Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик» комбинированного вида»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

По познавательному развитию для детей старшего возраста

Тема: «Село мое родное»

Антипова Людмила Владимировна

 Воспитатель

 1 квалификационной категории

с. Дзержинское 2024

Актуальность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников- процесс сложный и длительный, который начинается с воспитания любви к близким, детскому саду, родному селу, родной стране.

Знакомство детей с родным краем с историко- культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины.

Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного села, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю его жизнь.

Задача педагогов и родителей, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

**Цель**: Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников с использованием регионального компонента.

**Задачи:**

**Образовательные**

Расширять представления детей о своем селе Дзержинское, как о своей малой Родине.

Формировать навыки участия в дискуссии, умения выражать свою точку зрения.

Углублять имеющиеся знания детей о родном селе.

Продолжить работу по закреплению ориентировки в пространстве и порядкого счета.

**Развивающие**

Способствовать развитию интереса ,желание изучать историю своего села.

Создать условия способствующие работе в коллективе.

Развивать координацию движения детей.

Организовать игровую ситуацию для речевой активности детей, умения размышлять, устанавливать взаимосвязь между хорошими и плохими поступками.

**Воспитательные**

Воспитывать у детей патриотические чувства к своей малой Родине

Создать условия обеспечивающие воспитание патриотических чувств к своей малой Родине, чувство гордости за место, где они живут.

**Формы работы**:

Здоровьесберегающая технология

Социо-игровая

Личностно-ориентированная технология

**Предварительная работа:** Беседы «Где родился , там и сгодился», «Знаешь ли ты ,где живёшь?», беседа о флаге и гербе Дзержинского района, чтение стихотворения «Село мое Дзержинское».

**Материал:** игра –пазлы «Герб Дзержинского района», «Флаг Дзержинского района», карта-схема, мягкие модули, звукозапись (раскаты грома, шум ветра), сундук, деревянный бочонок, глиняный кувшин.

**Планируемый результат:**

Все дети в группе называют место проживания: село, некоторые предприятия родного села и их значимость, знают символику своего села.

Дети могут назвать свой домашний адрес, испытывают любовь и привязанность к родному дому, селу, детскому саду. Дети называют животных, птиц, обитающих в лесу нашего района .

Дети научились работать в коллективе избегая конфликты, научились давать полные ответы на поставленные вопросы, научились рассуждать и высказывать свое мнение.

**Проблемная ситуация**

Под пиратскую музыку появляется Пират (размахивает флагом и бегает по группе).

-Я известный пират Джек Воробей, приветствую вас!

-Я долго ходил по морям и океанам и, сойдя на сушу, узнал, что у вас в саду имеется символика, мне она тоже нужна для моего корабля. (срывает герб и убегает, теряя карту).

Воспитатель: Ребята, давайте не дадим Джеку Воробью унести герб нашего района, нашего родного села! Хотите найти пирата, тогда вперед!

Кажется, он потерял карту, по ней мы узнаем, куда Джек Воробей направляется.

Воспитатель: как вы думаете, а на чем мы отправимся в путешествия? ( ответы детей)

А из чего же мы, можем построить корабль? (ответы детей). (Дети приходят к выводу, что корабль они построят из мелких геометрических модулей).

Воспитатель: Хорошая идея, приступаем к строительству. (дети строят корабль).

Воспитатель: Корабль готов! Но на корабль, могут зайти только настоящие пираты! Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий пират? (ответы детей)

Воспитатель: хорошо, начинаем с клятвы пиратов.

Повторяйте за мной.

Я, пират семи морей, перед лицом своей команды клянусь:

-Защищать слабых и помогать тем, кто нуждается в помощи!

-Мое оружие- улыбка, отвага и честь!

Воспитатель: Приключения начинаются! Но прежде, чем отправится в путь, нужно переодеться в пиратское обмундирование. (дети надевают шляпы, повязки на глаз и.т.п желающие могут нанести грим).

Воспитатель: тоже переодевается в костюм пирата.

Пират: Пираты, вы слышите, надвигается буря! (звучит фонограмма раската грома и шума ветра)

Пират: чтобы удержаться на палубе, слушайте мои команды и повторяйте действия за мной:

- «Право руля!»- бегут к правому борту и раскачиваются из стороны в сторону.

- «Лево руля!» -те же действия.

- «Нос» - бегут к носу корабля и раскачиваются

- «Поднять паруса» - поднимают руки вверх, продолжая раскачиваться.

- «Стоп, машина» — вот и берег.

Пират: идем все за мной и не отстаем (выходят из группы, направляются в спортивный зал). Ребята, смотрите на карту, на ней обозначено 10 огромных шагов вперед! Идем и отсчитываем шаги. Теперь стрелка показывает на право и еще 5 больших шагов.

Пират: пришли, смотрим на карту.

Команда, на месте стой! Кругом!

