**Урок русского языка в 3 классе**

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**Цель**: учить определять словосочетание в предложении основе усвоения его существенных признаков.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные*
   * Учить выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании;
   * развивать умение устанавливать связь слов в предложении, учить ставить вопрос от одного члена предложения к другому;
   * закрепить умения выделять грамматическую основу в простых и сложных предложениях, выполнять полный разбор по членам предложения.
2. *Личностные*
   * воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру;
   * развивать коммуникативные способности.
3. *Метапредметные*
   * Развивать каллиграфические умения письма, память, логическое и креативное мышление;
   * работать над развитием устной и письменной речи обучающихся.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Сегодня девиз нашего урока такой:

Не просто слушать - а слышать!

Не просто смотреть - а видеть!

Не просто присутствовать - а размышлять!

Аккуратно, чисто, красиво писать!

**Карточка «Ожиданий»**

У каждого на парте «карточка ожиданий», куда ми с вами на протяжении урока запишем, что ми знаем главных и второстепенных членах предложения, и что ещё хотим узнать

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал(а) |
|  |  |  |

* Предлагаю написать, что нам известно о главных предложениях (называются подлежащее и сказуемое)
* Как определить их в предложении? (поставить вопрос)
* А что знаем о второстепенных членах предложения? (поясняют главные члены)
* Запишите в карту ожидания, что вы хотите узнать « как называются подлежащее с второстепенным членом предложения и сказуемое?

1. **Каллиграфическая минутка**

Запишите каллиграфически слова. Подчеркните орфограммы. Объясните правила написания подчёркнутых орфограмм.

*Уши, лужа, чаща, свеча, ножи, чужой, щека, добыча, пища.*

* На какие вопросы отвечают записанные слова? (Что?)
* Давайте устно подберём к каждому из этих слов слово – характеристику, которое отвечает на вопросы какой?, какая?, какие?

1. **Актуализация знаний. Изучение нового материала.**

**Работа с учебником.**

Откройте учебник на странице 35. Упражнение 57. Прочитайте. Спишите.

Обратите внимание на слово *пшеница*.

- Какая в этом слове орфограмма? Написание таких слов можно проверить по орфографическому словарю. (с. 151)

А что вы знаете о пшенице?

Это очень важная зерновая культура, которая используется в пекарном производстве. Пшеницу выращивают очень-очень давно, еще начиная с 3го тысячелетия до нашей эры.

Запомните написание этого слова *пш****е****ница*

- Давайте определим основу предложения.

* Выпишите из предложения подлежащее с второстепенным членом, который его поясняет.
* Поставьте вопрос от подлежащего к зависимому слову.
* Выпишите из предложения сказуемое с второстепенным членом, который его поясняет.
* Поставьте вопрос от сказуемого к зависимому слову.
* **Обратите внимание!** Вы выписали два **словосочетания.**  В каждом из них есть два связанных по смыслу слова.
* Ребята, словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопросов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому.
* Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи **вопросов**. Вопрос ставится от главного к зависимому. Над главным словом в словосочетании ставится знак ×, а связь главного слова с зависимым словом обозначается знаком

1. **Проблема. Различие между понятием «словосочетание» и «предложение».**

* - Что можно сказать о помидоре? (красный, спелый, круглый, вкусный… созрел)
* (По одному записывают слова на доске)
* *банан*
* *апельсин*
* *клубника*
* Одинаковые ли выражения «помидор красный» и «помидор созрел»? Или они чем-то отличаются? («помидор красный» - словосочетание, «помидор созрел» - предложение)
* Мы столкнулись с проблемой, как отличить словосочетание от предложения.
* Как доказать, что «помидор созрел»- это **предложение**. (Говорится о помидоре. Что? Помидор – это подлежащее. Что сделал? Созрел – это сказуемое. Помидор созрел – грамматическая основа предложения. Оно повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространённое.)
* Давайте попробуем доказать, «что помидор красный» - это словосочетание.
* - Может ли слово «помидор» существовать отдельно от слова «красный» и не терять смысл? (да)
* А слово «красный» без слова «помидор»? (нет)
* Какой вывод можем сделать? (есть главное слово и зависимое)
* Есть ли связь между словами? (да)
* А как мы установим связь? (зададим вопрос)
* Сделаем вывод **Словосочетание – это два слова, связанных по смыслу. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь устанавливается с помощью вопросов.**
* Являются ли подлежащее и сказуемое словосочетанием? (нет)
* -Почему?
* Проверим наши выводы по учебнику. Правило на странице 36.

1. **Физкультминутка**

**Приседаем мы с хлопком,**

**И с хлопком потом встаём.**

**Вниз и вверх, вниз и вверх,**

**Ну-ка хлопни громче всех.**

**На одной ноге поскачем,**

**Как упругий звонкий мячик.**

**На другой поскачем тоже,**

**Очень долго прыгать можем.**

**Головой вращаем плавно,**

**Смотрим влево, смотрим вправо.**

**И пройдёмся мы немного**

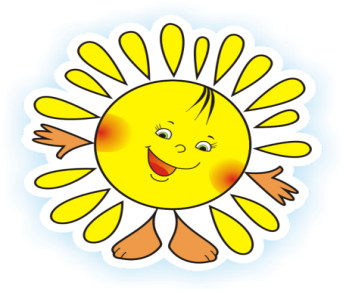
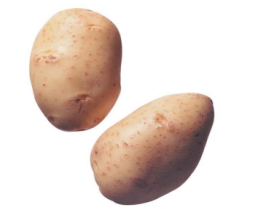
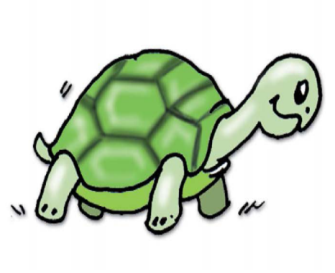
**И вернёмся вновь к уроку.**

1. **Закрепление изученного материала**

**Игра « образуй словосочетание»**

Подберите прилагательные и образуйте словосочетания. Запишите.

Пёс, гвоздика, огурец, солнце, картофель, черепаха.



Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.

1. **Самостоятельная работа**

Работа с учебником. Страница 36, упражнение 60. Прочитайте. Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетания.

1. **Работа с карточками**

Проверим, ребята, научились ли вы определять словосочетание и предложение. Поиграем в игру. Я вам буду показывать карточки, а вы, будьте внимательны. Если это словосочетание – хлопаем в ладошки, а если предложение – топаем ножками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ласточка летает | мурлычет котёнок | поют девочки |
| яркий месяц | **загорает на солнышке** | **пушистый утёнок** |
| он слушает | **глубокая река** | тихо играет |

1. **Подведение итога урока**

* Что такое словосочетание?
* Из чего состоит словосочетание?
* Как ставится вопрос в словосочетании?
* Образует ли словосочетание подлежащее и сказуемое?
* Все ли было понятно?
* Что нам удалось узнать?
* Кто хочет кого-нибудь похвалить?
* Допишите в карту ожиданий что вы узнали.

1. **Рефлексия**

Смайлики настроения.

1. **Домашнее задание**

Стр. 37. Упражнение 61.

**Использованная литература**

Учебник Русский язык, часть 1,

В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

Москва «Просвещение» 2022