**Эссе «Использование природного материала для развития мелкой моторики рук детей раннего возраста»**

Я работаю с детьми раннего возраста: от 6 месяцем до 1,5 года. В последние годы я сталкиваюсь с проблемой «слабых пальцев» у малышей. Задержка моторного развития перестала быть редкостью: современные дети с трудом овладевают навыками расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и прочие. Уровень развития движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Поэтому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития ребенка. Поэтому работу по развитию мелкой моторики рук нужно начинать, задолго до поступления ребёнка в школу, а именно с самого раннего возраста.

Мелкая моторика непосредственно связана с овладением предметными действиями. Формирование тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром.

В своей работе для развития мелкой моторики я использую природный материал.

С давних времен дети любят играть с камушками, желудями, шишками, орехами и другими **природными материалами.** Дети строят, мастерят игрушки, выкладывают узоры. Колючие шишки, гладкие и блестящие желуди, замысловатые камни, кора деревьев своим ароматом и шероховатостью вызывают положительные эмоции, дарят рукам силу, гибкость и свободу движений.

Игра с природным материалом является естественной и доступной для каждого ребенка формой деятельности. Природный материал всегда доступен, не требует больших финансовых затрат, помогает снять эмоциональное напряжение у детей. Игры с природным материалом способствуют  развитию мелкой моторики, знакомству со свойствами природных материалов, развитию памяти, мышлению и речи.

 В своей работе для **развития мелкой моторики** и координацию движений рук у **детей раннего возраста** я использую различные виды деятельности с природным материалом.

В раннем возрасте дети только начинают познавать мир и знакомиться с миром природы. Поэтому в работе с детьми необходимо прежде всегообучать детей действиям с предметами, совершенствовать эти действия, знакомить детей с многообразием природного материала, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с природными материалами, побуждать к экспериментированию с разнообразными природными материалами.

Игры с природным материалом яиспользую в образовательной деятельности с детьми, в индивидуальном общении, и во время утреннего приема, как отвлекающий элемент от расставания с близкими, и вечером, когда дети переутомились от большого коллектива.

Для этой цели собранна коллекция различных материалов: крупы, семена, орехи, шишки, желуди, каштаны, камни, ракушки, песок

В **воспитательно-образовательном процессе с детьми раннего возраста используются следующие виды игр с природным материалом: с крупами, с песком, с водой, с камушками, ракушками, с растительным материалом.**

Игры с крупами это одно из любимейших детских занятий. Для создания таких **игр используем различные емкости**: тазы, контейнеры, куда можно поместить крупы. В пластиковый контейнер насыпаем гречку, горох, фасоль, детям даем ложки, чашки, ситечко и дети пересыпают крупы.

В играх с песком «Спрячь игрушку», «Топчем дорожки», «Норки для мышки», «Мокрые отпечатки» и т.п. дети пересыпают песок из ладошки в ладошку, пропускают его через воронки, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки и др. Из влажного песка дети делают пирожки. Действуя, таким образом с песком, у детей развивается не только мелкая моторика рук, но также ребенок узнает его свойства: сухой, мокрый, сыпучий.

**Камни**- замечательный сенсорный материал для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, для изучения понятий «большой - маленький», «гладкий - шершавый». Дети выкладывают дорожки, перекладывают камни из одной емкости в другую, опускать камни в бутылку.

Игры с растительным материалом (каштанами, желудями, шишками, крупами, листиками) способствуют развитию координации движений рук и мелкой моторики.

В первую очередь для тренировки **мелкой моторики** необходимо учить ребят ощупывать, обследовать, перебирать **природный материал.**

**Применять**в качестве ручных тренажеров для массажа рук также можно **природный материал - грецкие орехи,** косточки от персиков, шишки, каштаны. Дети выполнять круговые движения между ладоней шишкой, грецким орехом, каштаном; сжатие с разной силой ореха, косточки; растирание между ручек разных круп: гречка, пшено, рис.Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Вместе с тем этот же массаж рук действует успокаивающим образом.

Если с детьми систематически проводить такую работу у **детей** будет совершенствоваться ручная умелость. Малыши познакомятся с многообразием природного материала и смогут самостоятельно и аккуратно с ним играть.

Играя с **природным материалом,** дети познают окружающий мир, становятся более общительными и спокойными. **Работа с природным материалом**оказывается увлекательной и неутомительной, но благодаря этой **работе развивается моторика рук**. Руки ребенка постепенно крепнут, становятся более подвижными, готовыми выполнять четкие, последовательные действия.