Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Киреевский центр образования №2»

Киреевского района Тульской области

Конспект урока по русскому языку

в 4 классе  
  
«Морфологический разбор имени существительного»

подготовила

Митрохина Ольга Вячеславовна

учитель начальных классов

г. Киреевск  
 2023

*Тема:* Морфологический разбор имени существительного.

*Цель:* систематизирование знаний обучающихся о грамматических и морфологических признаках имени существительного через организацию совместной деятельности.

*Задачи:*

*Обучающая:*

* повторение признаков имени существительного.

*Развивающая:*

* развитие устной и объяснительной речи, расширение и обогащение словарного запаса, умение размышлять и формулировать свои мысли, высказывать вслух, воспринимать речь

*Воспитательная:*

* воспитание уважения к чужому мнению, умение работать в группе (паре), проводить рефлексию своей деятельности

*Формируемые УУД:*

*Личностные*

* умение осознавать и определять свои эмоции, осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию

*Познавательные*

* извлечение информации, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
* осуществление анализа, построение рассуждений

*Регулятивные*

* формулирование темы и цели урока;
* работа по плану.

*Коммуникативные*

* оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* высказывание и обоснование своей точки зрения;
* умение слушать и слышать других;
* умение договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организация занятия**

Все начинается со школьного звонка –  
Дорога к звездам, тайны океана.  
Все это будет поздно или рано,   
Все это будет впереди, ребята, а пока...

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный.png | – Я предлагаю вам превратиться в детективов. А наша классная комната будет называться «Детективное агентство». *(Карточка на доске: «Детективное агентство»)* |
| *Детектив – частный сыщик, ведущий расследование какого-либо дела* | – Кто такой детектив? *(Выслушиваются ответы детей, прикрепляется на доску  карточка:Детектив – частный сыщик, ведущий расследование какого-либо дела.)*  – Какими качествами должен обладать хороший детектив? *(Иметь зоркий глаз;* *уметь слушать и слышать;* *быть внимательным, уметь собирать информацию.)* |

**II. Сообщение темы и целей занятия**

– В наше детективное агентство вчера поступило срочное сообщение. *(Одному из детей выдаётся конверт, сообщение:* ***«ПОТЕРЯЛАСЬ ЧАСТЬ РЕЧИ»****)*  
– Детектив, Тулякова, прочитайте нам это сообщение.  
– Что будем делать? *(Собирать информацию).*  
– Какую задачу мы поставим перед собой? *(Узнать, что это за часть речи и повторить всё, что мы о ней знаем).*

*На доске вывешивается карточка:*

* *Как называется?*
* *На какие вопросы отвечает?*
* *Что обозначает?*

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный1.png | –  Но, чтобы определить часть речи, нам нужно составить фоторобот.  **СЛАЙД 2** *фоторобот.* |

**III. Актуализация познавательной деятельности учащихся**

**1. Словарная работа**

– Итак, уважаемые детективы, откройте свои ежедневники и отметьте какой сегодня день. *(Запись числа и классной работы).*

– Для составления фоторобота, нам необходимо начать собирать информацию об интересующей нас части речи. Первое задание - по описанию предмета записать его название в своем ежедневнике.

* животное, верный друг человека *(собака)*;
* самая болтливая птица *(сорока);*
* шестой день недели *(суббота);*
* обувь для дождливой погоды *(сапоги);*
* первый месяц осени*(сентябрь);*
* сосуд для питья воды*(стакан);*
* главный город государства *(столица);*
* один из самых известных и прославленных певцов среди птиц *(соловей);*
* воин, военный человек *(солдат);*
* результат сложения *(сумма);*
* одна из четырех сторон света, противоположная югу *(север);*
* На листочках там и тут

Фиолетовый салют.

Это в теплый майский день

Распускается …*(сирень);*

* Имя отца Александра Пушкина *(Сергей);*
* самое красивое озеро России *(Селигер)*

– Сверим точность записей друг у друга.  *(Обмен тетрадями  – взаимопроверка).*  
– Оцените свою работу, нарисовав самйлик на полях.  
– На какие вопросы отвечают все эти слова? *(Кто? или Что?)*  
– Что обозначают? *(Предметы)*

– На какие 2 группы можем разделить данные слова? *(одушевленные и неодушевленные)*

– Еще на какие группы разделить можно? *(собственные и нарицательные)*– Собранная нами информация позволяет сделать первый вывод. Какой? *(Все эти слова являются именами существительными, отвечают на вопросы кто?или что?, обозначают предмет, могут быть собственными и нарицательными,одушевленными и неодушевленными).*

|  |  |
| --- | --- |
| **H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный2.png** | **СЛАЙД 2** *подфотороботом появляется:*  *Имя существительное*  *Предмет кто? что?*  *Одушевленное/ неодушевленное*  *Собственное/ нарицательное* |

