Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №102» г. Барнаула Алтайского края

**Учебное занятие (интегрированный урок) по русскому языку и технологии «Знаки препинания в сложных предложениях. Робототехника» 4 класс**

(проводился при аттестации на высшую категорию, темы полностью соответствуют программному материалу на 25.10.2023 г.)

**в инклюзивном классе**

Тип урока: урок изучения нового материала (по технологии), закрепление (по русскому языку)

Составила: Климова Наталья Васильевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Барнаул,

2024

**Цель урока:** Совершенствовать навыки постановки запятых в сложных предложениях. Изготовить динамическую игрушку-робота, на руках и туловище которого наклеены простые предложения (при правильной сборке робота, получается сложное предложение, и на этапе рефлексии расставляются знаки препинания в нем).

**Планируемый результат** обучения, в том числе и формирование УУД:

* создать условия для формирования умения ставить знаки препинания в сложных предложениях;
* отрабатывать навык правильного оформления предложений в тетради;
* закреплять умения делать звукобуквенный анализ слов, развивать фонематический слух;
* развитие творческих способностей обучающихся;
* воспитывать внимание, аккуратность.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные:* - формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- строить логическое рассуждение.

*Коммуникативные:* - формировать умение работать в паре, умение аргументировать своё предположение;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, самоконтроль и взаимоконтроль.

*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Личностные:* формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** тетради, трафареты частей робота, проволока, фломастеры, украшения для робота, индивидуальные карточки – помощники для детей с ОВЗ, интерактивная доска, проектор.

**Пояснительная записка**

Учебный материал рассчитан для обучающихся общеобразовательного класса с нормативным обучением, в состав которого входит обучающийся с ОВЗ. Для этого ребенка характерно: непроизвольное внимание, кратковременная память, несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, медленный темп чтения односложных и двухсложных слов. Для обучающегося будет предложен текст с минимумом информации и предложена помощь обучающегося - консультанта во время работы в парах, дополнительные карточки – помощники, ему будет дана возможность выбора той группы обучающихся, где он будет чувствовать себя комфортно и уверенно, учебный материал урока адаптирован для обучающегося данной категории.

На уроке применяются следующие **коррекционные методы**: информационные методы (беседа, консультирование), практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации), оценочные методы (поощрение).

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающие (физминутки составлены с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ, их 2 на уроке обучения грамоте).

2. Проблемного обучения.

3. Игровые.

4. Информационно-коммуникационные.

5. Развивающего обучения.

6. Дифференцированного обучения.

7. Составления алгоритма выполнения задания. Задания выполняются по следующему алгоритму: учитель проговаривает само задание (что будем делать) – обучающийся проговаривает задание после учителя.

8. Развития навыков самопроверки, самоконтроля

9. ИКТ-технологии.

**При организации учебного занятия с учащимся с ОВЗ:**

1. Осуществляется индивидуальный подход.

2. Предотвращается наступление утомления, используются для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала).

3. Соблюдается повторность обучения на всех этапах урока.

4. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребенка, своевременно и тактично помогать ему, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность учащегося с ОВЗ |
| **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**  Проверка готовности к уроку, организация рабочего места.  - Девочки садитесь, мальчики присаживайтесь. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Он включает в себя сразу 2 предмета и соответствующие 2 темы.  **II.**  **Минутка чистописания, словарная работа**  -Записываем в тетради число, классная работа  Росчерк записывают в тетрадь после показа учителя  -Какое слово в нем спряталось?  -Придумайте задание со словом юг.  -Хорошо, давайте выполним звуко-буквенный разбор  **III.**  **Постановка проблемы, темы и целей урока**  -На **юге** Чехии писатель придумал слово, которое зашифровано в ребусе    -Робот. По технологии **тема** сегодняшнего урока **«Робототехника»**  -А какая тема урока по русскому языку давайте сейчас определим  Текст (без запятых):  Седьмого февраля Всемирный день роботехники. Слово робот придумал чешский писатель но изобрёл итальянский учёный.  Существует много видов роботов с их уникальными возможностями. Гексаподы летают а андройды улыбаются.  -Обсудите в четверках, какую пунктуацион-ную ошибку допустила.  -Расскажите  -Кто так же рассуждал?  **Тема** по русскому языку **«Постановка знаков препинаний в сложных предложениях»**  Соответственно, **цель?**  -В конце урока посмотрим, получится ли реализовать ее **(ребенку ОВЗ улыбается и говорит: учимся запятые ставить в сложных предложениях, где несколько подлежащих и сказуемых)**  **IV.Работа в тетрадях**  -Спишите только сложные предложения, объясняя и расставляя запятые  -А перед какими еще союзами ставится запятая вспомним после физминутки  **V. Физминутка**  - Потанцуем с роботом.  **VI. Практическая работа по технологии**  -Перед Вами части робота. Проверьте: туловище, 2 руки, 2 проволоки, элементы для декора.  -Вспомним технику безопасности при работе с клеем и проволокой  -Но у робота есть секрет, а какой нужно определить в парах  -Соединяем части робота так (учитель показывает на увеличенном образце, как соединять руки и туловище)  **VII. Рефлексия**  **-**Расскажите о секрете  -Что нужно сделать в этом предложение на роботе?  **VIII. Итог урока**  -Что смогли сделать за урок?  -Оценка робота за Вашу работу    Вывод: Роботы-наши помощники, выполняют подчас опасную работу, но человека с его душой и добрым сердцем заменить полностью не может.  **IX.Домашнее задание, выставление отметок по русскому языку и технологии** | Обучающиеся настраиваются на работу.  Садятся  Работают в тетради  Смотрят на доску, убеждаются, что руку не отрывают  Юг  Составить и записать предложение с этим словом, сделать звуко-буквенный разбор  Один ребенок работает у доски, другие в тетрадях  Думают, высказывают свои предположения  Робот  Один читает вслух, остальные слушают и смотрят на экран  Работают в четверках, рассуждают  Поднимают сцепленные руки  Несколько групп рассказывают, как рассуждали  Учусь ставить запятые в сложных предложениях  Вспоминают алгоритм рассуждений, выполняют задание, 1 ученик у доски подчеркивает главные члены предложений, отделяет их запятыми  Дети повторяют движения под музыку  Проверяют  Рассказывают   1. Собирают робота с помощью проволоки 2. Рассказывают секрет 3. Украшают   Рассказывают всему классу  Поставить запятые  По русскому повторить постановку запятых в сложных предложениях, узнали новое о роботах  Записывают домашнее задание в дневник: повторить правила постановки запятой в сложных предложениях | Проверка рабочего места, оказание помощи в приготовлении к уроку.  Взаимная улыбка.  Смотрит на доску, повторяет движения в воздухе  Предлагает прописать это слово несколько раз  Учитель кладет карточку-помощницу, где прописаны все этапы разбора  Слушает сидящего рядом мальчика, который рассказывает, рассуждает, как разгадать ребус  Смотрит на экран, слушает читающего  Слушает своих товарищей  Поднимает со своей группой руки  Повторяет за учителем  Повторяет за детьми  Упрощенный алгоритм с образцом, словами помощниками учитель на этом этапе кладет перед ним. Совместно с учителем выполняет задание в тетради, учитель направляет, помогает Повторяет движения под музыку Показывает рукой, когда учитель перечисляет Рассказывает рядом сидящему товарищу, тот его дополняет  Работает в паре, делают совместно робота, скрепляют и украшают его  Сосед показывает, где нужно ручкой поставить запятые. Ставит  Повторяет за роботом, улыбается, рад проделанной работе  Записывает домашнее задание вместе с учителем, с подробным объяснением и стр.учебника, где находятся правила |

**Список использованных источников:**

1. Ссылка [**cutvideo.ru**](https://cutvideo.ru/kak-narisovat-robota-dlya-konkursa/) (трафарет робота)
2. Ссылка <https://letaibe.media/articles/vidy-robotov-i-oblasti-ih-primeneniya/> (информация, которая была использована для составления текста)

**Приложение**

**Алгоритм**

**(на слайде для детей)**

**1. Найди и подчеркни …**

**2. Если основ две или больше, то это …**

**3. Найди границы …**

**4. Поставь …**

**Алгоритм**

**(на индивидуальной карточке для ребенка с ОВЗ)**

**1. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое**

Рассуждай так: В предложении говорится о…., это подлежащее, подчеркиваю одной чертой.

Что делает?....Это сказуемое, подчеркиваю двумя чертами.

**2. Если основ две или больше, то это сложное предложение.**

**3. Найди, где = -**

**4. Поставь запятую.**

Приложение с работой ребенка прилагается