Эссе «Мои педагогические находки»

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» (В.М. Лизинский).

Сегодня перед нами, педагогами, стоит задача воспитать грамотную личность, способную к самообразованию, соответствующую требованиям современного мира. Успешным и конкурентоспособным может стать обучающийся, у которого развиты универсальные учебные действия. Поэтому я систематически создаваю условия для развития и самореализации обучащихся на уроке. Считаю, что эти условия закладываются еще на этапе целеполагания, которое занимает ведущее место в структуре урока.

Мне, как учителю, было важно научиться при организация этапа урока “Целеполагание” применять совокупность действий по определению, осознанию и конкретизации целей и задач урока.

Убеждена, что целеполагание имеет два вектора:

1. цель, которую определяет для себя учитель;
2. цель, которую определяют для себя учащиеся.

***Первый вектор.***

Из цели, которую определяю для себя в рамках того или иного урока, будут вытекать задачи и определяться виды, формы, способы и характер деятельности на уроке (работа моя и обучающихся). То есть необходимо превратить цель в мотив деятельности для учащегося, в его внутреннюю потребность.

Традиционно мы рассматриваем цель в трёх аспектах:

* обучение
* развитие
* воспитание

Для определения цели конкретного этапа урока использую следующие фразы:

* научить формулировать цель;
* сформулировать потребность в знаниях;
* научить выбирать источник знаний;
* научить систематизировать;
* научить обобщать;
* научить выбирать способы действий;
* модифицировать, научить применять;
* сформулировать способность к самооценке.

Исключила следующие формулировки цели (хотя достаточно продолжительное время их применяла): познакомить учащихся с..., рассказать о..., показать..., так как цель - ожидаемый результат - должна быть проверяема., а к этим формулировкам невозможно применить какую-либо проверку.

Являясь учителем русского языка и литературы, могу продемонстрировать верные и неверные формулировки цели для уроков русского языка. Но замечу, что материал гибок и применим при целеполагании всех учебных предметов.

Например, 7 класс

Цель: познакомить обучающихся со служебными частями речи. …

Данная формулировка цели не проверяема. Рассказ – это метод, поэтому цель подменили методом обучения.

Верно сформулированная цель: научить различать служебные части речи.

Или

Цель: познакомить с правилами правописания *НЕ с*  причастиями.

В данной формулировке цель подменили содержанием.

Верно сформулированная цель: научить применять правила правописания *НЕ* с причастиями.

***Второй вектор.***

Создаю условия, которые включают каждого ученика в процесс целеполагания. Важно: целеполагание – это коллективное действие, в котором каждый обучающийся - активный деятель и соавтор. В среднем звене школы мы с учащимися совместными действиями определяем цели, а к старшим классах учащиеся уже умеют это делать самостоятельно. Обучающийся получает право на высказывание своей точки зрения.

Для помощи обучающимся в формулировании цели на доске висит плакат-подсказка с глаголами:

* выбрать;
* назвать;
* дать определение;
* проиллюстрировать, объяснить;
* написать;
* перечислить;
* выполнить;
* систематизировать;
* сравнить;
* выделить.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, когда обучающиеся сталкиваются с трудностями, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. На моих уроках обучающимся интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Однозначно могу сказать, что преодоление трудностей в учебной деятельности — важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

Необходимо учить обучающихся формулировать цели своей деятельности, ставить перед собой проверяемые цели, тогда будет и результат. Только в том случае, когда обучающийся осознает учебную цель и поймет, что она для него важна – его деятельность станет целенаправленной (мотивированной). Именно на этапе «Целеполагания» возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную форму организации своей работы.