**Тема:** Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

**Цель:**формировать навык распознавания предложений по цели высказывания, понимания цели высказывания как основы различения видов предложения, интонирования предложения и постановки логического ударения, использовать предложение с учетом речевой ситуации.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- совершенствовать понимание, что такое интонация, логическое ударение, порядок слов в предложении, каково их назначение;

-закрепить навык выразительного чтения;

***Развивающие:***

-продолжить развитие умений сравнивать, анализировать, систематизировать полученные данные и делать выводы;

***Воспитательные:***

- способствовать развитию культуры речи учащихся.

**Тип урока:** комбинированный.

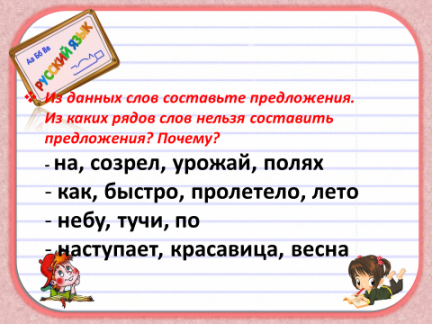
**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Актуализация знаний**

**Слайд 1**

****

**на, созрел, урожай, полях;**

**как, быстро, пролетело, лето;**

**небу, тучи, по;**

**наступает, красавица, весна.**

      - Из данных слов составьте предложения и выясните, из каких рядов слов невозможно это сделать. Почему это невозможно сделать?

- Что мы выражаем при помощи предложений?

- Как связаны слова в предложении?

- Что составляет предложение?

- При помощи чего мы выражаем границы предложений?

- Какие знаки могут стоять в конце предложений?

**IV. Объявление темы урока. Работа по теме урока.**

1. ***Просмотр презентации, выполнение заданий.***

**Слайд 2**

****

**Слайд 3**

******

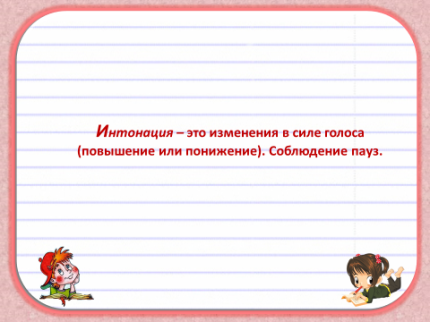
**Слайд 4**

****

Записать схему в виде кластера (смайлик с улыбкой).

Придумать к каждому предложение и записать понравившееся.

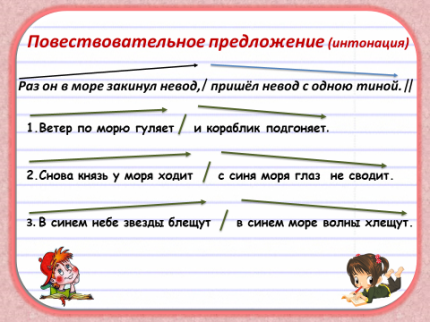
**Слайд 5**

****

Интонация предложения – это мелодичность. При произнесении предложения с повествовательной интонацией мы понижаем голос на последнем слоге и слегка повышаем его на одном из предыдущих слогов.

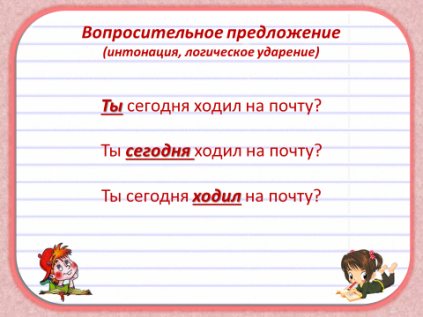
При помощи интонации мы можем изменить смысл предложения. Интонация помогает человеку выразить эмоции, чувства, переживания. Интонация имеет большое значение в устной речи. Одно и то же предложение можно произнести с разной интонацией, меняя при этом его смысл.

**Слайд 6**

****

Прочитайте предложения, соблюдая интонацию.

**Слайд 7**

****

**Вопросительная интонация**. При произнесении предложения с этой интонацией мы повышаем голос на том слове, которое содержит вопрос.

