**Конструкт**

**организация непосредственной образовательной деятельности с ребёнком старшей общеразвивающей группы в условиях МБДОУ**

**«Детский сад 57» по индивидуальной форме.**

**Тема:** «У нас в гостях Зиновий и Захар».

**Возрастная группа:** старшая (5 – 6 лет).

**Форма НОД:** речевая деятельность. Дифференциация звуков «з» и «зь»

**Форма организаци:** индивидуальная

**Учебно – методический комплект:** Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 4 до 7 лет).

**Средства:** наглядные*: демонстрационный материал, раздаточный материал*.

музыкальные: звуковые сопровождение.

|  |
| --- |
| Задачи образовательной программы. |
| **Цель:** дифференциация звуков «з» и «зь» в словосочетаниях и предложениях.  *Задачи:*  - обучающие: уточнять представления о согласных звуках*;*  *- закрепить умение давать характеристику звуков по схеме;*  *- развивать подвижность артикуляционного аппарата;*  *- развивать фонематический слух и навыки слогового анализа;*  *- развивать просодическую сторону речи;*  *- развивать синтаксические умения;*  *- закрепить навык образования формы мн. ч. существительных и прилагательных;*  *- развивать логико- грамматические представления.*  Развивающие: - развивать эмоциональный интеллект;  - развивать речевое взаимодействие со взрослыми;  - развивать активность, самостоятельность, инициативу.  Воспитательные: - воспитывать доброжелательные отношения между ребятами и взрослыми в процессе речевой деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат.** |
| -1.Этап  «Введение в ситуацию» | Звучит музыка из кинофильма «Усатый нянь»  Учитель – логопед:  -Здравствуй, Максим.  На мольберте две перевёрнутые картинки  Учитель – логопед:  - Максим, у нас гости. Хочешь узнать, кто это?  Учитель –логопед:  - Переверни картинки.  Учитель – логопед:  - Что нужно сделать?  Ребёнок:  - Поздороваться и познакомиться.  Гости Зиновий и Захар печальным голосом здороваются и представляются.  Учитель -логопед:  У Зиновия и Захара радостное, весёлое настроение?  Ребёнок:  - Нет. У них печальное, грустное настроение.  Учитель -логопед:  - Как ты думаешь, почему. Спроси у них.  Ребенок задаёт вопрос:  - Почему у вас грустное настроение?  Зиновий и Захар отвечают:  -Мы не умеем различать твёрдый звук «з» и мягкий звук «зь».  Учитель -логопед:  - Максим, ты хочешь, чтобы у гостей было плохое настроение.  Ребёнок отвечает, что не хочет этого.  Учитель –логопед:  - А что делать?  Ребёнок:  - Надо ему помочь.  Учитель – логопед:  - А ты сможешь помочь? | задаёт вопросы, стимулируя речевое взаимодействие со взрослым, слуховое внимание, умение воспринимать эмоциональную интонацию. | Вступают в речевое взаимодействие. Проявляют сочувствие к проблеме другого. | Обозначают проблемную ситуацию. |
|  |  |  |  |  |
| 2 этап  «Как помочь?» | Учитель –логопед:  - Я совсем растерялась. Не знаю, что делать?  Ребёнок:  - Нужно научить различать твердый звук «з» и мягкий звук «зь»! | задаёт вопросы, стимулируя инициативу к деятельности. | Отвечают на вопросы. | Предлагают выход из проблемной ситуации. |
