пишут и говорят, то вполне можно обмануться и попасть на крючок к мошенникам. Какими же умениями надо обладать, чтобы не утонуть в море информации, разобраться с этим потоком? Современный человек должен уметь не только получать сведения, но и критически осмысливать и грамотно их использовать.

 Жизненный опыт у наших воспитанников невелик: события, происходящие с ними, критически не осмысляются, выводы не делаются, а если делаются, часто с точностью до наоборот. Казалось бы, и пытаться развивать у школьников с интеллектуальными нарушениями критическое мышление не нужно – нет соответствующей базы. Однако, опыт показал, что воспитание личности успешно социализированной, социально адаптированной к современным реалиям жизни без развивая критичность мышления, невозможно. Из большого количества современных технологий ме5ня заинтересовала ТРКМ на основе чтения и письма.

Ценность технологии  еще и в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию. Она развивает интеллектуальные умения учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни. Сегодня я хочу поделится опытом работы по теме использование приемов технологии развития критического мышления в начальных классах.

К внедрению данной технологии я приступила 3 года назад, целью моей работы было, формирование критического мышления в процессе обучения на основе применения приёмов и стратегий ТРКМ. Для успешной реализации поставленной цели были определены следующие задачи.

На этапе диагностики возникли проблемы. Предлагаемая диагностическая база не подходила для наших учащихся. Так как тесты, состоящие из большого количества вопросов и написание эссе, являются непригодными для учащихся с нарушением интеллекта. Группой педагогов нашей школы были отмечены наиболее значимые интеллектуальные умения, входящие в состав критического мышления в младшем школьном возрасте, в соответствии с особенностями развития наших учащихся они были конкретизированы и упрощены. Была разработана карта наблюдений для диагностики уровня развития (слайд). Наблюдение проводилось всеми специалистами, работающими с ребенком.

Входная диагностика показала следующие результаты (слайд). В классе преобладает средний и низкий уровень развития критического мышления. Ученики испытывают трудности в постановке вопросов, не могут анализировать, обобщать, систематизировать, имеют неокрепший опыт доказательств и опровержения, фиксации противоречий, некоторые не могут выделять даже очевидные ошибки, противоречия. И лишь 2 человека имеют устойчивый уровень умений критического, умеют логически обосновывать свои предположения.

Выявив уровень развития критического мышления учеников и изучив положительный педагогический опыт коллег (ТРКМ используется в России с 1997 года, и как оказалось, есть опыт ее использования у детей с интеллектуальными нарушениями) приступила к применению приёмов на практике.

На этапе постановке темы использую прием «Загадка», ребята разгадывают загадки, шифровки, анаграммы, ребуса, исключают лишнее, группируют предметы самастоятельно озвучивают тему урока.

Прием «Отсроченная догадка» так же нашел применения на уроках. Высказав предположения по заявленной теме урока, дети придумывают вопросы, на которые бы хотели получить ответы. Вопросы фиксирую на доске. В результате работы с различными источниками информации мы находим ответы на поставленные ранее вопросы. Активность учащихся проявляется на всем этапе работы т.к. включена внутренняя мотивация.

На этапе знакомства с художественным произведением составляем «Древа предсказаний». В начале работы с приёмом ученики отмалчивались, работали только самые активные. Свои прогнозы дети не могли обосновать. Сейчас большинство обучающихся самостоятельно составляли «Древо предсказаний», увеличилась группа детей умеющих аргументировать своё мнение (слайд).

«Мозговой штурм» позволяет мне не только активизировать учеников, но также и формирует нестандартное мышление. Эта методика не ставит ребенка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Отсутствие критики от учителя или одноклассников способствует снижению тревожности в процессе обучения и ребенок без страха начинает высказывать свое мнение.

Стратегия «Чтение с остановками» удачно вписалась в уроки чтения. Читаем текст по частям и отвечаем на открытые вопросы: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? Опишите дальнейшие события и т.д. Это приучает детей к анализу произведения, помогает определить идею произведения.

При обобщении и систематизации знаний по теме на этапе рефлексии учащиеся создают синквейны. Сначала мне приходилось адаптировать работу с этим приёмом под своих учеников: синквейн составляли коллективно, допускалось использование однокоренных слов. 8 из 13 учеников класса научились составлять синквейн самостоятельно (слайд). И искренне радуются тому что они получаются у всех разными.

В процессе работы с приемом «Верные – неверные утверждения» или «Верю – не верю» - дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты. В конце урока после изучения материала возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить какие из утверждений были верными. Данный прием можно использовать и на этапе рефлексии для проверки уровня усвоения учебного материала.

Прием «Составление кластера» очень хорошо зарекомендовал себя. Кластер составляем на самых разных этапах урока, при групповой и индивидуальной работе, дети, не владеющие навыком самостоятельного письма, составляют его при помощи зарисовки картинок, условных обозначений. (слайд).

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Если ученик задает вопросы, значит он думает. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень его мышления. Прием «Толстые и тонкие вопросы» использую на любом этапе урока. Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Этому мы должны научить наших детей, помочь им в успешной адаптации во взрослой жизни. Сочетая данный прием с играми «Горячий стул», «Чудесная шкатулка», «Чудесный мешочек», «Лестница успеха», «Дуэль» добиваюсь активности всех учеников (слайд).

Регулярное использование приемов и стратегий развития критического мышления принесло положительные результаты. Сравнительный анализ уровня развития критического мышления у моих учащихся показал положительную динамику. В ходе работы я убедилась, что применение технологии вполне возможно в специальных (коррекционных) школах, где обучаются дети с лёгкой степенью умственной отсталости. Отметила, что у детей повысилась познавательная активность, они стали внимательнее слушать друг друга, появилось желание говорить, строить собственное связное высказывание. Как отметила логопед школы у детей стал более разнообразным синтаксический строй речи. Дети научились задавать к тексту вопросы, а это свидетельствует о понимания прочитанного. Осмысленное, вдумчивое чтение развивает эмоциональную сферу учащихся. Применение приемов данной технологии обогащает и учителя, делает его работу интересной и разнообразной. Однако существуют и трудности.Педагогу требуется значительно больше времени для подготовки к урокам, так как отсутствуют готовые методические разработки. Необходима адаптация приемов и стратегий технологии к уровню обучающихся.

Однако не смотря на все трудности которые возникали в процессе работы с данной темы я хочу сказать о том, что использование приемов технологии развития критического мышления позволила мне и моим ученикам всегда двигаться вперед на встречу к новым открытиям, спасибо за внимание!