**2. Разбор предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный3.png | – Давайте заглянем в рубрику **«Это интересно».** **СЛАЙД 3**  – Детективы, тайные агенты Лазукина, Лобанова и Федулова нашли интересные факты о некоторых из записанных вами слов. |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный4.png | **СЛАЙД *4 Сирен****ь выращивают всего около 500 лет, но за это время успели культивировать целых 2300 сортов разной формы, окраски и аромата. Посоперничать могут, разве что, розы.*  *Добыча сиреневого масла – занятие трудоемкое. Именно поэтому эфирное масло сирени стоит дороже золота – цена за 1 килограмм может достигать 100 тысяч долларов.* |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный5.png | **СЛАЙД *5 Собака.****У собак развитие 2-х — 3-х летних детей. Они могут считать до пяти, воспринимать 250 различных слов и жестов. Собаки способны даже на решение простейших задач.* |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный6.png | **СЛАЙД *6 Соловей.*** *Большую часть года соловьи проводят в Африке, куда улетают осенью. Однако насладиться их пением местным жителям не удается — соловьи поют во время брачного периода, который проходит на родине.* |

– Детективы, на карточках деформированное предложение. Составьте, запишитеи разберите его по членам. 1группа  – про сирень, 2 группа  – про собаку, 3 группа – про соловья.

*за, сирень, саду, густо, в,окном, цвела.*

*от, скулила, громко, тоски, собака.*

*лесу, в, соловья, слышалось,весеннем, пение.*

*(За окномв саду густо цвела сирень.*

*Собака громко скулилаот тоски.*

*В весеннемлесуслышалосьпениесоловья.)*

– Детектив из каждой группы отчитывается о выполненном задании.  
– Оцените свою работу. *(Дети рисуют смайлики)*

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный7.png | – Так какими членами предложения может быть имя существительное?  *(Подлежащим, дополнением, обстоятельством.***СЛАЙД 7** *Добавляется к фотороботу информация: подлежащее, дополнение, обстоятельство.)* |

**Физкультминутка «Одушевленное – неодушевленное» (одуш. сущ. – присесть, неодуш. – встать)**

Корова, крыльцо, кольцо, волк, тетрадь, заяц, мышь, весло, ласточка.

**IV. Работа по теме урока**

**1. Работа в группах**

– Продолжим наше расследование. На доске перед вами слова.**СЛАЙД 8**

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный8.png | * 1 группа детективов выписывает существительные 1 склонения; * 2 группа детективов – существительные 2 склонения; * 3 группа детективов – существительные 3 склонения.   – Давайте вспомним, как определить тип склонения? Приступайте к выполнению задания. |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный9.png | – Все группы детективов готовы. Сверим полученные результаты *(по одному от группы зачитывают слова)* **СЛАЙДЫ 9 - 11** |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный10.png |  |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный11.png |  |

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный12.png | – Делаем вывод следующего расследования, каких типов бывают склонения? *(Добавляется информация к фотороботу: 1*– *склонение, 2*– *склонение, 3*– *склонение.)* – Оцените свою работу. *(Смайлики на полях)* |

**2. Работа с разноуровневыми заданиями (самостоятельная, не по группам)**

– Уважаемые детективы, наступил момент выполнить работу, которая требует ваших профессиональных качеств: внимание, память, логическое мышление.  
– На партах у вас лежат карточки с заданиями:

Розовая карточка: выписать из предложений имена существительные, выделить окончания, определить род, число, склонение, падеж.

*Я сплела подруг... венок из одуванчиков. Мне нравится отдыхать на мор....*  *(подруге – ж. р., ед. ч., 1 скл., Д. п.; венок – м.р., ед. ч., 2 скл., В. п.; из одуванчиков – м. р., мн. ч., 2 скл., Р. п.; на море – ср.р., ед. ч., 2 скл., П. п.)*

Зеленая карточка: списать существительные, определить тип склонения.

*Листок, от ветки, бурей,  до моря, мышь, корабль.*

– Поднимите руку, кто выполнял розовую карточку. Проверим это задание. Все детективы независимо от выполнения ими разных заданий участвуют в проверке красной карточки. *(Один учащийся зачитывает выполненное задание.Проводится проверка по остальным карточкам.)*  
– Оцените свою работу. *(Смайлки на полях)*

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный15.png | – Итак, какой сделаем следующий вывод из проделанной работы? **СЛАЙД 12**   * Имена существительные изменяются по числам, падежам. *(Добавляется информация к фотороботу: число, падеж.)* * Имена существительные бывают трёх родов.*(Добавляется информация к фотороботу: м.р., ж.р., с.р.)* |

**Минутка юмора**

|  |  |
| --- | --- |
| Как-то рано поутру  С другом сели мы в метру.  И поехали в метре  Фильм смотреть о кенгуре.  Вот сидим мы с ним в кине  Без пальта и без кашне,  А вернее, я и ты без кашне и без пальты.  Любит кина детвора,  Если в кинахкенгура.  Ходит-бродит по шоссу,  Носит в сумках шимпанзу. | Кенгуру в кафу зашёл,  Занял там свободный стол  И сидит за доминой  С шимпанзой и какадой.  Вдруг огромный обезьян  Стал играть на фортепьян.  Тут и взрослый, сняв пенсю,  Хохотал на всю киню.  Интересное кино!  Жаль, что кончилось оно!  В гардероб пора бежать-  Будут польта выдавать. |

- Что вызвало у вас улыбку?