| 3 этап  "Затруднение в ситуации".  "Открытие нового знания"  "Включение нового знания в систему знаний" | Учитель – логопед:  - А ты хочешь, чтобы твои гости различали в разговорной речи и правильно произносили эти два звука.  Учитель – логопед:  - А как научить различать звуки «з» и «зь»?  Предполагаемый ответ ребёнка:  - Пусть слушают, как я говорю.  Учитель – логопед:  - Подготовим наш артикуляционный аппарат. Максим вначале научит выполнять артикуляционную зарядку.  Вместе с учителем – логопедом ребёнок под музыку выполняют артикуляционную зарядку.  Учитель – логопед:  - А сейчас предлагаю дать характеристики (по схемам) звуков «з» и «зь».  Учитель – логопед:  - Дорогие Зиновий и Захар, посмотрите, как у Максима располагаются органы артикуляции.  Учитель – логопед:  - Проведём разминку и поиграем «Поезд идёт, колёса стучат» (один слог громко, а два другие – тихо). Зиновий и Захар, слушайте внимательно Максима.  **За** – зя – зя **зу** –зю- зю  Зя – за – **за** зю – зу –**зу**  **Зо** –зё – зё  **зы** – зи - зи  Зё – зо – **зо** зи – зы - **зы**    Учитель – логопед:  - Чтобы уметь правильно произносить и различать звуки «з» и «зь» в разговорной речи, нужно эти звуки различать на слух. Я буду произносить предложения, если услышите твёрдый звук «з», поднимите синюю букву, если услышите мягкий звук «зь» - поднимите зелёную букву.  Зоя забыла взять зонт. Кузя разбил вазу. Зина собирала изюм.  Учитель – логопед:  - Вы выполнили задание без ошибок. Надеюсь, быстро научитесь различать и в речи.  Учитель – логопед:  - Наш гость Зиновий предлагает свою любимую игру «Один - много». В конверте находятся картинки с изображением одного предмета. Вы называете составляете словосочетания о нескольких предметах.  Зелёный зонт. Розовый пузырь. Узкая лазейка. Изящная ваза.  Учитель – логопед:  - Молодцы! Вы не только правильно составляли словосочетания, но и правильно произносили и различали звуки. Трудно?  Учитель – логопед:  - Закрепим это наше умение и поиграем в любимую игру Захара «Путаницу».  Летучий змей сделал папу и Зину. У зуба болит Кузьма. Вот ползёт земля по змее.  Учитель – логопед:  - А у тебя Максим есть любимая игра? Предложи гостям.  Учитель – логопед:  - Можно мне предложить мою любимую игру «Раздели на слоги» (с использованием схем).  Ребёнок соглашается.  В конверте лежат картинки. Ребёнок достаёт их. Делить на слоги. Определяет количество слогов. Кладёт картинку на соответствующую схему. Определяет, в каком слоге заданный звук. Составляет при ответе полное предложение.  (Если останется время на занятии, то составляем предложения по опорным предметным картинкам из предыдущего задания) | Задаёт вопросы, стимулируя инициативу, связанную с решением проблемной ситуации, выбором картинки.  Предлагает задания на пополнение, активизацию,  словоизменения, развитие синтаксических умений. | Решают проблемные ситуации. Учиться строить развёрнутые фразы, образовывать словосочетания, включающие  сущ. и прил. во мн.ч. | Развитие лексико- грамматических умений. Развивается инициатива и самостоятельность. |
| 4 этап  Осмысление. | Учитель –логопед:  - Кому ты помогал?  Ребёнок:  - Я помогал Зиновию и Захару.  Учитель-логопед:  - В чём ты им помогал?  Ребёнок:  - Я помогал научиться правильно произносить звуки «з» и «зь».  Учитель-логопед:  - А тебе удалось это? Почему удалось?  Ребёнок:  -Удалось, потому что внимательно слушал и старался сам правильно произносить эти звуки. | Задаёт вопросы, развивая умение обобщать. | Обобщают и анализируют знания | Делают умозаключения на основе собственных действий. |
| 5 этап  Открытость. | Учитель – логопед;  - Ты можешь поделиться своим опытом с друзьями, братьями и сёстрами. Кому поможешь красиво научиться говорить? | Стимулирует детей на проектирование дальнейшей деятельности. | Планируют будущую деятельность. | Приобретен новый опыт. |