

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей  общественно-гуманитарного цикла протокол от 17.08.2023г. №1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ г .ГОРЛОВКИ  «ШКОЛА № 42»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кириенко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  г.ГОРЛОВКИ  «ШКОЛА № 42»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Сладкевич  Приказ № 108  от 17.08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»»**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**учителя МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»**

**Завражной Ирины Евгеньевны**

**по индивидуальному учебному плану**

**с учеником 6- Б класса**

**Сушинским Иваном**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Завражная Ирина Евгеньевна учитель русского языка и литературы

2023

**Психолого –педагогическая характеристика**

ученика 6-Б класса БМОУ г.Горловки «Школа № 42»

Сушинского Ивана Васильевича 14.12.2011 года рождения,

проживающего по адресу: ул. Яковенко,88

Сушинский Иван обучается в БМОУ г.Горловки «Школа № 42» с 1 класса. В начальную школу поступил 03 сентября 2018 года. За время обучения показал себя добросовестным, исполнительным учеником.

С 4 класса обучается на индивидуальном обучении.

Память развита слабо. Внимание непродолжительное, непроизвольное. Поэтому Иван испытывает сложности при овладении программным материалом. Требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный. Самостоятельно не может воспроизвести и применить учебную информацию. Общий темп деятельности медленный.

Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно. Пересказывать не умеет. Отмечается наличие слабого словарного запаса. Иван составляет простые нераспространённые предложения с заданным словом или по картинке, но затрудняется усложнить структуру исходного предложения, добавить несколько слов в незаконченное предложение.

Списывает с печатного текста с большим количеством ошибок, искажая звуки, буквы и целые слова.

Иван любит уроки технологии, физической культуры.

Активно участвует в школьных и городских конкурсах творческого характера.

На все замечания учителя реагирует адекватно. Все поручения выполняет добросовестно.

Дружеские отношения со сверстниками завязывает быстро.

Физическое развитие соответствует возрасту. Внешний вид всегда опрятен. Школьные принадлежности в порядке.

Мать осуществляет постоянный контроль за школьной успеваемостью и поведением ребенка, а так же сотрудничает с учителем и постоянно, активно оказывает посильную помощь классу, приходит в школу для беседы с учителем.

**Расписание:**

Русский язык

Понедельник: 7 урок- 13.40-14.20

Вторник: 1, 3 недели 6 урок – 12.45-13.25

Пятница : 4 урок – 10.50-11.30

Интенсификация учебного материала будет происходить за счет уплотнения материала (вместо 4 часов по русскому языку – 2.5 час).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Приказ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» от 17.08.2023 «Об организации учебной деятельности в 2023-2024 учебном году».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
* ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 –

65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету«Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и

составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

− тренировочные упражнения,

− различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

− письмо по памяти;

− грамматический разбор слов;

− подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контроль ные работы | Сочине ния | Изложе ния |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 3 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 7 | 1 |  |  |
| 3. | Состав слова | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. | 2 |  |  |  |
| 5. | Имя существительное | 19 | 1 | 1 |  |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное. | 17 | 1 |  | 1 |
| 7. | Глагол | 7 | 1 |  |  |
| 8. | Предложение. Текст | 4 |  |  |  |
| 9. | Повторение пройденного | 4 |  | 1 |  |
| **Итого:** | | 84 | 6 | 2 | 2 |

