Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №102» г. Барнаула Алтайского края

**Учебное занятие (интегрированный урок) по русскому языку и технологии «Знаки препинания в сложных предложениях. Робототехника» 4 класс**

(проводился при аттестации на высшую категорию, темы полностью соответствуют программному материалу на 25.10.2023 г.)

**в инклюзивном классе**

Тип урока: урок изучения нового материала (по технологии), закрепление (по русскому языку)

Составила: Климова Наталья Васильевна,

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

Барнаул,

2024

**Цель урока:** Совершенствовать навыки постановки запятых в сложных предложениях. Изготовить динамическую игрушку-робота, на руках и туловище которого наклеены простые предложения (при правильной сборке робота, получается сложное предложение, и на этапе рефлексии расставляются знаки препинания в нем).

**Планируемый результат** обучения, в том числе и формирование УУД:

* создать условия для формирования умения ставить знаки препинания в сложных предложениях;
* отрабатывать навык правильного оформления предложений в тетради;
* закреплять умения делать звукобуквенный анализ слов, развивать фонематический слух;
* развитие творческих способностей обучающихся;
* воспитывать внимание, аккуратность.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные:* - формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- строить логическое рассуждение.

*Коммуникативные:* - формировать умение работать в паре, умение аргументировать своё предположение;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, самоконтроль и взаимоконтроль.

*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Личностные:* формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** тетради, трафареты частей робота, проволока, фломастеры, украшения для робота, индивидуальные карточки – помощники для детей с ОВЗ, интерактивная доска, проектор.

**Пояснительная записка**

Учебный материал рассчитан для обучающихся общеобразовательного класса с нормативным обучением, в состав которого входит обучающийся с ОВЗ. Для этого ребенка характерно: непроизвольное внимание, кратковременная память, несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, медленный темп чтения односложных и двухсложных слов. Для обучающегося будет предложен текст с минимумом информации и предложена помощь обучающегося - консультанта во время работы в парах, дополнительные карточки – помощники, ему будет дана возможность выбора той группы обучающихся, где он будет чувствовать себя комфортно и уверенно, учебный материал урока адаптирован для обучающегося данной категории.

На уроке применяются следующие **коррекционные методы**: информационные методы (беседа, консультирование), практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации), оценочные методы (поощрение).

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающие (физминутки составлены с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ, их 2 на уроке обучения грамоте).

2. Проблемного обучения.

3. Игровые.

4. Информационно-коммуникационные.

5. Развивающего обучения.

6. Дифференцированного обучения.

7. Составления алгоритма выполнения задания. Задания выполняются по следующему алгоритму: учитель проговаривает само задание (что будем делать) – обучающийся проговаривает задание после учителя.

8. Развития навыков самопроверки, самоконтроля

9. ИКТ-технологии.

**При организации учебного занятия с учащимся с ОВЗ:**

1. Осуществляется индивидуальный подход.

2. Предотвращается наступление утомления, используются для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала).

3. Соблюдается повторность обучения на всех этапах урока.

4. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребенка, своевременно и тактично помогать ему, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность учащегося с ОВЗ |
| **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**Проверка готовности к уроку, организация рабочего места.- Девочки садитесь, мальчики присаживайтесь. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Он включает в себя сразу 2 предмета и соответствующие 2 темы.**II.**  **Минутка чистописания, словарная работа**-Записываем в тетради число, классная работаРосчерк записывают в тетрадь после показа учителя-Какое слово в нем спряталось?-Придумайте задание со словом юг.-Хорошо, давайте выполним звуко-буквенный разбор**III.**  **Постановка проблемы, темы и целей урока**-На **юге** Чехии писатель придумал слово, которое зашифровано в ребусе-Робот. По технологии **тема** сегодняшнего урока **«Робототехника»** -А какая тема урока по русскому языку давайте сейчас определимТекст (без запятых):  Седьмого февраля Всемирный день роботехники. Слово робот придумал чешский писатель но изобрёл итальянский учёный. Существует много видов роботов с их уникальными возможностями. Гексаподы летают а андройды улыбаются.-Обсудите в четверках, какую пунктуацион-ную ошибку допустила.-Расскажите-Кто так же рассуждал?**Тема** по русскому языку **«Постановка знаков препинаний в сложных предложениях»**Соответственно, **цель?**-В конце урока посмотрим, получится ли реализовать ее **(ребенку ОВЗ улыбается и говорит: учимся запятые ставить в сложных предложениях, где несколько подлежащих и сказуемых)****IV.Работа в тетрадях**-Спишите только сложные предложения, объясняя и расставляя запятые-А перед какими еще союзами ставится запятая вспомним после физминутки**V. Физминутка**- Потанцуем с роботом.**VI. Практическая работа по технологии**-Перед Вами части робота. Проверьте: туловище, 2 руки, 2 проволоки, элементы для декора.-Вспомним технику безопасности при работе с клеем и проволокой-Но у робота есть секрет, а какой нужно определить в парах-Соединяем части робота так (учитель показывает на увеличенном образце, как соединять руки и туловище)**VII. Рефлексия****-**Расскажите о секрете-Что нужно сделать в этом предложение на роботе?**VIII. Итог урока**-Что смогли сделать за урок?-Оценка робота за Вашу работуВывод: Роботы-наши помощники, выполняют подчас опасную работу, но человека с его душой и добрым сердцем заменить полностью не может. **IX.Домашнее задание, выставление отметок по русскому языку и технологии** | Обучающиеся настраиваются на работу.СадятсяРаботают в тетрадиСмотрят на доску, убеждаются, что руку не отрываютЮгСоставить и записать предложение с этим словом, сделать звуко-буквенный разборОдин ребенок работает у доски, другие в тетрадяхДумают, высказывают свои предположенияРоботОдин читает вслух, остальные слушают и смотрят на экранРаботают в четверках, рассуждаютПоднимают сцепленные рукиНесколько групп рассказывают, как рассуждалиУчусь ставить запятые в сложных предложенияхВспоминают алгоритм рассуждений, выполняют задание, 1 ученик у доски подчеркивает главные члены предложений, отделяет их запятымиДети повторяют движения под музыкуПроверяютРассказывают1. Собирают робота с помощью проволоки
2. Рассказывают секрет
3. Украшают

Рассказывают всему классуПоставить запятыеПо русскому повторить постановку запятых в сложных предложениях, узнали новое о роботахЗаписывают домашнее задание в дневник: повторить правила постановки запятой в сложных предложениях | Проверка рабочего места, оказание помощи в приготовлении к уроку.Взаимная улыбка.Смотрит на доску, повторяет движения в воздухеПредлагает прописать это слово несколько разУчитель кладет карточку-помощницу, где прописаны все этапы разбораСлушает сидящего рядом мальчика, который рассказывает, рассуждает, как разгадать ребусСмотрит на экран, слушает читающегоСлушает своих товарищейПоднимает со своей группой рукиПовторяет за учителемПовторяет за детьмиУпрощенный алгоритм с образцом, словами помощниками учитель на этом этапе кладет перед ним. Совместно с учителем выполняет задание в тетради, учитель направляет, помогает Повторяет движения под музыку Показывает рукой, когда учитель перечисляет Рассказывает рядом сидящему товарищу, тот его дополняетРаботает в паре, делают совместно робота, скрепляют и украшают егоСосед показывает, где нужно ручкой поставить запятые. СтавитПовторяет за роботом, улыбается, рад проделанной работе Записывает домашнее задание вместе с учителем, с подробным объяснением и стр.учебника, где находятся правила |

**Список использованных источников:**

1. Ссылка [**cutvideo.ru**](https://cutvideo.ru/kak-narisovat-robota-dlya-konkursa/) (трафарет робота)
2. Ссылка <https://letaibe.media/articles/vidy-robotov-i-oblasti-ih-primeneniya/> (информация, которая была использована для составления текста)

**Приложение**

**Алгоритм**

**(на слайде для детей)**

**1. Найди и подчеркни …**

**2. Если основ две или больше, то это …**

**3. Найди границы …**

**4. Поставь …**

**Алгоритм**

**(на индивидуальной карточке для ребенка с ОВЗ)**

**1. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое**

Рассуждай так: В предложении говорится о…., это подлежащее, подчеркиваю одной чертой.

Что делает?....Это сказуемое, подчеркиваю двумя чертами.

**2. Если основ две или больше, то это сложное предложение.**

**3. Найди, где = -**

**4. Поставь запятую.**

Приложение с работой ребенка прилагается