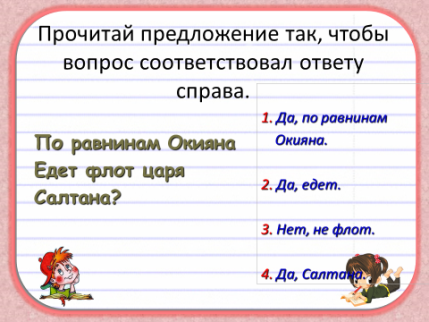
Чтобы подчеркнуть особое значение слова в предложении, используется **логическое ударение – выделение** важного.

*Ты* сегодня ходил на почту? (а не кто-то другой)

Ты *сегодня* ходил на почту? (сегодня, а не вчера)

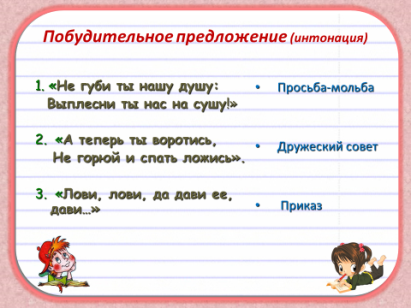
Ты сегодня *ходил* на почту? (ходил, а бегал)

**Слайд 8**

****

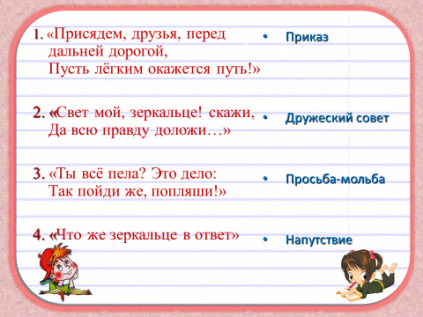
Работа в парах у доски. Прочитать предложение так, чтобы вопрос соответствовал ответу справа.

**Слайд 9**

****

Прочитать предложения в соответствии со значением побудительного предложения.

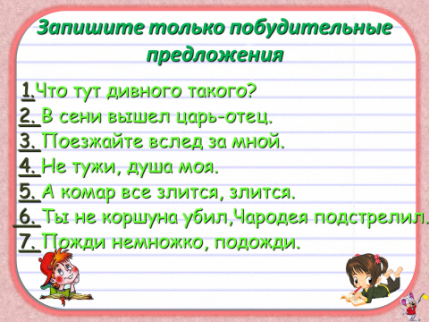
**Слайд 10**

****

Прочитать предложения в соответствии со значением побудительного предложения.

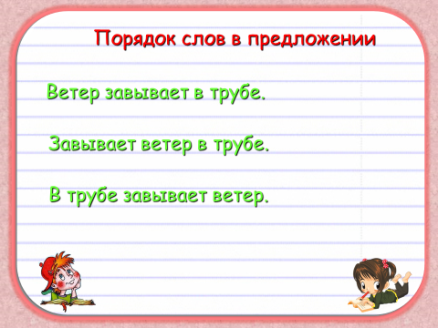
Найти соответствия. Выявить ошибки. Прочитать предложения с интонацией.

**Слайд 11**

****

Записать только побудительные предложения.

**Слайд 12**

****

Порядок слов в предложении зависит от того, что хочет подчеркнуть автор.

-Сравните порядок слов в предложении

- Как изменяется смысл предложений?

**Слайд 13**

****

Определить, повествовательное или побудительное предложение.

1. Игра. ***«Угадай предложение»***

*Если вы слышите побудительное предложение – то встаете, если повествовательное – сидите, если вопросительное – хлопаете в ладоши.*

1. Осенняя пора, очей очарованье.

2. Полюбуйтесь, маскарад, лес меняет свой наряд.

3. Кто приходит к нам осеннею порой?

4. Сколько листьев залетело к нам в окно?

5. Собирайте их скорей, пока светло!

6. И снова осень наступает.

1. ***Физкультминутка.***

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп! Немного отдохнем

И домой пешком пойдем. *(Шаги на месте.)*

1. ***Работа с учебником.***

Выполнить упр. 149, стр.72.

Составить предложения в «облаке тегов». Обменяться с соседом по парте. Записать получившиеся предложения. Определить вид предложения по цели высказывания.