**Календарное планирование 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Повторение. Звуки и буквы. Текст – 5 ч.**  Гласные и согласные .Их различие.Безударные гласные в словах. | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | «Сомнительные » звонкие и глухие в словах. «Сомнительные»гласные и сгласные в словах. | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 3 | Текст.  Части текста. Красная строка. | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 4 | Деловое письмо. Адрес | 1 | 0 | 1 | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 5 | **Входная контрольная**  **работа (диктант с грамматическим заданием)** | 1 | **1** | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 6 | **Предложение. Текст - 7 часов**  Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов  предложения | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 7. | Нераспространен ные и распространенны е предложения. | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 8. | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 9. | Распространение предложений с помощью рисунков.  Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 10 | Предложение. Закрепление знаний по теме.  Деловое письмо. Поздравление | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 11 | **Контрольные вопросы и**  **задания** | 1 | 1 | 0 | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Состав слова-18**  Анализ контрольной работы.  Корень и однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 03.10 |  |
| 14 | Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 15 | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | 0 | 0 | 09.10 |  |
| 16 | Суффикс как часть слова. | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 17 | Разбор слов по составу. | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  |
| 18 | Правописание безударных  гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 19 | Проверяемые и проверочные слова.  Проверка  безударных гласных в корне. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова | 1 | 0 | 0 | 23.10 |  |
| 21 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 22 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 23 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание приставок Приставка и предлог. | 1 | 0 | 0 | 13.11 |  |
| 24 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках и корнях. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 25 | Самостоятельная работа по теме  «Состав слова» | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 26 | Работа над ошибками  самостоятельной работы.  Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 20.11 |  |
| 27 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 28 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 29 | **Контрольные вопросы и задания.** | 1 | 1 | 0 | 28.11 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы.  Деловое письмо. Записка | 1 | 0 | 0 | 01.12 |  |
| 31 | **Части речи -2**  Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 32 | Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в  Предложении. | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 33 | **Имя существительное – 17 часов.**  Значение имен существительных в речи. Имена существительные, обозначающие  явления природы. | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 34 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Имена существительные, противоположные по значению | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 35 | Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  |
| 36 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 37 | Правописание имен собственных.  Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 0 | 0 | 18.12 |  |
| 38 | Большая буква в именах собственных.  Кавычки в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 39 | **Тест по теме**  **«Имя существительное».** | 1 | 1 | 0 | 25.12 |  |
| 40 | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант.  Различение написания имен существительных собственных и нарицательных. | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 41 | Изменение имен существительных по падежам.  Понятие о склонении. | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 42 | Определение падежей имён  Существительных по вопросам | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 43 | Именительный падеж – «Кто? Что?».  Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 | 0 | 0 | 12.01 |  |
| 44 | Дательный падеж  – «Кому? Чему?»  Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 45 | Творительный падеж – «Кем? Чем?»  Предложный падеж –  «О ком? О чем?» | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 46 | Текст. Подтверждение основной мысли текста  дополнительными фактами | 1 | 0 | 0 | 19.01 |  |
| 47 | Понятие о начальной форме. Постановка имен существительных в начальную  форму. | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 48 | **Проверочный тест по теме**  **«Изменение имён существительных по падежам».** | 1 | 1 | 0 | 26.01 |  |
| 49 | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант  Деловое письмо. Письмо | 1 | 0 | 0 | 29.01 |  |
| 50 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 51 | Анализ  сочинения. Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 02.02 |  |
| 53 | **Части речи. Имя прилагательное 17ч.**  Значение имён прилагательных в речи. Описание  явлений природы с помощью имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 05.02 |  |
| 54 | Описание человека,  животных с помощью имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 55 | Имена прилагательные, противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по родам и числам. | 1 | 0 | 0 | 12.02 |  |
| 56 | Окончания имён прилагательных мужского рода. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 57 | Окончания имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | 16.02 |  |
| 58 | Окончания имен прилагательных среднего рода.  Определение родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 59 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 0 | 0 | 26.02 |  |
| 60 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о  склонении имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 61 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | 01.03. |  |
| 62 | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных  падежах | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 63 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  |
| 64 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и  среднего рода.  Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 65 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | 15.03 |  |
| 66 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 | 0 | 1 | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 67 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 22.03 |  |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.  Закрепление знаний.  **Контрольные вопросы и задания** | 1 | 1 | 0 | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 69 | Анализ контрольной работы.  Деловое письмо. Объявление | 1 | 0 | 0 | 02.04 |  |
| 70 | **Глагол 7 ч**  Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 71 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов. | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 72 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 73 | Различение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  |
| 74 | Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 75 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол.  Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 76 | **Контрольные вопросы и задания.** | 1 | 1 | 0 | 26.04 |  |
| 77 | **Предложение текст 4 ч.**  Анализ контрольной работы. Различение повествовательны х,  вопросительных и восклицательных предложений. | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 78 | Однородные члены  предложения. Определение однородных членов  предложения. Однородные члены  предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 79 | Однородные члены  предложения с союзом «и». Однородные члены  предложения без союзов «и» с союзом «и». | 1 | 0 | 0 | 06.05 |  |
| 80 | Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 81 | **Повторение – 4 часов**  Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова. | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  |
| 82 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева  «Ярмарка». | 1 | 0 | 1 | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 83 | Работа над ошибками сочинения.  Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 84 | Предложение.  Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |