**КОНСПЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)**

**«НАРЯДНЫЙ ФАРТУК ДЛЯ БАБУШКИ»**

****

**Программное содержание:** Формировать любовь к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, познакомить детей с искусством и бытом татарского народа, разновидностями татарского орнамента и его особенностями. Воспитывать интерес и любовь к татарскому народному орнаментальному искусству.

Способствовать обогащению словаря за счет ознакомления с явлениями социальной жизни. Развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие;

Формировать навыки декоративного рисования, сочетая цвета, располагать элементы татарского узора ритмично: середина-слева-справа, закреплять знания о содержании татарского растительного орнамента, закреплять приём примакивания. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетическое восприятие, творческие способности, воспитывать самостоятельное творчество. Активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.

**Оборудование:** силуэт **фартука**, гуашь красного, зелёного цвета, банки для воды, салфетки, подставка для кисточек, два образца **украшенных фартуков**, образцы татарского орнамента (тюльпан, листья).

## Предварительная работа: пальчиковая игра «Гаилә».

## Ребята, вы принесли альбомы, фотографии вашей семьи. Вот о семье мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете ребята, что такое семья?

## Правильно. Это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка. Это самые близкие люди. Члены семьи живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. (Беседа о семье, о родителях)

## Сейчас я хочу с вами поиграть в пальчиковую игру «Гаилә”

Бу бармак бабай,

Бу бармак әби,

Бу бармак әти,

Бу бармак әни,

Бу бармак мин.

Молодцы, ребята. Давайте еще раз повторим, әти - это папа, әни - это мама, әби - это бабушка, бабай - это дедушка, мин- это я.





**Ход:**

## Входит педагог в национальной одежде и вносит сундук.

## -Здравствуйте, ребята. Исәнмесез, балалар. Я вам принесла сундук. В старину люди хранили в сундуках вещи, одежду и различные предметы. У нас в сундуке татарская одежда, жилетки для мальчиков, тюбетейки, платки для девочек и фартуки. (Педагог достает из сундука одежду и надевает на детей).

## 

## 

## - Посмотрите, вся одежда украшена татарским национальным вышитым узором (тюльпаны, листья, цветы, рассматривают узоры на одежде).

## -Ребята, я вам предлагаю сесть за стол и рассмотреть фартук. Фартук украшен татарскими орнаментами, цветочками, листьями. Какие цвета используются?

## Правильно, в основном красный, зеленый и синий.

## -Ой, посмотрите, а этот фартук не украшен, я не успела его украсить. Помогите мне пожалуйста.

- Ребята, вы любите приходить в гости к бабушке? А чем бабушка вас угощает?. А какие национальные блюда готовит бабушка? Правильно, бәлеш. Что нужно сделать, чтобы не испачкаться в муке при приготовлении блюда?

- Правильно, ребята, надо надеть **фартук**.

- У нас есть **фартуки**, но они совсем не **украшены**. Давайте мы украсим наши фартуки и подарим их нашим любимым бабушкам.

 

 

- У меня есть несколько **фартуков с разными узорами**.

- Чем **украшен этот фартук**?

- Правильно, тюльпанами и листочками. Где на **фартуке расположен узор**? (вверху и внизу **фартука**)

- Вы знаете, как **нарисовать тюльпан**? Нужно приложить кисточку всем ворсом к бумаге и убрать – это будет средний лепесток. Затем так же, примакиванием нарисовать левый и правый лепестки. Первый тюльпан рисуем в середине фартука, а два других по краям.

- А какой узор между цветами?

- Правильно, листочки. Как они расположены на этом **фартуке**?

- Какие вы молодцы, конечно, между тюльпанами. Какого цвета листочки?

- Нужно приложить кисточку всем ворсом к бумаге и убрать – вот наш листочек и готов.

- Скажите, с чего вы начнете **украшать свой фартук**?

- Подумайте, как будет расположен ваш узор, сколько цветочков и листочков вы будете **рисовать**.

А пока вы думаете над своим узором, немного передохнем.

**Физкультминутка:**

Тесто ручками помнем, *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Сладкий тортик испечем,

Серединку смажем джемом,

А верхушку сладким кремом *(трем ладошка о ладошку)*

И кокосовою стружкой,

Мы посыплем торт немножко *(пальцы собираем в щепотку)*

А потом заварим чай.

И пойдем гостей встречать *(разводим руки в стороны)*.

- Кто уже придумал узор приступайте к **рисованию**. Держите спину прямо, кончики кисточек смотрят вверх.

**Самостоятельная деятельность детей.**

Напомнить, как смывать кисточку, как наносить на кисточку краску, излишки краски снимать о край баночки.

**Анализ детских работ.**

-А теперь давайте посмотрим на наши **украшенные фартуки**. Мне кажется, что бабушкам понравятся наши **фартуки**. Теперь они стали очень яркими и красивыми.

А теперь ребята нужно убрать рабочее место. Ребята, вы молодцы, хорошо потрудились.