1. ***Самостоятельная работа.***

Выполнение тестового задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1. Укажите неверный вариант ответа. Предложения по цели высказывания бывают…  а) Побудительные.  б) Вопросительные.  в) Описательные. | 1. Укажите неверный вариант ответа.  Предложения по цели высказывания бывают…  а) Сочинительные.  б) Вопросительные.  в) Повествовательные. |
| 2. Укажите правильный вариант ответа.  а) Побудительные предложения побуждают к действию.  б) В вопросительных предложениях. сообщается какая-либо информация.  в) В повествовательных предложениях задаётся вопрос. | 2. Укажите правильный вариант ответа.  а) Побудительные предложения сообщают информацию.  б) В вопросительных предложениях звучит вопрос.  в)В повествовательных предложениях побуждают к действию. |
| 3. Укажите повествовательное предложение.  а) Долго ль ездили? Куда?  б) Что ж, голубушки-сестрицы,  Выбирайтесь из светлицы.  в) А ткачиха с поварихой,  С сватьей бабой Бабарихой  Обобрать его велят. | 3. Укажите повествовательное предложение.  а) Что я, царь или дитя?  б) Пораздумай ты путем.  в) Бьется лебедь средь зыбей,  Коршун носится над ней. |
| 4. Укажите вопросительное предложение.  а) Ты не лебедь ведь избавил,  Девицу в живых оставил.  б) А кого же на примете ты имеешь?  в) Полно, князь, душа моя,  Не печалься. | 4. Укажите вопросительное предложение.  а) Белка песенки поет  И орешки все грызет.  б) Аль откажешь мне в ответе?  в) Матушка моя,  Посмотрите вы туда. |
| 5. Укажите побудительное предложение.  а) Помогите, ради бога.  б) И царицу в тот же час  В бочку с сыном посадили.  в) В свете есть такие ль дива? | 5. Укажите побудительное предложение.  а) Смилуйся, государыня рыбка.  б) Я там был; мед, пиво пил –  И усы лишь обмочил.  в) Что ты, баба, белены объелась? |

**V. Подведение итогов урока**

Упражнение «МИКРОФОН»

Продолжите фразу:

     - По цели высказывания предложения бывают …

     - В повествовательном предложении мы …

      - В вопросительном предложении содержится …

- В побудительном предложении звучит …

     - В конце вопросительного предложения ставим …

**Домашнее задание:**выучить параграф 29 стр. 70 (всем учащимся), выполнить упр. 150 (учащимся среднего уровня знаний), упр. 147 (учащимся достаточного и высокого уровня знаний).

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1. Укажите неверный вариант ответа. Предложения по цели высказывания бывают…  а) Побудительные.  б) Вопросительные.  в) Описательные. | 1. Укажите неверный вариант ответа.  Предложения по цели высказывания бывают…  а) Сочинительные.  б) Вопросительные.  в) Повествовательные. |
| 2. Укажите правильный вариант ответа.  а) Побудительные предложения побуждают к действию.  б) В вопросительных предложениях. сообщается какая-либо информация.  в) В повествовательных предложениях задаётся вопрос. | 2. Укажите правильный вариант ответа.  а) Побудительные предложения сообщают информацию.  б) В вопросительных предложениях звучит вопрос.  в) В повествовательных предложениях побуждают к действию. |
| 3. Укажите повествовательное предложение.  а) Долго ль ездили? Куда?  б) Что ж, голубушки-сестрицы,  Выбирайтесь из светлицы.  в) А ткачиха с поварихой,  С сватьей бабой Бабарихой  Обобрать его велят. | 3. Укажите повествовательное предложение.  а) Что я, царь или дитя?  б) Пораздумай ты путем.  в) Бьется лебедь средь зыбей,  Коршун носится над ней. |
| 4. Укажите вопросительное предложение.  а) Ты не лебедь ведь избавил,  Девицу в живых оставил.  б) А кого же на примете ты имеешь?  в) Полно, князь, душа моя,  Не печалься. | 4. Укажите вопросительное предложение.  а) Белка песенки поет  И орешки все грызет.  б) Аль откажешь мне в ответе?  в) Матушка моя,  Посмотрите вы туда. |
| 5. Укажите побудительное предложение.  а) Помогите, ради бога.  б) И царицу в тот же час  В бочку с сыном посадили.  в) В свете есть такие ль дива? | 5. Укажите побудительное предложение.  а) Смилуйся, государыня рыбка.  б) Я там был; мед, пиво пил –  И усы лишь обмочил.  в) Что ты, баба, белены объелась? |

Ответы:

1. в) а)

2. а) б)

3. в) в)

4. б) б)

5. а) а)