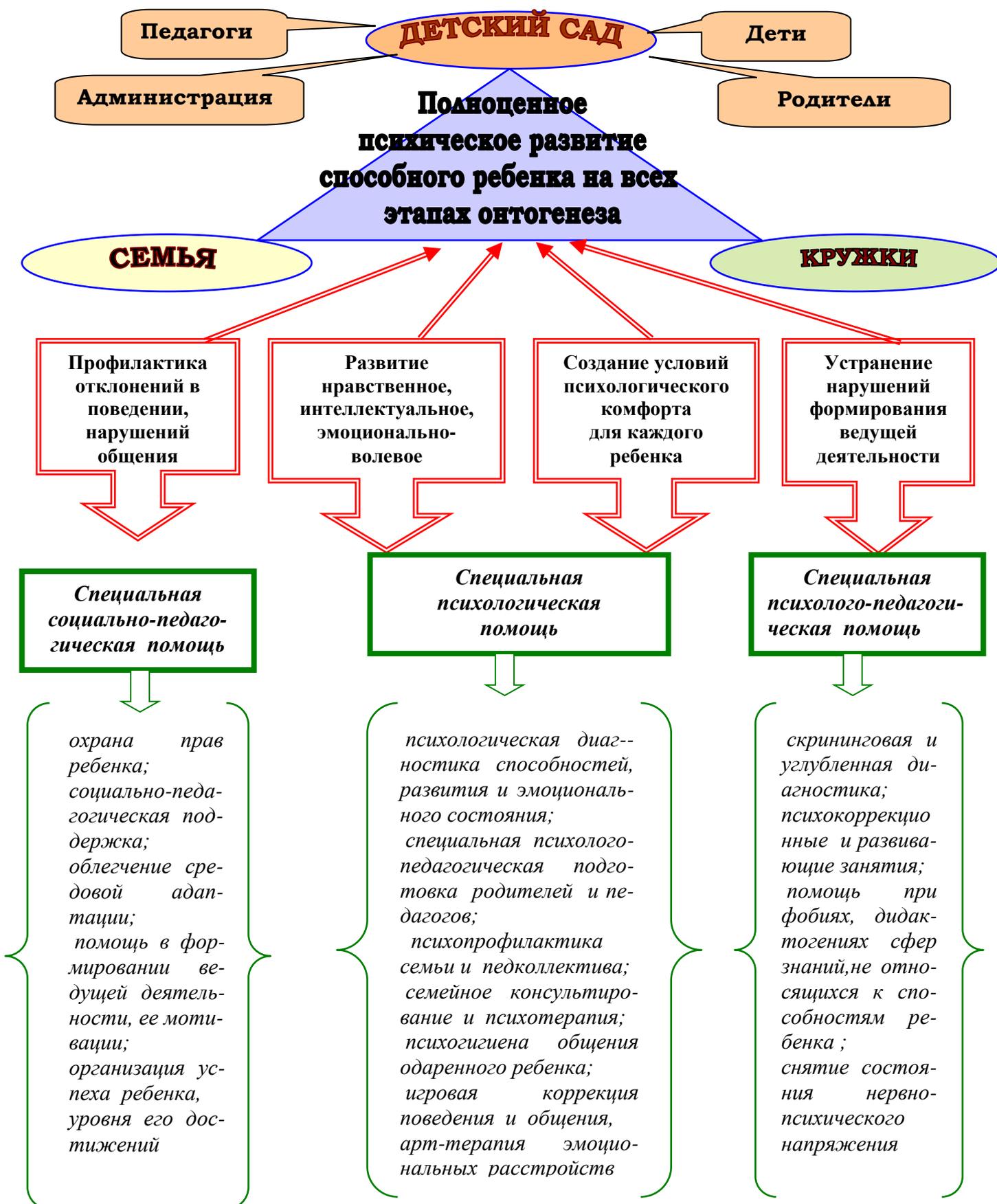


# СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ

*Модель работы психологической службы МБДОУ «Ясли –сад № 167 города Донецка» по развитию способностей и одаренности детей*



В основу работы по развитию творческих способностей можно положить наиболее общие признаки творческого мышления по К. Торренсу, Дж. Гилдорду:

- наличие новизны в результате;
- оригинальность;
- умение комбинировать из многих возможностей;
- умение синтезировать и связывать идеи оригинальным путем;
- умение искать, ставить и решать проблему;
- мотивационная направленность ребенка на приобретение новых знаний;
- готовность к реализации творческих потенций.

