**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Теремок»**

633009, г. Бердск, ул. Рогачёва, 11; тел. (383-41) 4-73-97;

E-mail: bsk du09@ mail.ru

Конспект интегрированного итогового занятия

для детей с ОВЗ подготовительного возраста.

Лаптевой Натальи Александровны,

учителя – дефектолога.

г. Бердск, 2022 года.

**Цель:** Показать знания детей с ОВЗ в области познавательной деятельности.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивающие:

- Закреплять умение  классифицировать, сравнивать предметы по определенным признакам.

- Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры;

- Совершенствование навыков ориентировки в пространстве;

- Продолжать развивать зрительное внимание детей;

- Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

 - Формировать умение самостоятельно, творчески подходить к выполнению заданий, уметь анализировать свою деятельность.

- Закреплять знания геометрических фигур их свойств.

-Развивать логическое мышление

2. Воспитательные:

- Воспитывать уверенность, самостоятельность, умение работать в группе.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций.

**Формы организации:** коллективная деятельность (работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми).

**Методы и приёмы:** наглядный, игровой, вопросы к детям,

**Материалы и оборудование:** настенная доска, музыкальная колонка.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации, схема ракеты, пирамидка, кубики, машина, кукла, мячик

**Раздаточный материал:** (на каждого ребенка) – блоки Дьенеша, карточки с количеством предметов, карточки продолжи ряд, геометрические фигуры, каточки «Назови пропущенную цифру»,

**1.Вводная часть**

- психогимнастика

**2. Основная часть**

- Игра «Найди свое место»

- Игра «Продолжи ряд»

- Игра «Классификация предметов»

- Физ. минутка

- Выложи по символам схему

- Игра «Назови пропущенную цифру»

- Обведи по контуру.

3. **Заключительная часть**

- итог занятия

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

Уч. Дефектолог: Здравствуйте ребята у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.

Улыбнемся (дети показывают)

Для чего же они пришли к нам в гости? (показывают удивление)

К сожалению, настроении наше иногда омрачает пасмурная погода (хмурятся)

Но нас сегодня ждет что – то интересное. Давайте улыбнемся.

А теперь повторим еще раз: мы умеем улыбаться, удивляться, хмурится, улыбаться.

Уч. Дефектолог: Ребята посмотрите на нашу доску, на ней изображена, какая - то схема. Нам с вами необходимо выполнить задания. Сколько заданий у нас будет? (Ответ детей).

Уч. Дефектолог: С цифрой один, какая картинка нарисована (Пирамида) Найдите этот предмет в комнате. Вот она. Скажите сколько колец у пирамидки? Какого цвета самое нижнее кольцо? Какого цвета самое верхнее кольцо. Какое по счету синее кольцо? Какое по счету красное кольцо? (Ответ детей).

Раздать карточки с количеством предметов.

Уч. Дефектолог: Ребята посчитайте, сколько предметов у вас нарисовано на карточке и найдите нужную цифру на стульчиках там, и будет ваше место за столом. Вам необходимо выложить геометрическую последовательность.

 Уч. Дефектолог: Молодцы вы справились с заданием. Посмотрим на схему под цифрой два, какая картинка. (Машина) Отыщите этот предмет в комнате.

Раздать картинки и подойти к столу, на котором лежат картинки.

 Уч. Дефектолог: Предлагаю детям из общей массы картинок выбрать только ту, которая соответствует его. У каждого ребенка получается определенный классификационный ряд. (Ответ детей).

Уч. Дефектолог: Молодцы все справились с заданиями. Давайте посмотрим, что же у нас дальше, под цифрой три, что у нас? (Мячик) Давайте его отыщем. Рядом с мячиком стоит музыкальная колонка.

Физ. минутка под музыку «У Жирафа пятна» нам необходимо выполнять движения по тексту.

 Уч. Дефектолог: Молодцы, выполнив задания, мы с вами немного отдохнули.

Уч. Дефектолог: Подойдем к нашей схеме и посмотрим, что там дальше. Под цифрой четыре, что? (Кубики).

Дети садятся за столы, перед ними висит схема с цифрами и цифры с символами. (Размер, фигура, цвет)

 Уч. Дефектолог: Нам необходимо выложить на столе башню по схеме и символом.

Уч. Дефектолог: Молодцы вы справились с заданиями. Давайте посмотри, что у нас дальше. С цифрой пять, какая картинка, что на ней изображено? (Кукла) Найдите её.

Уч. Дефектолог: Ребята давайте пройдем за столы, я раздам вам каточки «Назови пропущенную цифру».

Уч. Дефектолог: Хорошо и с этим заданием вы справились. Какая цифра, последняя у нас осталась? Какая картинка с ней? (Кошка). Давайте отыщем ее. А вот и последнее задание. Вам необходимо обвести по контуру и заштриховать.

Уч. Дефектолог: Молодцы мы справились со всеми за заданиями. Скажите, какое задание для вас было самым сложным? Какое задание было самым легким?