**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.**

***Тема:* «Домашние животные»**

***Интеграция образовательных областей:*** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора

***Цель:*** повышение познавательной активности детей в процессе развития *речи*

***Задачи:***

***Образовательные:*** формировать умение различать и называть домашних животных и их детенышей, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

***Развивающие:***развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, общую и мелкую моторику, речевое дыхание, умение передавать различные интонации.

***Воспитательные:*** создать в процессе занятия атмосферу творческого поиска, мыслительной активности и взаимопонимания; воспитывать заботливое отношение к животным.

***Предварительная работа:***Чтение произведений:

С.Я Маршак «Кошкин дом»

А.В. Кайгородцев «Стишата о зверятах»

М.Яснов «Веселые голоса»

Е.Г. Карганова «На ферме»

Дидактические игры «Кто в домике живёт?», «Кто что ест?», «Кто как кричит?», «Помоги детенышу найти маму»

Пение песен про животных

Рассматривание наглядно-дидактических пособий и книг про животных

 ***Материалы и оборудование:***

Игрушки – кошка, щенок; картинки с изображением животных(собака, корова, коза, лошадь, свинья), маски(собака, кошка, корова, коза, лошадь, хозяии) , коробка с животными, ноутбук, проектор.

***Ход занятия:***

***Слайд 1. Тема занятия.***

***1.Организационный момент***

-Дети, давайте поприветствуем друг друга:

Приветствие «Ладошки»

Ладошки «вверх»

Ладошки «вниз»

Ладошки «набок» поверни

И в кулачок сожми.

Ладошки вверх подняли и «здравствуй, друг!» сказали.

***2.Основная часть***

Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

***Загадка:***

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягонькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (**Кошка)**

-Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в группу! У нее сегодня праздник- день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных.

- Наверное, вам не терпится узнать, кто же пришел к кошке.

* **Д/игра “Кто спрятался?” (образование притяжательных прилагательных)**.

-Гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать нашей имениннице сюрприз. Для того чтобы животные появились на празднике, вы должны отгадать и назвать их.

*Дети*: (составляют предложения по слайдам).

**Слайд 2**.Пришла собака, потому что видны **собачьи уши.**

**Выходит ребенок и прикрепляет к доске изображение собаки.**

**Слайд 3**.Пришла корова, потому что виден **коровий хвост.**

**Выходит ребенок и прикрепляет к доске изображение коровы.**

**Слайд 4**.Пришла коза, потому что видна **козья голова.**

**Выходит ребенок и прикрепляет к доске изображение козы.**

**Слайд 5.**Пришла лошадь, потому что видны **лошадиные ноги и копыта.**

**Выходит ребенок и прикрепляет к доске изображение лошади.**

**- Как всех этих животных можно назвать одним словом? Какие это животные? (домашние).**

**- Молодцы! Значит, о каких животных мы будем говорить сегодня на нашем занятии? (о домашних животных)**

* **Сочинение сказки “Самое полезное животное”.**

Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку «Самое полезное животное».

**(Воспитатель надевает детям маски животных).**

**Воспитатель.Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.**

Дети по цепочке рассказывают сказку.

**Собака сказала:** «Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, и всех животных во дворе. Я – самое полезное домашнее животное».

**Кошка не согласилась**: «Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале. Я – самое полезное домашнее животное».

**В спор вмешалась корова**: «Му-у-у. Я даю молоко/ Я – самое полезное домашнее животное».

**Коза возмутилась**: «Ме-е-е. Я тоже даю молоко и теплый пух. Я – самое полезное домашнее животное».

**Лошадь, дослушав овцу, сказала:** «Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное».

**Воспитатель:** «В это время вышел хозяин и сказал: «Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу».

И все животные дружно закивали головами.

Воспитатель. К кошке пришел еще один гость- голубоглазый щенок. Кошка и щенок предлагают вам исполнить песню.

**Физкультминутка (под музыку)**

Наша кошка хороша,

Ходит тихо, не спеша,

Сядет, умывается,

Лапкой утирается.

Вот щенок озорной

Он с лохматой головой

Бегает и лает

Всех вокруг пугает.

**Д/игра “Назови детенышей” ПО СЛАЙДАМ**

У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

У кошки - ……….. (котята)

У собаки - ………..(щенята)

У коровы - ……….(телята)

У козы - ……… …(козлята)

У овцы - …………(ягнята)

У лошади - ………(жеребята)

У свиньи - ……… (поросята)

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Показывает «волшебную коробку» и сообщает, что в ней лежат игрушки —разные домашние животные.

Дети, домашние животные радуют нас своей красотой и приносят большую пользу. Они очень любят, когда люди называют их ласково.

* **Д/игра “Назови ласково” (ребенок, достает игрушку домашнего животного и называет это животное ласково)**

- А сейчас давайте покажем домашним животным, какие мы все добрые и назовем всех животных ласково.

- Домашним животным очень приятно. Они благодарят вас.

***3.  Рефлексия***

О каких животных мы говорили на занятии сегодня? ( О домашних).

А где вы можете встретить домашних животных? ( у себя дома, у бабушки в деревне, в зоопарке и т. д.)

Я надеюсь, что вы хорошо запомнили их названия и будете правильно называть.

Играли в интересные игры.

Какая игра тебе понравилась больше всего (спросить у нескольких детей).

А мне понравилось то, что вы были активными, внимательными.

Погладьте себя по голове и похвалите: «Молодцы! Умнички!»

**Список литературы:**

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2018.

## Микхиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников — Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.