Индивидуальный рабочий лист как средство обучения.

Автор: Киселева Анастасия Анатольевна, учитель биологии и химии средней школы №3 г. Лысково Нижегородской области

При переходе на дистанционную форму обучения я как множество педагогов столкнулась с проблемой как активизировать работу учащихся при изучении нового материала, как отследить, что каждый ребенок познакомился с темой. Для себя одной из альтернативных форм организации урока я выбрала индивидуальный рабочий лист разработанный с использованием Google – формы.

Ученик выполняет задания (изучает текст, просматривает видеофрагменты, отвечает на вопросы), а ответы автоматически формируются в таблицу. Эту таблицу учитель проверяет , анализирует и выставляет оценки.

Предлагаю ознакомиться с индивидуальным рабочим листом по теме «Основы экологии»: <https://docs.google.com/forms/d/19aAPf_YEXHFrStyosqvfpSQlp6RvFFtq5AsfExjpEZY/edit?usp=sharing>.

|  |
| --- |
| Ребята! Сегодня нам предстоит обобщить знания по теме "Основы экологии". Для этого предлагаю вам выполнить насколько заданий. |
| ФИО (учащиеся подписывают свой лист) |
| Для ответа на вопросы изучите видео: <https://youtu.be/0NhfVcXUM4o> |
| Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служат:  а) пищевые объекты  Б) минеральные вещества  В) солнечный свет |
| На каждый последующий трофический уровень переходит энергии:  А) 1%  Б) 10 %  В) 50% |
| Истинными редуцентами в биоценозах являются:  https://lh5.googleusercontent.com/LSgMlykuI5PSgBQgFTqRihpBQVPF76VHwooUF2nRqQuUSlpZSZ3TCm8Uc0bRe69XA4UxkBZXr79M-Bx8kJdMF8PgjPzp64VJ30WOiArpCMawel2SpCrAE-AHHly_8Xvm3HOsWgDTqY6brpQhttps://lh3.googleusercontent.com/LWwQGoABWSAS0KCAMyz6linzRM8fod4qRUiIQ--5V16eRCYJ8Dv9hUpPqqBAeQ3lFCQR7tHVKzTQpRTn444kUw2Q1hZ9V1WGxrAoZ0hn6qkan1pMVZQgGMD8913nSKJQte6vIFZFmSNwZ4Ahttps://lh3.googleusercontent.com/fXl5cd25XDx9go45eP4zWK-9HLyupwKXwZzhCdu49WOfN6UVWRZqY1YfzIarQ5oRKHp00Bma2gj5lPXxdU5PM0KkhS95nW-dUIcFubiJSskGGBoWOWqtmURId03I_7fLU22GLwQJs4_YaJU |
| Длина пищевой цепи лимитируется:  А) количеством пищи  Б) потерей энергии на каждом трофическом уровне  В) скоростью накопления органического вещества |
| Консументы осуществляют:  А) синтез органических веществ из неорганических  Б) превращение органических остатков в минеральные соединения  В) использование готовых органических соединений |
| Самая высокая плотность жизни на суше наблюдается в:  А) тундре  Б) широколиственном лесу  В) тропическом лесу |
| Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать  А) климатические сдвиги  Б) образование ископаемых остатков  В) появление озоновых дыр |
| Наиболее быстрая смена экосистем происходит под влиянием  А) изменения климата  Б) хозяйственной деятельности человека  В) уменьшения количества видов |
| К продуцентам не относятся  А) цианобактерии  Б) ель  В) подберезовик |
| Изучите видео и ответьте на последний вопрос: <https://youtu.be/uT35BuzNt1k> |
| Учение о "биосфере" было предложено  https://lh3.googleusercontent.com/2gq0iol2Stq0b09G6ATSvPZr1zWlCKKfrIoAW5Ii0hdK87alRqdLxvpGhPl9zGoO7KCo1amgFsHxw7YT7i9OHcWycNJ36Lud69G1CfYSRnRUgRqsQLEu4PMeb928kd6n=w166 https://lh4.googleusercontent.com/4pJXNQ8cPNR35CIgy5TG3_PNX_K2PizS8d4X8pNoqaArs2jaGzEk0sME2riWdhhzNFSqoV3CbkxXi0RJUsE15Z8I9JBYGUuOIdkpZlix3Z-_HBv93D-2-S833x0ofbu-=w260 https://lh6.googleusercontent.com/2LI1N6tleQEY39yGjB3zR3zbUsIFpwLb-GaboCPWc-ZxqXUaY6-7Yk1yKbtQ4h-kJzFGw6_SjvQSCS6Y_ne8MC9tyiU7doU8oj_bpeTdaG-M569bDRMAyI1pKl8d2KvL=w260 |
| Ребята! Не забудьте проверить свои результаты и проанализировать допущенные ошибки. |