**От изучаемых универсальных учебных навыков к развитию. Методический прием «Вопрошаемый кальмар».**

1. **Приём «Вопрошаемый кальмар»**

**Развиваемые навыки**

* Критическое мышление
* Любопытство
* Сотрудничество
* Концентрация

**Определение**

Развивающий прием, способствующий формированию умения задавать вопросы и поиск ответа на него.

**Цель использования**

Прием помогает развивать дивергентное мышление, формировать умения выделять ошибки в рассуждениях и отвергать ненужную или неверную информацию, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности**;** развитие основных свойств внимания.

**Пошаговая методика.**

**1 Шаг Распределение по группам и его ролям.**

1.Дорогие ребята, сегодня у нас необычный прием. Наша задача сейчас разделиться на 6 групп. Сейчас вы по моему сигналу (звону колокольчика) соберетесь со своей группой и подойдете к плакату на стене, где написан номер вашей группы. Плакат – это «Вопрошаемый кальмар». *Приложение 1.*

Второе. Выберем капитана группы, который будет следить за тем, чтобы все предлагали свои варианты, не было конфликтов, и он будет выступать от группы. Капитан презентует.

Третье. Необходимо выбрать одного человека, который будет записывать на плакате, назовем его секретарь. Учитывается правильный каллиграфический почерк и грамотность при выполнении заданий. Остальные участники группы - это эксперты. Они проверяют, правильно или нет выполнено задание, согласны вы с этим мнением или нет.

**2 шаг Инструкция правил для детей.**

Мы должны вспомнить основные правила работы в группе. (Дети называют правила). Правила:

* Работаем сообща, дружно
* Не кричим, говорим тихо, спокойно
* Не критикуем других
* Умеем слушать других
* Уважаем мнение других

**3 шаг Работа в группах.**

***1 раунд Формулирование вопроса.***

-Ваша задача сейчас придумать один интересный, необычный, оригинальный вопрос на эту тему. Сначала вы обсудите вопрос в группе, на это вам дается 1,5 минуты.

(Звенит колокольчик) -Время вышло, секретарь должен в течение 1,5 мин. записать его на плакате. Эксперты проверяют, все ли верно записано. Если не согласны, то зачеркивают, исправляют или записывают ниже правильно. Если группа готова, подаете сигнал-взявшись за руки поднять руки вверх. Ребята, вы большие молодцы. Идем дальше.

***2 раунд Нахождение ответа на поставленный вопрос.***

-Сейчас каждая группа по часовой стрелке переходит к соседнему «вопрошаемому кальмару» (при переходе команд используем колокольчик). Вам дается 30 сек, чтобы каждый из вас прочитал вопрос на плакате другой группы. Время вышло. Если вопрос сформулирован правильно, то поставьте знак +. Если неправильно, то поставьте знак вопроса(?) и рядом напишите, как бы ваш вопрос звучал, но в логике той группы, которая написала этот вопрос. Ваша задача сейчас в течение 1,5 мин. найти ответ на этот вопрос и обсудить в группе.

(Звенит колокольчик). -Время вышло. Пусть секретарь в течение 1,5 мин. запишет ответ на этот вопрос, остальные проверяют. Затем подаете сигнал

***3 раунд Формулирование вопроса с помощью вопросительного слова.***

-Сейчас снова каждая группа также по часовой стрелке переходит к следующему «вопрошаемому кальмару». Посмотрите, рядом с вашим номером группы есть замечательные вопросительные слова -как? что? зачем? для чего? почему? Вам нужно придумать новый вопрос и обсудить в группе, который будет начинаться с этого слова. Вопросы не должны повторяться. На это задание вам дается 1,5 мин.

(Звенит звонок) -Время вышло. Сейчас секретарь в течение 1,5 мин записывает вопрос на плакате, остальные проверяют. Если группа готова, то подаете сигнал. Молодцы.