Реализовывать основные принципы творческого воспитания:

- индивидуальный подход;
- личный пример («делай, как я!»);
- принцип открытости (не создавать для детей искусственную воспитательную среду, дети должны себя чувствовать полноценными участниками жизни общества);
- формирование поисковой, познавательной

Работа по развитию творчества должна состоять не менее чем из трех основных блоков:

- развитие познавательной сферы (внимание; память; воображение; виды мышления - логическое, образное, абстрактное);
- Я-развитие творческого воображения, творческого мышления;
- развитие некоторых черт творческой личности.

Для реализации задач творческого развития личности можно использовать следующие средства: эйдетика, РТВ, арт-терапия, методика Б.Никитина.

Применяются принципы отношения к детям в процессе развития творческого потенциала детей, позволяющие:

- Создать безопасное психологическое пространство.
- Относиться к детям так, как будто они обладают качествами, которые необходимо развить.
- Безоценочно относиться к результатам работы ребенка.
- Не говорить ребенку: «У тебя не получается», «Плохо», «Не так».
- Развивать самооценивание своих умений: «А как ты думаешь?», «А тебе нравится?».
- Не сравнивать с другими детьми, а только с собой.

Принципы и особенности организации занятий:

- От простого к сложному.
- От наглядности к представлению.
- Глубокая проработка всех направлений, указанных в программе, закрепление на разных видах упражнений.
- Мотивация каждого вида деятельности (вызвать удивление и интерес).
- Смена видов деятельности на одном занятии и снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- На каждом занятии давать что-то новое. Эффект новизны.
- Эффект Зейгарник.
- Постоянное музыкальное сопровождение, гармонизирующее психическое состояние.
- Выслушивание каждого, поощрение похвалой.

Одно из ведущих направлений базируется на основном принципе развития — реализации возможностей и способностей, заложенных в ребенке.

Формируя творческое воображение, мышление, креативность, возможно развить мотивационную направленность на приобретение новых знаний,

готовность к реализации творческого потенциала, а значит готовность к учебной деятельности. Наша гипотеза о готовности к школьному обучению через развитие творческого мышления подтвердилась на практике.

Дошкольники, прошедшие курс развития творческого мышления, успешно проходят и тестирования при поступлении в гимназии, лицеи и школы города, а также успешно овладевают школьными знаниями.

Хотелось бы привести слова Абрахама Маслоу: «Я думаю, однажды мы сможем начать учить наших детей даже счету, даже чтению и письму, учитывая творческую компоненту личности ребенка».

Но учитывать в работе с детьми их творческие возможности, развивать способности может только творческий педагог. Для этого у педагогов должны быть изучены определенные профессиональные и личностные качества, например: творческие возможности, способность к эмпатии, уровень агрессивности, доминирующие учебные модели и тип межличностных отношений, ориентация на личностно-ориентированную или учебно-дисциплинарную модели взаимодействия с детьми.

Вот каковы результаты изучения способности педагогов нашего дошкольного учреждения к развивающей работе со способными детьми.

### **Оценка агрессивности педагогов**

В опросе приняли участие 11 педагогов, имеющих опыт работы в данном дошкольном учреждении.

Цель: определение уровня коммуникативности, корректности, толерантности, доброжелательности в общении с коллегами и детьми.

Использован тест А.Ассингера, позволяющий выяснить степень развития выше перечисленных качеств.

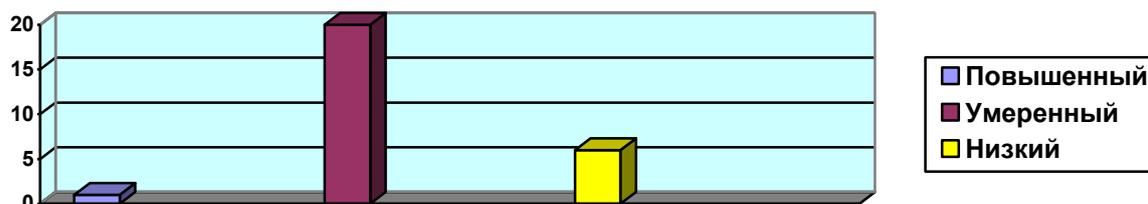
Оценка степени агрессивности педагогов сделана в первую очередь, поскольку эффективная деятельность педагога по развитию способностей детей во многом зависит от его умения и желания быть толерантным и доброжелательным.