Сделайте 10 маленьких шагов налево, а затем повернитесь на право,3 больших шага вперед, прыгни 4 раза вверх, сделай 5 шагов на корточках вперед.

Пират: перед нами сундук, открываем!

Задание №1 «Собери флаг» (дети достают собирают флаг из сундука)

Пират: да это же флаг нашего района. Молодцы, пираты!

Пират: А вот и первый фрагмент герба! Смотри на карту и идем дальше.

Стрелочка указывает путь к кабинету Таисии Николаевны, смотрите тут знак, обозначающий ходьбу на носках. Вперед!

Задания № 2 «Заморочки из бочки»

Дети заходят в кабинет и находят необычный бочонок.

Пират: Я думаю, это послание для нас, открывайте. (дети достают, записку и отдают старшему пирату (воспитателю)

Пират: (читают) Заморочки из бочки. Ого, сколько замороченных, ну не страшно, я думаю, мы справимся.

Пираты, вы готовы!

1.Как называется село, в котором вы живете? (Дзержинское)

2. Как называлось ваше село в старые времена? (Рождественское)

3.Как называются люди, проживающие в селе? (Дзержинцы)

4.Как называется, река, которая протекает в вашем селе? (Усолка)

5.Что изображено на гербе нашего села? (косуля)

6.Кто глава администрации вашего района? (Дергунов В. Н.)

7.Знаете вы улицу, на которой живете? (перечисление)

8.Какие животные и птицы есть в лесу нашего района ? (лиса, медведь, заяц, волк, косуля)

9.Как называется улица, на которой находиться ваш детский сад? (улица Академика Павлова)

Пират: Пираты, я очень вами горжусь, вы молодцы! А вот и еще часть фрагмента герба, мы ее заслужили.

Пират: Путешествие продолжается! Смотрим на карту, стрелка указывает путь к кабинету педагога-психолога и знак, который говорит, что нам придется ходьба на пятках.

Пираты, полный вперед!

Задания №3 «Угадай по описанию»

В кабинете психолога дети находят старинный кувшин с посланием.

Пират: Я думаю, это для нас, доставайте, ребята. ( дети достают сверток и передают старшему пирату)

Пират: Пираты, это игра, а называется она «Угадай по описания» Готовы? Тогда напрягите все свое внимание!

1. Красивое здание, стоит в центре нашего села, его любят посещать дети, там они узнают много новых историй, приключений, сказок. (библиотека)
2. Здание, которое посещают люди, когда заболели. (поликлиника)
3. Большое двухэтажное каменное здание. В зале стоит большое количество кресел. В здание приходит много жителей нашего села, для просмотра фильмов, концертов, спектаклей. (дом культуры)
4. Большое каменное красивое здание, куда люди приходят снять, положить деньги. (сбербанк)
5. Это не большое, деревянное, но очень красивое здание, в котором находится много объектов старины. Люди туда приходят для того, чтобы узнать много интересного о нашем селе. (музей)
6. Большое двухэтажное каменное здание, в которое каждый день ходят дети получать знания с рюкзаками на плечах. (школа).

Пират: Молодцы! Пираты, я горжусь вами. У нас появилась еще один фрагмент герба, и мы приближаемся к Джеку Воробью. Вперёд! Нас ждут следующие испытания.

Пират: смотрите на карту, стрелка ведет нас в кабинет старшего воспитателя знак показывает, что идти надо змейкой.

Задание №4 «Юные философы»

В кабинете старшего воспитателя дети находят необходимую книгу.

Пират: (читает) Книга философских вопросов.

Ну что, пираты, готовы немного пофилософствовать?

А вы не забыли главное правило философов? (ответ детей)

Пират: и так подведем итог:

- внимательно выслушать вопрос

-обсудить его совместно с товарищами

- не бояться сказать свое мнение

-не перебивать товарища.

Становитесь в круг и слушайте первый философский вопрос.

1. Что произойдет, если жители будут бросать шелуху от семечек, фантики от конфет и вообще любой мусор, на улицах нашего села?
2. Что нужно сделать, чтобы ваше село было самое красивое?

(Дети совместно обсуждают, каждый высказывает свое мнение, по мере необходимости в дискуссию вступает воспитатель).

Пират: Ура! В наших руках все фрагменты герба!

Появляется Джек Воробей, который сердит , что ему не удалось заполучить символику на свой корабль, но тем не менее, хвалит пиратов за честную победу, патриотизм и убегает.

Пират: Давайте скорее вернемся в группу и соберем наш герб!

Рефлексия:

Пират: -Ребята, вы считаете себя патриотами своего села?

- А кто такой патриот?

-Какими качествами должен обладать патриот?

-Почему вы так считаете?

-Что больше всего вам нравится в селе?

-Что бы вы еще хотели узнать о своем селе?

-Как это можно узнать?

Мы, молодцы!

Награждение детей грамотами

На прощание пиратская фотосессия!