**Конструкт**

**организация непосредственной образовательной деятельности с ребёнком старшей общеразвивающей группы в условиях МБДОУ**

**«Детский сад 57» по индивидуальной форме.**

**Тема:** «У нас в гостях Зиновий и Захар».

**Возрастная группа:** старшая (5 – 6 лет).

**Форма НОД:** речевая деятельность. Дифференциация звуков «з» и «зь»

**Форма организаци:** индивидуальная

**Учебно – методический комплект:** Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 4 до 7 лет).

**Средства:** наглядные*: демонстрационный материал, раздаточный материал*.

музыкальные: звуковые сопровождение.

|  |
| --- |
| Задачи образовательной программы. |
| **Цель:** дифференциация звуков «з» и «зь» в словосочетаниях и предложениях.*Задачи:*- обучающие: уточнять представления о согласных звуках*;**- закрепить умение давать характеристику звуков по схеме;**- развивать подвижность артикуляционного аппарата;**- развивать фонематический слух и навыки слогового анализа;**- развивать просодическую сторону речи;**- развивать синтаксические умения;**- закрепить навык образования формы мн. ч. существительных и прилагательных;**- развивать логико- грамматические представления.*Развивающие: - развивать эмоциональный интеллект;- развивать речевое взаимодействие со взрослыми;- развивать активность, самостоятельность, инициативу.Воспитательные: - воспитывать доброжелательные отношения между ребятами и взрослыми в процессе речевой деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат.** |
| -1.Этап «Введение в ситуацию» | Звучит музыка из кинофильма «Усатый нянь»Учитель – логопед:-Здравствуй, Максим.На мольберте две перевёрнутые картинки Учитель – логопед:- Максим, у нас гости. Хочешь узнать, кто это?Учитель –логопед:- Переверни картинки.Учитель – логопед: - Что нужно сделать?Ребёнок: - Поздороваться и познакомиться. Гости Зиновий и Захар печальным голосом здороваются и представляются.Учитель -логопед: У Зиновия и Захара радостное, весёлое настроение?Ребёнок:- Нет. У них печальное, грустное настроение.Учитель -логопед: - Как ты думаешь, почему. Спроси у них.Ребенок задаёт вопрос:- Почему у вас грустное настроение?Зиновий и Захар отвечают:-Мы не умеем различать твёрдый звук «з» и мягкий звук «зь».Учитель -логопед: - Максим, ты хочешь, чтобы у гостей было плохое настроение.Ребёнок отвечает, что не хочет этого.Учитель –логопед: - А что делать?Ребёнок: - Надо ему помочь. Учитель – логопед: - А ты сможешь помочь? | задаёт вопросы, стимулируя речевое взаимодействие со взрослым, слуховое внимание, умение воспринимать эмоциональную интонацию. | Вступают в речевое взаимодействие. Проявляют сочувствие к проблеме другого. | Обозначают проблемную ситуацию. |
|  |  |  |  |  |
| 2 этап«Как помочь?» | Учитель –логопед:- Я совсем растерялась. Не знаю, что делать?Ребёнок:- Нужно научить различать твердый звук «з» и мягкий звук «зь»! | задаёт вопросы, стимулируя инициативу к деятельности. | Отвечают на вопросы. | Предлагают выход из проблемной ситуации. |
| 3 этап"Затруднение в ситуации"."Открытие нового знания""Включение нового знания в систему знаний" | Учитель – логопед:- А ты хочешь, чтобы твои гости различали в разговорной речи и правильно произносили эти два звука. Учитель – логопед:- А как научить различать звуки «з» и «зь»?Предполагаемый ответ ребёнка:- Пусть слушают, как я говорю.Учитель – логопед:- Подготовим наш артикуляционный аппарат. Максим вначале научит выполнять артикуляционную зарядку.Вместе с учителем – логопедом ребёнок под музыку выполняют артикуляционную зарядку.Учитель – логопед:- А сейчас предлагаю дать характеристики (по схемам) звуков «з» и «зь».Учитель – логопед:- Дорогие Зиновий и Захар, посмотрите, как у Максима располагаются органы артикуляции.Учитель – логопед:- Проведём разминку и поиграем «Поезд идёт, колёса стучат» (один слог громко, а два другие – тихо). Зиновий и Захар, слушайте внимательно Максима.**За** – зя – зя **зу** –зю- зюЗя – за – **за** зю – зу –**зу****Зо** –зё – зё  **зы** – зи - зиЗё – зо – **зо** зи – зы - **зы** Учитель – логопед:- Чтобы уметь правильно произносить и различать звуки «з» и «зь» в разговорной речи, нужно эти звуки различать на слух. Я буду произносить предложения, если услышите твёрдый звук «з», поднимите синюю букву, если услышите мягкий звук «зь» - поднимите зелёную букву.Зоя забыла взять зонт. Кузя разбил вазу. Зина собирала изюм. Учитель – логопед:- Вы выполнили задание без ошибок. Надеюсь, быстро научитесь различать и в речи.Учитель – логопед:- Наш гость Зиновий предлагает свою любимую игру «Один - много». В конверте находятся картинки с изображением одного предмета. Вы называете составляете словосочетания о нескольких предметах.Зелёный зонт. Розовый пузырь. Узкая лазейка. Изящная ваза.Учитель – логопед:- Молодцы! Вы не только правильно составляли словосочетания, но и правильно произносили и различали звуки. Трудно?Учитель – логопед: - Закрепим это наше умение и поиграем в любимую игру Захара «Путаницу». Летучий змей сделал папу и Зину. У зуба болит Кузьма. Вот ползёт земля по змее.Учитель – логопед:- А у тебя Максим есть любимая игра? Предложи гостям.Учитель – логопед: - Можно мне предложить мою любимую игру «Раздели на слоги» (с использованием схем).Ребёнок соглашается.В конверте лежат картинки. Ребёнок достаёт их. Делить на слоги. Определяет количество слогов. Кладёт картинку на соответствующую схему. Определяет, в каком слоге заданный звук. Составляет при ответе полное предложение.(Если останется время на занятии, то составляем предложения по опорным предметным картинкам из предыдущего задания)  | Задаёт вопросы, стимулируя инициативу, связанную с решением проблемной ситуации, выбором картинки.Предлагает задания на пополнение, активизацию,словоизменения, развитие синтаксических умений. | Решают проблемные ситуации. Учиться строить развёрнутые фразы, образовывать словосочетания, включающие сущ. и прил. во мн.ч. | Развитие лексико- грамматических умений. Развивается инициатива и самостоятельность. |
| 4 этапОсмысление. | Учитель –логопед:- Кому ты помогал?Ребёнок:- Я помогал Зиновию и Захару.Учитель-логопед: - В чём ты им помогал?Ребёнок: - Я помогал научиться правильно произносить звуки «з» и «зь».Учитель-логопед: - А тебе удалось это? Почему удалось?Ребёнок: -Удалось, потому что внимательно слушал и старался сам правильно произносить эти звуки. | Задаёт вопросы, развивая умение обобщать. | Обобщают и анализируют знания | Делают умозаключения на основе собственных действий. |
| 5 этапОткрытость. | Учитель – логопед;- Ты можешь поделиться своим опытом с друзьями, братьями и сёстрами. Кому поможешь красиво научиться говорить? | Стимулирует детей на проектирование дальнейшей деятельности. | Планируют будущую деятельность. | Приобретен новый опыт. |