***4 раунд Нахождение ответа на поставленный вопрос.***

*-* Сейчас каждая группа снова по часовой стрелке переходит к соседнему «вопрошаемому кальмару» (при переходе команд используем колокольчик). Вам дается 30 сек, чтобы каждый из вас прочитал вопрос на плакате другой группы. (Звенит колокольчик).

-Время вышло. Если вопрос сформулирован правильно, то поставьте знак +. Если неправильно, то поставьте знак вопроса(?) и рядом напишите, как бы ваш вопрос звучал, но в логике той группы, которая написала этот вопрос. Ваша задача сейчас в течение 1,5 мин. найти ответ на этот вопрос и обсудить в группе.

(Звенит колокольчик). -Время вышло. Пусть секретарь в течение 1,5 мин. запишет ответ на этот вопрос, остальные проверяют. Затем подаете сигнал.

***5 раунд Экспертиза вопросов и ответов***

-Сейчас вспоминаем номер своей группы и возвращаемся к своему «вопрошаемому кальмару». Свой плакат вы можете найти по номеру плаката или по цвету маркера своей группы, первый вопрос вы писали этим маркером.

Ваша задача сейчас прочитать вопросы и ответы, поставить знаки рядом с ответом своим маркером. Если вы согласны с ответом, то ставите +, если ответ неправильный, то ставите -, если это неточный ответ ставите ? знак. В течение 30 сек. Читаем первый вопрос, в течение 1 мин обсудите ответ, согласны вы с ним. Выберите человека, который поставит все знаки, остальные проверят. Время вышло.

Сейчас знакомимся со вторым вопросом 30 сек и в течение 1 мин. обсудите, правильный ли ответ. Если ответ неправильный, вы должны дать свой ответ на данный вопрос.

***6 раунд Презентация***

-Каждая группа сейчас защищает свой плакат- «вопрошаемый кальмар». Если вопросы повторяются, то другая команда должна поднять руки вверх и сказать, что у них такой же вопрос. Если какая-то группа не согласна с вашими вопросами и ответами, то они тоже могут высказать свое мнение и, если будет необходимость, внести корректировку. (Каждая группа по очереди презентует свои ответы).

**4 шаг Оценка работ по критериям**

-Попробуем оценить нашу работу по трем критериям.

Найдите самый интересный вопрос на вашем плакате, который отвечал бы трем критериям. Вопрос оригинальный, правильно сформулирован и соответствует теме. Подчеркните этот вопрос и скажите, какой группы этот вопрос.

Обратимся теперь к ответам. Какой ответ был конкретными, точным и без грамматических ошибок.

Есть ли у нас группа, у которой два плюса: и вопрос, и ответ оригинальны? Значит вся группа получает оценку 5.

**На заметку учителю. Учитель анализирует результаты и делает выводы.**

На первый вопрос логично ответить, опираясь на теорию в учебнике «Что такое части речи», «Что обозначает каждая часть речи и на какие вопросы отвечает». На вопрос «Сколько частей речи в русском языке» оставить открытым и вернуться к нему по мере изучения материала. На второй вопрос «Для чего нужны части речи», «Что было бы, если не было бы существительного?» также можно ответить, опираясь на изученный материал. А на вопросы «Почему имя прилагательное подчеркивается волнистой линией», «Почему глагол так называется», «Почему мы – местоимение?» можно оставить открытыми для поиска ответа из дополнительных источников в виде домашнего задания. Вернуться к этим вопросам на следующем уроке.

**Ожидаемые результаты использования приема**

* Ученики научились работать и взаимодействовать в команде.
* Ученики научились задавать вопросы и поиск ответа на него.
* Ученики научились делать выводы, доказывать свою точку зрения.

**Риски и пути их решения:**

* Нежелание работать в группе → подготовить индивидуальные задания на карточке)
* Неумение формулировать вопросы и ответы→ подготовить в трех конвертах подсказки.
* Незнание материала→ подготовить теоретический материал.
* Неумение распределять роли→ подготовить карточки с ролями и раздать их случайным образом.
* Возникновение конфликтных ситуаций→ сделать паузу, подышать, снять конфликт с позиции учителя.