**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

**Технологическая карта занятия по теме «Что такое деньги?»**

**Возраст участников:** 6-7 лет

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать представления о понятии «деньги», их роли в жизни человека;
* развивать умение создавать объемные конструкции из ТИКО по схеме;
* совершенствовать навыки работы в группе.

**Развивающие:**

* развитие мышления;
* развитие речи;
* развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

* повышать интерес к занятиям;
* воспитывать усидчивость;
* способствовать формированию положительного климата в группе.

**Планируемые результаты:**

* знает историю возникновения денег;
* умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать объемную конструкцию по схеме и с помощью педагога;
* умеет договариваться с партнером.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

**Средства реализации:** проектор, экран, ноутбук, набор карточек по теме «Профессии», набор конструктора ТИКО «Фантазер», схемы конструкций.

**Предварительная работа:** рассматривание купюр и монет различного номинала.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | Предлагает отгадать загадку. В кошелек мы их кладем,С ними в магазин идем.За них взамен хоть что бери,Кроме чести и любви[2] | Внимательно слушают, высказывают свои предположения  |
| Организационно-поисковый | Показ м/ф «Что такое деньги?» из цикла «Азбука денег Тетушки Совы»[3] -Понравился м/ф? Так какие же деньги были раньше? -А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. На столе разложены карточки с изображением людей различных профессий. Вам нужно выбрать те карточки, на которых изображены профессии, связанные с деньгами.**Физкультминутка[1]**«Считай и делай»Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка.Головою три кивка.На четыре руки шире,Пять руками помахать.-Скажите ребята, а где дома можно хранить деньги? Я вам предлагаю всем вместе сделать одну большую копилку для денег из конструктора ТИКО Раздает схемы конструкций и конструктор ТИКО. | Внимательно смотрят м/ф.Отвечают на вопрос.Слушают и выполняют заданиеПроговаривают слова, выполняют двигательные упражнения.Высказывают свои предположенияСоздают конструкции по схеме и с помощью педагога |
| Рефлексивно-коррегирующий | Хвалит детей за работу. Предлагает использовать получившуюся постройку в сюжетно-ролевых играх. | Оценивают свою работу, радуются успеху. |

 Литература

1. Дошкольник.net [Электронный ресурс] //Физминутки – https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-raz-podnyatsya-podtyanutsya.html
2. Познавательно-развивающий сайт для благополучия ваших близких и детей [Электронный ресурс] //Загадки про деньги и про монеты для детей - https://po-ymy.ru/zagadki-pro-dengi-monety-dlya-detej.html#i
3. Цикл «Азбука денег Тетушки Совы». М/ф «Что такое деньги?» - https://vk.com/video12038676\_171010280

Автор: Романова Екатерина Вячеславовна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7, г. Калуга Калужская область.

Приложения

**Схемы конструкций**

 

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование деталей | Количество (шт) |
| Квадрат 5 см | 4 |
| Восьмиугольник 10 см с отверстием | 2 |
| Треугольник равнобедренный | 4 |
| Ромб | 2 |





Свинья-копилка (передняя часть)

 





|  |  |
| --- | --- |
| Наименование деталей | Количество (шт) |
| Квадрат 5 см | 6 |
| Восьмиугольник 10 см с отверстием | 2 |
| Треугольник равнобедренный | 4 |
| Ромб | 2 |

Свинья-копилка (задняя часть)



|  |  |
| --- | --- |
| Наименование деталей | Количество (шт) |
| Квадрат 5 см | 4 |
| Квадрат 5 см с отверстием | 1 |

 Пяточек

Демонстрационный материал к игре «Профессии, связанные с

деньгами»

  



  