Применение конструктора ЛЕГО в условиях инклюзивного образования в ДОУ

2022

За последнее десятилетие отношение общества к человеку с ограниченными возможностями здоровья претерпело кардинальные изменения. Детей данной категории стали называть «детьми с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество таких детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

С введением ФГОС основной миссией инклюзивного образования является обеспечение детей с разными типами ОВЗ компетенциями, необходимыми для их успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Окружающие должны признавать таких детей равноправными и достойными членами общества, несмотря на имеющиеся у них проблемы со здоровьем.

Наш детский сад тоже посещают дети с ОВЗ – дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с интеллектуальными нарушениями.

Основной нашей целью является обеспечение условий для воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития. Для этого в детском саду организуются мероприятия по повышению компетентности педагогов в организации инклюзивного образования через различные формы: консультации специалистов, беседы, показы занятий.

В группе работа с детьми выстраивается следующим образом, дети проходят обследование индивидуальных их особенностей, составляется индивидуальный образовательный маршрут, составляется коррекционно-образовательная адаптированная программа на год, позволяющая освоить основную образовательную программу с учетом индивидуального темпа развития ребенка. Также одним из эффективных условий является организация развивающей предметно- пространственной среды в группе для проявления детьми самостоятельности и активности. Мир вокруг детей с ОВЗ должен быть не только разнообразен, манящ и ярок, но и комфортен, безопасен и рационально организован. Для этого в группах выделяются центры: сенсомоторного развития, конструирования, сюжетно- ролевой, театрализованной игры, физкультурный, уголок уединения, художественного творчества, литературный, занимательной математики, развития речи.

Основной целью нашего детского сада является также обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, повышение педагогической грамотности родителей, вовлечение их в образовательный процесс в качестве активных участников посредством обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. Для реализации данной цели педагогами нашего ДОУ разрабатывается цикл мероприятий: индивидуальные консультации по запросам, посещение открытых занятий, совместные досуги, анкетирование. Также одной из главных задач является формирование у родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ, гармонизация детско-родительских отношений.

Но хотелось бы отметить, что при организации инклюзивного образования мы сталкиваемся с рядом проблем, таких как финансовое обеспечение (организация рабочего места ребенка с ОВЗ, программно-методическое обеспечение образовательного процесса (недостаточная обеспеченность программами для работы с детьми с ОВЗ, методическими пособиями), педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (явное недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень образовательной и психологической подготовки), *психологические «барьеры*» связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей не имеющим детей инвалидов, общественности в широком смысле слова). Но несмотря на все это, основной целью нашего образовательного учреждения, является создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Наш детский сад посещают и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) - это особенные дети, которые требуют индивидуального подхода, обычные развивающие игры не всегда подходят для работы с такими детьми, поэтому в нашем детском саду приобретается новые игры и изобретаются новые упражнения. Конструктор ЛЕГО позволяет нашим воспитанникам с ОВЗ обучаться в игре. Дети с применением этого конструктора воспринимают непосредственно образовательную деятельность как игру, которая не вызывает у них негативизма, а учит внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Конструктор ЛЕГО побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии детей с ОВЗ. Использование конструктора является великолепным средством для познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Игры разработанные на основе конструктора LEGO DUPLO.

Игра «Цветные башенки» (для детей 2-5 лет)

Задачи: закреплять знания основных цветов, закрепить знание цифр от 1 до 5, учить сопоставлять цифру с количеством предметов, развивать навыки конструирования из лего-кубиков, развивать мелкую моторику.

Оборудование: Лего-кубики (аналоги) основных цветов, карточки с изображением цифр и лего-кубики разного цвета.

Ход игры: На столе перед ребенком лежат лего-кубики разного цвета и перевернутые карточки. Педагог предлагает: «Это кубики. Давай построим башенку. Вытяни любую карточку. Ребенок вытягивает карточку, на ней изображены цифра 3 и зеленый кубик.

Педагог: «Построй башенку из стольких кубиков, какая цифра изображена на карточке, и того же цвета, что и кубик». Игра продолжается, пока все башенки не построены. В конце игры педагог вместе с ребенком еще раз повторяют цвета, называют цифры и считают кубики в получившихся башенках. Если ребенок неговорящий, то взрослый говорит все слова сам, а ребенок показывает.

Игра «Пазлы –звукоподражалки» (для детей 2-4 лет)

Задачи: вызывать звукоподражания; развивать навыки конструирования из лего-кирпичиков; развивать зрительное и звуковое внимание, мелкую моторику.

Оборудование: кирпичики лего-конструктора на которые наклеены части картинок с изображениями животных, предметов и др.

Ход игры: на столе перед ребенком лежат лего-кирпичики. Педагог дает задание: «Это кирпичики. Картинка на них рассыпалась. Собери картинку, чтобы получилось домашнее животное (предмет)». Когда ребенок собрал картинку, педагог зачитывает стихотворение.

«Ме-е-е!»-козлята на опушке.

«Ме-е-е!»-смешные, как игрушки.

«Ме-е-е!»- игрушечные рожки.

«Ме-е-е!»-дерутся на дорожке.

Далее педагог предлагает: «Давай покричим вместе с козлятами: «Ме! Ме! Ме!»

Данная игра проигрывается со следующими картинками: корова, лошадь, свинья, козлята, гуси, курица, утка, кошка, собака, кукушка, цыплята, лягушки, машина, молоток, дудочка, дождик, часы, паровоз, барабан, качели.

Игра «Дорожки» (для детей 2-4 лет)

Задачи: вызывать звукоподражания, развивать зрительное, слуховое внимание, память и мышление, мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

Оборудование: дорожка с «кочками», сконструированная из лего-конструктора; маленькие игрушки - животные (кошка, собака, волк, курица, лошадь, овца, коза, петух, индюк, утка, гусь, лягушка, мышка), названия которых ребенок знает.

Ход игры: на столе лежит дорожка с «кочками» из лего-кубиков. Педагог предлагает: «Давайте пальчиками играть- по кочкам шагать». Ребенок «шагает» указательным и средним пальцами по «кочкам» и произносит слова:

Топ-топ-топ – иду,

Мяу-мяу найду!

Если ребенок не умеет говорить, он просто произносит «топ-топ», «мяу-мяу». Взрослый помогает.

Топ-топ-топ – иду,

Гав-гав найду!

Топ-топ-топ – иду,

Му-му найду! (и т.д.)

Игра проигрывается с другими фигурками. Игра заканчивается, когда все игрушки собраны.

Таким образом, использование конструктора является великолепным средством для познавательного развития дошкольников с особыми образовательными потребностями: развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), способствует развитию воображения, речи.

Воспитанники нашего детского сада имеют различные нарушения, поэтому окружающая для них среда должна не только отвечать их интересам, развивать, давать возможности играть и общаться со сверстниками, но и оказывать специальную помощь. Поэтому игры и упражнения направлены на развитие возможностей ребенка. Ознакомление детей с данными играми происходит под руководством воспитателя в процессе подгрупповой деятельности, в режимных моментах.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос., 2011.

2. Лего - энциклопедия: практическое пособие / авт. – сост.: Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

3. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О. С. Боршинова, А. М. Панькова и др.: под ред. А.А. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинор, 2019 г.