- Как называют такие имена существительны? (несклоняемые)

- В чем их особенность? (не изменяются по падежам)

**3. Коллективная работа**

– Как детективы вы хорошо сработали в группах и самостоятельно, а теперь выполним работу, в которой примут участие все детективы.  
– Какое слово часто звучит на сегодняшнем занятии? *(Детектив)*  
– Запишем предложение с этим словом в свои ежедневники и сделаем морфологический разбор (разбор имени сущ., как части речи) при помощи наших карточек-алгоритмов.

*Детектив расследовал трудное дело.*

|  |  |
| --- | --- |
| **H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный16.png** | **СЛАЙД 13**  *I. Детектив – сущ. (кто?)*  *II. Н.ф.- детектив; нариц., одуш., м.р., 2-е скл., в И.п., в ед. ч.*  *III. Расследовал (кто?)детектив.* |

– Какой вывод, можно сделать, выполнив это задание? *(Имя существительное имеет постоянные и непостоянные признаки.)*

**VI. Физкультминутка для глаз**

– Работа детектива связана с большим напряжением для глаз. Сейчас дадим нашим глазам отдохнуть. (Зарядка для глаз)

**4. Тестирование**

– Подведём итог нашего детективного расследования. Перед вами тест. Прочитайте и выберите правильный ответ.  
– Работу закончили и отложили тесты на край. Их я проверю сама.

**Тест**

1. Имя существительное – это …

а) часть слова; б) часть речи; в) словосочетание.

2. Имя существительное отвечает на вопросы

а)  кто? или что? и обозначает действие предмета;б) какой? какое? какая? и обозначает предмет;  
в) кто? или что? и обозначает предмет.

3. Склонение – это:

а) изменение имён существительных по числам;  
б) изменение имён существительных по падежам;  
в) изменение имён существительных по родам.

4. Выбери падежные вопросы и распредели их по падежам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Именительный Родительный Дательный | кем? чем? кто? что? кого? чего? | Винительный  Творительный  Предложный | о ком? о чём? кого? что? кому? чему? |

**V. Итог урока**

– Сегодняшнее наше расследование подходит к концу. Давайте сделаем по нашему фотороботу обобщение.

|  |  |
| --- | --- |
| *H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный17.png* | *Доска: фоторобот.***СЛАЙД 14**   * *Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что?* * *обозначает предмет (*живые существа, явления природы, события: война, процесс, действия: стрельба, бег.) * *Имя существительное может быть собственным и нарицательным, одушевленным и неодушевленным.* * *Имя существительное изменяется по числам и падежам.* * *Имя существительное бывает трёх родов: м.р.,  ж.р., с.р.* * *Имя существительное имеет три типа склонения: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение.* * *В предложении имя существительное может быть подлежащим, дополнением или обстоятельством.* |

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный19.png | – Молодцы, вы сегодня хорошо справились со своей задачей. Благодарю всех детективов за работу. Вручаю вам лицензию, которая ПОДТВЕРЖДАЕТ ваше ПРАВО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕТЕКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ ПРИМЕНЯТЬ ВСЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ШКОЛЕ. |

**VI. Самооценка**

– Уважаемые детективы, я вас попрошу оценить свою работу на уроке.

**VII. Домашнее задание**

– Но наше расследование не окончено.

|  |  |
| --- | --- |
| H:\учитель года\урок, семинар\Безымянный18.png | Получите следующие задания.**СЛАЙД 15**   * *1 группа детективов* получает задание: составить предложение со словом «смекалка», так как они сегодня показали очень хорошие знания в детективном расследовании выполнить морфологический разбор этого слова * *2 группа детективов* составляет предложение с существительным «память», чтобы помнить, что хороший детектив должен постоянно тренировать свою память и выполняет морфологический разбор этого слова. * *3 группа детективов* составляет предложение со словом «мышление», для развития своего логического мышления и выполняет морфологический разбор этого слова. |

**Используемая литература:**

1. <https://detskiemelodii.ru/vsjo-nachinaetsya-so-shkolnogo-zvonka/>

2. <https://domashniecvety.ru/wp-content/uploads/8/1/b/81b2f1c786f78948bbb7cc061d40bb97.jpg>

3. <https://images.animalpicturesociety.com/images/00/2_shar_pei_puppies.jpg>

4. <https://sun9-37.userapi.com/impg/BJ9rECNyotilZ-O7eVTsYT_KtHhDR7kZRy5HsQ/WdqP0LaoAr0.jpg?size=454x604&quality=96&sign=086a04353009271ad0d4da52f4967610&type=album>

5. <https://zvukipro.com/27-zvuki-peniya-solovya.html>

6. <https://stihi.ru/2021/03/15/3235>

7. <https://my.biznet.ru/uploads/m/16/oliver-dream-750609.jpg>