Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №2 с.Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»

Конспект индивидуального логопедического занятия

«Дифференциация звуков [С] – [Ш]»

Подготовила учитель-логопед:

Камалиева Олия Хайретдиновна

**Тема: Дифференциация звуков [С] – [Ш].**

**Тип занятия:** Занятие по дифференциации звуков [С] – [Ш].

**Форма занятия:** индивидуальное логопедическое занятие

**Возраст:** 6 лет

**Цель:** дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные**:

* уточнить артикуляцию и звучание звуков [С], [Ш];
* закрепить навык правильного произношения звуков [С], [Ш].
* учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений.

- составление предложений с данными словами, используя предлоги.

* продолжить формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

**коррекционно-развивающие**:

* развитие мелкой и артикуляционной моторики,
* развитие фонематического слуха и слухового внимания,
* совершенствование грамматического стоя речи: составление предложений с данными словами, используя предлоги

**коррекционно-воспитательные:**

* воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда;
* формирование контроля за собственной речью,
* воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

**Оборудование:** Зеркало. Схема для анализа артикуляции звуков. Мячик. Цветные камешки. Слайды. Картинки.

**План занятия.**

1. Организационный момент.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Анализ артикуляции и характеристика звуков по плану.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
7. Физкультминутка.
8. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Итог занятия

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание работы** | **Деятельность ребенка** | **Дидактический материал** |
| 1. **Организационный момент**   **Объявление темы** | Здравствуй, Карина!  Я прочту тебе  стихотворения, а ты слушай меня внимательно и определи, какой звук чаще всех повторяется:  Пишет школьник Паша  Шапка, шайба, каша  Мышка, мошка, шутка,  Шахматы, мишутка.  А теперь в другом стихотворении:  Самолет построим сам,  Понесемся над лесами,  Понесемся над лесами,  А потом вернемся к маме.  Сегодня, мы с тобой будем учиться не путать звуки С и Ш. | Здравствуйте!  Звук Ш  Звук С |  |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики** | Чтоб красиво говорить, нужно с язычком дружить. Его мы будем разминать, упражненья выполнять.  Шалунишка – язычок,  В доме ротике живет.  Приоткрыл язык окно,  А на улице тепло.  Язычок наш потянулся,  Широко нам улыбнулся,  А потом пошел гулять,  Свою лошадь запрягать.  Затем увидел маляра.  Красить потолок пора.  Вот и банка с краской рядом.  Обновить заборчик надо.  Приустали и присели,  Покататься на качели.  Индюки ходили мимо  Болболтали, претомили.  Рядом дятел дерево долбил.  Он жуков там находил.  Язычок наш погулял.  Много нового узнал.  Он немного претомился.  К себе в домик воротился. | Выполняет артикуляционную гимнастику перед зеркалом | Зеркало |
| 1. **Анализ артикуляции и характеристика звуков по плану** | Карина, что делают губы, зубы и язык при произношении звуков [С] | Когда мы произносим звук С: язык лежит за нижними зубами, зубы – «заборчиком», губы - в «улыбочке», ветерок холодный и проходит по середине язычка, голосок не работает. Этот звук согласный и глухой.  Когда мы произносим звук Ш: язычок как «чашечка» за верхними зубами, зубы «заборчиком», губы «хоботком», ветерок теплый, голосок не работает. Этот звук согласный и глухой. | Схема |
| 1. **Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти**   **Дифференциация звуков в слогах** | Давай мы с тобой поигрем в игру «Скажи наоборот»  Я называю слог со звуком [с] и положу красный камешек, а ты называешь такой же слог, только со звуком [ш], а твоя задача назвать со звуком [Ш] и положить синий рядом с моей (СА-ША; СО-ШО; СУ-ШУ;)  СА-ША АС-АШ СКА-ШКА  СО-ШО ОС-ОШ СКО-ШКО  СУ-ШУ УС-УШ СКУ-ШКУ  СЫ-ШИ ЫС-ЫШ СКИ-ШКИ | Называет слоги сначала со звуком Ш, затем со звуком С.  на | Красны и синие камешки |
| 1. **Развитие фонематического слуха**   **Дифференциация звуков в словах** | Логопед: Правильно. А сейчас мы с тобой поиграем с мячом.. Я буду называть слова со звуком С, а ты в этих словах С меняй на Ш, получая новые слова. (Мяч кидаем друг другу при каждом слове).    усы - уши, коса - каша, крыса - крыша,  сила - шило, каска - кашка, маска - Машка,  миска - мишка, сесть - шесть… | Миску – мышку,  Каску – кашку,  Крышу,  Маска – Машке. | мяч |
| 1. **Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.**   **Дифференциация звуков в словах** | Назови слово, в «кнопочки» под картинками со звуком С положи камешки синего цвета, со звуком Ш – красного. | Называет картинку.  Красить соответствующим цветом кружочки. | Картинки со звуком С и Ш. |
| 1. **Физминутка** | Какие молодцы!  Наверное, устала. Давай разомнёмся и сделаем гимнастику “Шарики”.   |  |  | | --- | --- | | Вот так шарик надуваем | Глубокий вдох – руки поднимаются в стороны и вверх. | | И до облака взлетаем. | Встают на носочки. | | Шарик лопнул – выдыхаем, | Длительный выдох. | | Наши мышцы расслабляем. | Руки опускаем, наклоняем туловище вниз. | | Дышится легко, ровно, глубоко | Поднимаем туловище и свободно дышим. | | Выполняет движения. |  |
| 1. **Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.**   **Дифференциация звуков в словах** | Помоги разместить картинки по домам. В первый доме размещаем, картинки в названии которых, есть звук [с], во втором домике – со звуком [ш]. В каждом доме есть три этажа. (первый этаж – три квартиры – три слога; второй – две квартиры – два слога; третий – одна квартира – один слог). | Выполняет задание, объясняя ответ. | Игра-презентация |
| 1. **Дифференциациясмешиваемых звуков в предложении.** | Скажи что спрятался в шкафу. | В шкафу спрятался мешок. и.т.п. | Игра-презентация |
| 1. **Итог занятия** | Наше занятие пошло к концу. Какие звуки мы с тобой учились произносить правильно? | Звуки С и Ш.  До свидание! |  |