**Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога**

**Тема «Встреча времен года»**

**Цель.** Создание условий для обобщения знаний о временах года у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи.** 1. Закреплять знания об основных признаках времен года, их последовательности.

2. Создавать условия для формирования уверенности в речевых высказываниях.

3. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы по описанию природных явлений.

4. Формировать навыки сотрудничества между детьми при решении общей задачи.

**Материально-техническое оборудование:** колокольчик,разрезанные сюжетные картинки с временами года (8 шт.), цветные ладошки (4 шт.), цветные сигнальные фишки на лентах (зеленые, синие, желтые, красные), вырезанные заготовки-образы (лужи, белые и серые облака, ежик, ручейки, солнце, кораблик, снежинки, трава, цветы, санки, деревья и т.д.), белая бумага, клей-карандаш, карандаши цветные, фломастеры, столы, доска, магниты, запись спокойной музыки.

**Содержание**

**Ритуал приветствия** «Колокольчик». **[1]**

Педагог-психолог: «Давайте поздороваемся друг с другом с помощью колокольчика. Я подойду с ним к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие: "Катя, доброе утро!" Теперь Катя берет колокольчик и идет к тому, с кем она будет здороваться... и т. д. Молодцы!»

**Мотивационный этап. Сообщение темы и цели встречи.**

«Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы скажите, о чем мы будем говорить на нашей встрече».

**«Времена года» [3]**Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птичьи повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.  
*(А. Кузнецова)*

«Сегодня я приглашаю вас **на встречу времен года.** Здесь и сейчас будут общаться, и проводить время вместе все времена года.

Предлагаю вам побывать в образе одного времени года. Для этого, вытащите, пожалуйста, из «чудесного» мешочка цветной жетон, который и определит ваш образ сегодня».

**Игра-деление** **«Чудесный мешочек».**

Каждому ребенку раздают жетон (зеленый, красный, желтый, синий) на ленте, он вешает его на шею, как опознавательный знак для всех присутствующих.

**Основная часть**

**Упражнение «Разрезные картинки»**

«А сейчас, уважаемые Времена года, я приглашаю вас к столу. Перед вами разрезанные картинки с изображением времен года. Найдите картинку с изображением вашего времени года, возьмите планшет и займите столы соответственно жетону.

**Упражнение «Презентация времен года»**

Сейчас, уважаемые времена года, расскажите немного о себе. Какие происходят изменения в природе с вашим появлением? Начните рассказ со слов: **«Я – зима. Когда я прихожу, то…».**

Для составления рассказа вы можете воспользоваться картинками, которые собрали.

Всем спасибо за представления!

**Упражнение «Кто твой сосед?»**

«Сейчас мы будем вспоминать, какое время года приходит перед вами, а какое бывает после вас? Я буду приглашать одно время года, а оно будет приглашать своих соседей. Какое время года перед тобой?

* Какое время года после тебя?

Поприветствуйте своих соседей рукопожатием и добрыми словами! «Здравствуй, ОСЕНЬ…!»

*Комментарий для педагога-психолога:* если дети будут испытывать затруднения при определении «соседей» «своего» времени года, то для активизации образного мышления и памяти, можно использовать зрительный образ в виде круга времен года.

**Подвижная игра «Времена года»**

Педагог-психолог демонстрирует цветные ладошки и объясняет правила игры. По сигналу взрослого дети вместе выполняют определенные действия в центре ковра.

*Правила игры*: Зима (синяя ладошка) – лепим снежный комок и играем в снежки.

Весна (зеленая ладошка) – взяться за руки и пробежать как ручеек.

Лето (красная ладошка) – руки вытянуть вверх, расправить пальчики и показать, как светит солнце, замерев на месте.

Осень (желтая ладошка) – показать руками, как опадают листья с деревьев (медленно, кружась и присесть). Показать руками, как шуршат листья под ногами, и издать звук: «ш-ш-ш-ш».

**Логические задачки «Вчера, сегодня, завтра»**

«А сейчас будем решать логические задачки. Послушайте внимательно начало предложения и продолжите его. КАК ИЗМЕНИТСЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, если …

1. Сегодня идет сильный дождь, значит завтра …(на дорогах будут лужи; будет грязь; выползут на дорогу червяки).
2. Сегодня утром все белым-бело, потому что вчера вечером… (выпал снег).
3. Вчера папа принес домой елку, потому что завтра … (будет Новый год).
4. Вчера выпало много снега, поэтому сегодня …(на улице большие сугробы; мы будем играть в снежки).
5. «Сегодня надо приготовить корзинки», - сказал папа, - «Завтра мы …» (поедем за грибами или ягодами).
6. Сегодня такие большие сугробы, потому что … (вчера выпало много снега; была метель).

**Работа в парах «Портрет времен года» [2]**

Подготовка к работе. «Сейчас, предлагаю в паре, создать портрет для времени года, который следует за вашим Временем года, в виде аппликации. Вам нужно будет создать портрет-аппликацию из вырезанных образов. В работе так же можно использовать карандаши и фломастеры. После работы вы сможете сделать подарок своему соседу.

Беседа с детьми: Как вы думаете, что нужно, для того чтобы вы справились с этим заданием дружно и быстро - за 10 минут»?

Педагог-психолог выслушивает ответы детей и подводит итог: чтобы вместе создать аппликацию, надо:

* Поговорить, что может быть на аппликации; выбрать подходящие образы.
* Спланировать аппликацию на листе бумаги.
* Разделить действия (кто намазывает клеем шаблон, кто клеит, кто дорисовывает, что дорисовывает т.д.).

Дети выбирают подходящие образы-шаблоны на столе и начинают работу.

После совместной работы детей проходит презентация «Портретов Времен года». Педагог-психолог произносит слова-приветствия: «Здравствуй, ВЕСНА, добро пожаловать!»

**Итог занятия. Рефлексия.** «Наша встреча подходит к концу. Давайте подведем итоги ».

* О чем сегодня мы говорили?
* Что сегодня понравилось?
* Что было делать трудно?

**Ритуал прощания «Ручеек благодарности»**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

«Предлагаю выйти из образа Времени года. Давайте отблагодарим матушку-природу за ее красоту и многообразие. Я запускаю ручеек благодарности через рукопожатие. Всем спасибо!».

**Список использованной литературы и электронных ресурсов**

1. Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст]: методическое пособие / Н. Ю. Куражева – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
2. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий [Текст]: учебное пособие / авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.
3. <https://allforchildren.ru/poetry/seasons06.php>