Данные анкеты суммируются, затем выводятся средние показатели и оцениваются в следующей таблице.

Безразличный, аморфный, боязливый человек редко бывает хорошим педагогом. Умеренный уровень агрессивности показывает, что у педагогов достаточно здорового честолюбия и уверенности в своих силах. Это значит, что они способны уверенно вести за собой детей, создавать условия и использовать виды деятельности, необходимые для развития их способностей.

Наглядно результаты представлены в диаграмме.

### **Соотношение уровней агрессивности педагогов**



### **Итоги диагностики межличностных отношений**

## **(методика Т. Лири)**

В опросе приняли участие 11 педагогов.

Цель: изучение стиля и структуры межличностных отношений педагогов и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, своем идеальном «Я», отношения к самому себе.

Оценка стиля и структуры межличностных отношений педагогов сделана потому, что эффективная деятельность педагога по развитию способностей детей во многом зависит от его умения:

- соответствовать социальным нормам поведения, поддерживать гармонию межличностных отношений,
- легко вживаться в разные социальные роли, гибко контактировать,
- быть коммуникабельным, доброжелательным,
- стремиться к общепольной деятельности, проявлять милосердие.

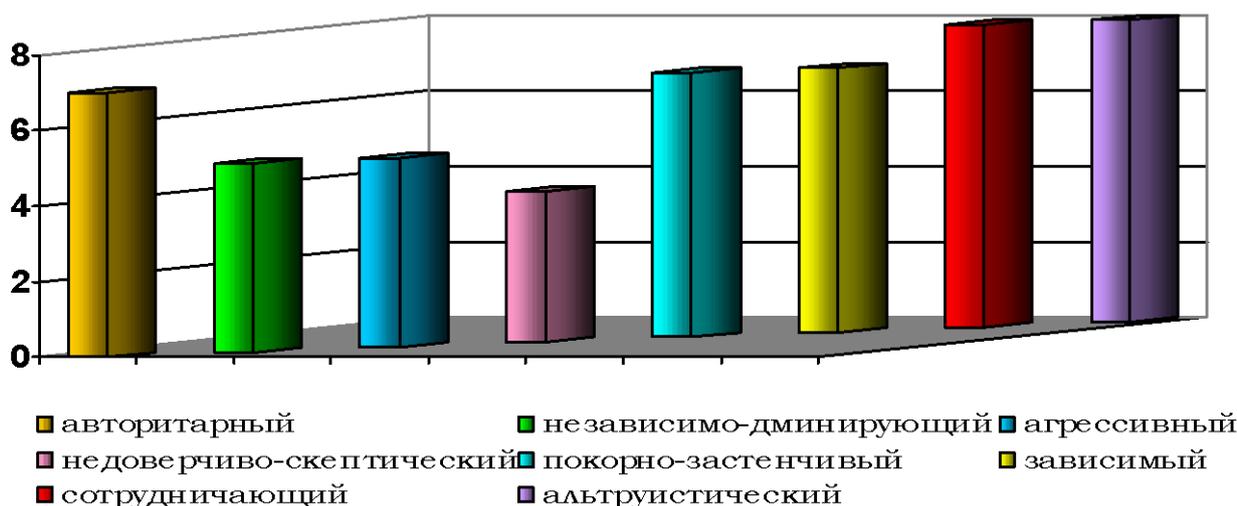
Данные теста суммируются, затем выводятся средние показатели, оцениваются в таблице и наглядно представляются в диаграмме.

Анализируя средние баллы по каждому типу межличностных отношений необходимо учитывать то, что характеристики, не выходящие за пределы 8-ми баллов, свойственны гармоничным личностям. Показатели, превышающие 8 баллов, свидетельствуют об акцентуации свойств и качеств личности. Баллы на уровне 14—16 свидетельствует о трудностях социальной адаптации.

Средние показатели, характерные для педагогов нашего МБДОУ, по всем октантам не превышают 8-ми баллов. Отсюда, в целом можно сказать, что коллектив детского сада гармоничен.

Конкретизируя, можно сделать вывод, что большинству педагогов МБДОУ свойственны такие личностные качества и коммуникативные установки как:

- уверенность в себе, упорство, настойчивость, способность быть хорошим наставником и организатором;
- склонность к сотрудничеству, кооперации, ответственность по отношению к людям;
- гибкость и компромиссный подход при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремление быть в согласии с мнением окружающих, сознательный конформизм, умение подбодрить и успокоить окружающих,
- следование условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми,
- инициатива и энтузиазм в достижении целей группы,
- стремление помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить внимание и любовь, эмоциональное отношение к людям, проявляемое в сострадании, симпатии, заботе, ласке;
- общительность, деликатность, мягкость, доброта, бескорыстие, отзывчивость, проявление теплоты и дружелюбия в отношениях с коллегами и детьми;
- у многих проявляется скромность, робость, уступчивость, эмоциональная сдержанность, способность подчиняться, отсутствие собственного мнения, послушное и честное выполнение своих обязанностей;
- ожидание помощи и советов, доверчивость, склонность к восхищению окружающими, вежливость, острая потребность в признании.



### Оценка способности педагогов к эмпатии

В опросе приняли участие 11 педагогов, имеющих опыт работы в данном МБДОУ.

Цель: определение уровня эмпатии, сопереживания, умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости в общении с коллегами и детьми.

Был использован тест И.М. Юсупова, позволяющий выяснить степень развития выше перечисленных качеств.

Оценка степени эмпатии педагогов сделана потому, что эффективная деятельность педагога по развитию способностей детей во многом зависит от его умения и желания понять и принять те чувства и переживания, которые испытывают дети, особенно одаренные, часто имеющие сложности в общении.

Данные анкеты суммируются, затем выводятся средние показатели, которые представлены в следующей таблице.

Уровни	Количество человек	%	Примечания
Высокий	7	55,5	100-% проявление эмпатийных тенденций в пед. коллективе
Нормальный	4	44,5	
Низкий	0	0	

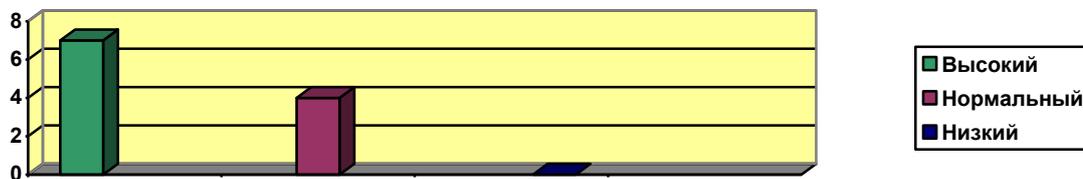
Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Хорошо развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и, прежде всего, в обучении и воспитании. Поэтому эмпатия является профессионально важным качеством педагога. Как отмечал В.А.Сухомлинский, «учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего – с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях». И далее: «Глухой к другим людям – останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании – верная эмоциональная оценка собственных поступков».

Анализ результатов показал, что большинство педагогов в коллективе эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакт, как с детьми, так и взрослыми. Постоянно нуждаются в социальном одобрении своих действий. Стараются не допускать конфликты и находить компромиссные

решения. В общении внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами. Хорошо переносят критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяют своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Многие предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята.

Наглядно результаты представлены в диаграмме.

Соотношение уровней эмпатии педагогов



Все выше перечисленное означает, что педагоги дошкольного учреждения способны создавать условия и использовать виды общения и взаимодействия, необходимые для развития уверенности детей в своих способностях, в успешности своей деятельности.

### **Итоги изучения ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми**

Сроки: сравнительно ноябрь 2021г и 2022 г

Количество респондентов - 11 педагог.

№ и название шкалы	Количество человек	
	2021 г	2022 г
I-выраженная ориентация на личностную модель	1	7
II-умеренная ориентация на личностную модель	3	2
III-умеренная ориентация на учебно-дисциплин. модель	3	1
IV-выраженная ориентация на учебно-дисциплин.модель	4	1

Сравнительный анализ данных диаграммы показывает, что выраженная ориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми в 2022 г выросла в 3 раза по отношению к результатам изучения в 2021 г. Соответственно в 3 раза уменьшился показатель выраженной учебно-дисциплинарной модели. Ориентация педколлектива на личностную модель также свидетельствует о высокой способности коллектива к работе с одаренными детьми.

В целом на основании результатов приведенных выше методик можно сделать вывод о том, что педагоги МБДОУ имеют все необходимые личные данные для проведения эффективной развивающей работы со способными детьми.

**РАБОТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
В 2021-2022 Г.Г.**



**Разработан педагогом-психологом обобщенный алгоритм психологического сопровождения работы с одаренными и способными детьми в МБДОУ**

№ № п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Для решения какой задачи	Срок выполн.
1.	Знакомство и беседы с родителями детей, поступивших в МБДОУ	Помощь вновь прибывшим в адаптации	На протяжении года
1.1	Анкетирование родителей, сбор анамнезу		
1.2	Психологическое просвещение родителей по вопросам особенностей обучения и воспитания способных детей		
1.3	Психологическое просвещение педагогов и специалистов, которые работают со способными детьми		
1.4	Индивидуальное консультирование родителей о путях и средствах помощи способному ребенку в адаптации к условиям детского сада, кружка, студии и др	Повышение психологической грамотности педагогов и родителей по проблемам психологической адаптации детей	Март-ноябрь
2.	Диагностика способных и одаренных детей.	Выявление одаренных детей.	Декабрь-январь

2.1	Отслеживание психического развития одаренных детей.	Профилактика нарушений в психическом и личностном развитии.	На протяжении года
2.2	Скрининговое исследование эмоционального состояния детей		
3.	Контроль за развитием способных детей.	Выявление детей с признаками дезадаптации.  Выявление причин, которые мешают в адаптации, для построения адекватной работы с детьми.	На протяжении года
3.1	Наблюдение за детьми в ходе занятий и режимных процессов.		
3.2	Беседы с воспитателями для выявления способных детей с признаками трудностей в обучении и общении общего плана.		
3.3	Психологическое исследование индивидуальных особенностей личностных и специальных (по видам одаренности) сфер детей с признаками дезадаптации.		
3.4	Разработка рекомендаций родителям и педагогам по разным аспектам взаимодействия с этими детьми		
3.5	Разработка направлений дальнейшей работы либо переадресовка этих детей специалистам.		
4.	Коррекция педагогической системы воспитания (разработка рекомендаций для педагогов).	Выработка новых моделей педагогического реагирования на изменения в психическом развитии детей.	На протяжении года
5.	Обучение педагогов приемам проведения занятий со способными детьми.	Психопрофилактика.	На протяжении года
6.	Изучение результатов развития способных детей.	Определение уровня сформированности специфических психических функций. Содействие развитию творческих процессов.	Март-апрель
6.1	Разработка рекомендаций воспитателям и родителям для дальнейшего развития детей.		
6.2	Помощь в составлении индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ.		
6.3.	Пополнение банка данных в данных разных уровней об одаренных детях		
7.	Психолого-педагогический консилиум на тему "Пути улучшения социализации способных детей в условиях обучения и воспитания в детском саду".	Совместный поиск и реализация адекватных подходов к детям.	На протяжении года

Для эффективного функционирования активизирующего и развивающего комплекса дошкольного учреждения была интегрирована работа воспитателей и таких специалистов как педагог-психолог, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физвоспитанию, учитель-логопед, что значительно расширило образовательную среду.

Диагностическую работу по выявлению способностей и одаренности с детьми дошкольного учреждения проводит не только педагог-психолог, но и педагоги-специалисты и работающие в штате детского сада.

Педагогом-психологом дошкольного учреждения оказывается специалистам необходимая помощь, как в подборе диагностических методик, так и в интерпритации результатов диагностики способностей.

Деятельность педагогов развивающего комплекса направлена на максимальное проявление природных способностей ребёнка с предварительным изучением их, на творческое развитие и становление личности каждого ребёнка с учетом его желаний, интересов и способностей при сохранении права каждого на свой собственный уникальный путь развития.

С педагогическим коллективом постоянно ведется учеба по ознакомлению и развитию понимания в работе психолого-педагогических аспектов выявления одаренных детей, раскрытия их способностей, психологически и методически правильному построению работы с ними.

Конечно, объем данной работы не дает возможности раскрыть все аспекты развития, связанные с проблемами одаренных детей. Но и этого вполне достаточно, чтобы понять, насколько важно поставить эти проблемы перед родителями и педагогами, способствовать выявлению способных и одаренных детей, и, самое главное, помочь детям проявлять свои таланты в полной мере на протяжении всей жизни.