НОД по речевому развитию в старшей группе

на закрепление звуков Т и Ть.

«В гости к нам друзья придут, спутать звуки не дадут».

ЦЕЛЬ НОД: Закрепление знаний и автоматизация звук [т] во всех видах речи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “Речевое развитие»

* Закрепить изученные звуки и буквы Т и Ть
* Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов;
* Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
* Умение выполнять поставленные задачи, понимать инструкцию, отвечать на поставленные вопросы, умение отвечать по очереди, не перебивать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “Познавательное развитие”

* Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
* Закрепить различные виды транспорта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ОБЛАСТЬ “Физическое развитие”

* Совершенствовать умения использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)
* Развивать двигательную активность, мимическую выразительность;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “Социально-коммуникативное развитие»

* Развивать культуру межличностных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно- эстетическое развитие»

* Формировать у детей способностей к творчеству
* Формировать графические навыки.

Оборудование:

Телефон, ноутбук, перфокарты, звуковой автобус, буквы А, О, У, Т, карандаши, карточки с рельсами

Ход НОД

**Этап 1. Вводная часть (4 мин)**

Доброе утро , добрый час.  
Мы приветствуем всех вас. Здравствуйте!  
- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости.  
- А вы сами любите ходить в гости и принимать гостей?  
- Гостей мы всегда встречаем с улыбкой. Пожалуйста, улыбнитесь!  
- А если гости пришли нежданно, неожиданно? Что мы делаем?  (Удивляемся). Покажите ваше удивление?  
- Расставаться с друзьями всегда бывает грустно. Давайте изобразим грусть?  
- Ребята, с какими людьми приятно общаться? С добрыми или злыми? (Добрыми).  
- Изобразите, мне тех детей, с которыми вы не хотите дружить! Покажите злое выражение лица (злость).  
- А теперь друзья мои, улыбнитесь поскорей, и тогда весь день будет веселей.

***Создание  мотивации.***

- Ребята, что это за звук?

- Это пришла смс. (ответы)

- Как вы думаете, она для кого? (ответы)

- Логично мой телефон, и мне пришло сообщение. (открываю телефон или ноутбук, читает про себя, удивляется)

- Ой, ребята, здесь кто-то попал в беду, но кто не пойму, может вы мне что-то подскажите. Вот послушайте.

- “Помогите!  С нами произошла страшная беда. Мы хотели к вам прийти в гости, но Хитрый Буквоежка нас похитил! А чтобы нас найти, нужно проследовать по пути Хитрого Буквоежки и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать, как нас зовут». Ваши друзья. Здесь приложена карта! Ну, что, поможем**? СЛАЙД 1**

 - Да

- Тогда отправляемся в путь!

**Этап 2. Основная часть (15 мин)**

Но, на чем мы отправимся - отгадайте загадку:

Паруса поднимем мы,

Не боимся и волны.

Лишь бы ветер не затих,

Будем плавать вверх и вниз**. (Яхта) СЛАЙД 2**

- Мы отправляемся в плавание. И вот уже наша яхта плывет по   волнам.

Но на море полный штиль и яхта плывет не очень быстро.

-Ребята, а как можно помочь нашей яхте плыть быстрее?

-Сделать ветерок. (ответ)

 - Помоги нам, ветерок,

 Паруса надуй, дружок!

**Дыхательная гимнастика**

*Сделаем дыхательную гимнастику.*

                  По волнам яхта плывёт.

                   Ты вдохни, надуй живот.

                   А теперь ты выдыхай

                   Нашу яхту подгоняй. **СЛАЙД 3**

*Дети делают вдох и выдох по 3 раза. - воздух набираем через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются; - выдох должен быть длительным, плавным; - ребенок не должен надувать щеки.*

**(***Выставляется первая буква Т)*

- Молодцы ребята! Вы очень старались, и у вас получился сильный ветер.

- Ребята мы приплыли на ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК. **СЛАЙД4**

-Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и   чётко проговаривая звуки.

**Та-та-та –у нас в доме чистота (***дети маршируют)*

**Ты-ты-ты – развели уже мосты** *(разводят руки)*

**Ту-ту-ту-дайте молока коту** *(стучат молоточком)*

**То-то-то- стали мы играть в лото** (сжимание и разжимание пальцев)

-Благодарю вас за успешное выполнение задания, отправляемся дальше.

**(***На экране появляется о)*

- Как мы можем выбраться с острова? Какой транспорт нам поможет, вы узнаете, отгадав загадку?

Он на  стрекозу похожий,  
Груз несёт, где бездорожье.  
Вглубь тайги, в края болот...  
Что же это… **вертолет СЛАЙД 4**

-Сейчас мы оказались в городе «Загадочных Живых звуков и букв» (буквы А, О, У, И, Т) **СЛАЙД 5**

-Какие это звуки? (дети называют)

-На какие две группы мы их можем разделить? (гласные и согласные)

-Звуки любят, что бы с ними поиграли.

-А вы хотите с ними поиграть?

(*Работа в паре. Возьмите одну гласную и согласную.)*

-Что у нас получилось? Слог

-Прочитаем его. Дети читают АТ, ОТ, УТ, ИТ

-А теперь я усложню вам задачу, образуйте слог так, чтобы первый звук у вас был согласный, а второй гласный ТА, ТО, ТУ, ТИ.

-Молодцы справились с заданием. *(выставляется еще одна буква М)*

-В этом городе есть много различных предметов. **СЛАЙД 6**

-Назовем что нарисовано на каждой картинке и подумаем, чем похожи все эти картинки. **(*телефон, тыква, топор, трактор, туфли, тапки****)*

-Правильно, во всех словах «живет» звук [т]. Что делают наши губки, когда мы произносим [т]? Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [т]? А что делает голос, когда мы произносим [т]: спит или песни поет? Приложите все руку к шее, скажем ттт.. В домике было тихо или голос пел песни, и стенки домика дрожали?

Опишем с вами звук [т], какой он? Каким цветом мы обозначаем его?

*(выставляется еще одна буква Т)*

-Давайте соберем её на столе из полосок бумаги (наждачной) и пальчиком обведем каждый элемент. Выкладывание буквы Т из …

На что она похожа?

- По этому городу можно путешествовать на различных предметах, в названия которых есть звук т?

**Упражнение *«Где звук „Т?».***

(автобус, трамвай, самокат, такси, мотоцикл, троллейбус)

-Возьмите звуковую дорожку и попробуем определить место звука т в слове.

-Как одним словом эти предметы назвать? (транспорт)

- В слове транспорт сколько слогов? (2)

*Мы правильно все сделали и вот наша новая буква И*

*(выставляется еще одна буква И)*

Вот мы сейчас и отправимся с вами на трамвае. **СЛАЙД 7**

Но сначала надо размять ваши пальчики

**П/г *«Карандаш»***

Мы катаем карандаш,

Пальцам делаем массаж.

Станут пальчики умелы –

Не сидится им без дела.

**Упражнение «Трамвай» на подготовку руки к письму***. Упражнять в проведении линий (слева направо), стараясь не отрывать руки от листа и не выходить за намеченный контур.*

*На всей площади листа изображены двойные извилистые линии (рельсы трамвая). Линии непрерывные.)*

 Мы правильно все сделали и вот наша новая буква М

*(выставляется еще одна буква М)*

-А теперь нам нужно сложить эти буквы, тогда вы узнаете наших друзей*.*

*(дети составляют слова ТОМ и ТИМ, перевернув которые получается изображение звуковичков)*

*.*

**Этап3 Заключительная часть (рефлексия), (2 мин)**

 -Том и Тим очень рады, что мы их освободили и они дарят вам эти буквы…...

 -А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?

 -Кто приходил в гости?

-С каким звуком играли?

- Какое задание показалось для вас самым трудным?

-Какое задание больше всего понравилось?

***Информационные ресурсы:*** Анимационные картинки для презентации: yandex.ru/images