Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**(музыка)**

**«Первые подснежники» для детей 4-5 лет**

**Автор: Ворона Елена Николаевна**

**Должность: музыкальный руководитель**

**Образовательное учреждение:**

**МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида»**

**г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Первые подснежники» (растения весной)** |
| Проблемная ситуации или игровая мотивация | Рассматривают иллюстрацию с изображением подснежников.  -Почему этот цветок так называется?  Дети слушают веселую песню «А весной».  Что вы узнали из песни, что делают растения весной? |
| Цель: | Развитие музыкально-творческих способностей у детей во всех видах музыкальной деятельности. |
| Задачи: | Обучать детей выразительному пению.  Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Закреплять навыки игры на детских шумовых **музыкальных инструментах.** Пробуждать творческую активность детей. |
| Интеграция образовательных областей | *Социально-коммуникативное*: развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки, развитие игровой деятельности;  *Познавательное развитие:* расширение кругозора детей в области музыки;  *Художественно-эстетическое развитие:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского музыкального творчества;  *Физическое развитие:* развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности. |
| Ресурсы *(оборудование, материалы, пособия, средства и т.д.)* | Картинка с изображением весны, музыкальные инструменты (*бубен, палочки),* музыкально - дидактическая игра "Отгадай и назови музыкальный инструмент", портрет Р. Шумана, картинка «Смелый наездник» и «Птичка и птенчики», ноты и флешка с музыкальным сопровождением. |
| Словарная работа | Маракас, металлофон, треугольник, |
| Методическое обеспечение: | Сборник "Музыка в детском саду"- для средних групп, программа " Камертон" Э. Костиной, интернет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия.** | | |
| **Этапы занятия/мин.** | **Содержание занятия** | **Виды деятельности и музыкальный репертуар** |
| Организационный | Дети под музыку заходят в зал. Выполняют и меняют движения в соответствии с характером музыки (шагаем - бегаем - ходим на носочках, ходим на пятках, бегаем врассыпную)  ***Танцевальная разминка***:  Стоим лицом в круг. Разминка стопы (отрыв то правой, то левой пятки). Сужение-расширение круга. "Тарелочки". Кружение на шаге. *Садятся.* | "Бравые солдаты"  Е. Филиппенко,  рус. нар. мелодии  **Танец**  « Зарядка» |
| Мотивационный (проблемная ситуация, игровая мотивация) | Музыкальный руководитель показывает детям иллюстрацию с изображение весны и подснежников.  -Что вы здесь видите? Почему этот цветок так называется?  *Дети отвечают.* |  |
| Практический | *-*Хорошо. Теперь давайте послушает песню «А весной» и скажем, что происходит весной с цветами.  Весной птички поют, появляются птенчики.  А теперь послушайте и отгадайте это музыкальное произведение.  Давайте еще раз послушаем и как только что-то измениться хлопнем в ладошки.  -Музыкальные инструменты *(дудочка, деревянные ложки, бубен, маракас, колокольчик, палочки, металлофон, треугольник) Карточки с этими инструментами выкладывают на столик.*  -За ширмой будет звучать какой-либо инструмент, а  Вы должны его отгадать и поднять карточку с его изображением.  -Наши ребята любят слушать музыку и играть на ДМИ. Какая музыка? *(веселая, бодрая, смелая, игривая, скачущая....)*  Играют на палочках и бубне.  А весной все пробуждается и поют звонче поют. Давайте и мы с вами вспомним распевку.  *Дети поют распевку. Петь спокойно, хорошо проговаривая звук «р».*  Играют в игру на определения высоты звучания.  -Весна пришла, всем нам радость принесла.  Солнце стало припекать, свои лучики пускать. Послушайте песенку про лучик солнца. Разучиваем первый куплет.  Мы с вами продолжаем учить песню про весну. Поем песню по куплетам. Оттачиваем исполнение отдельных мест в куплетах по средствам музыкальной выразительности.  Повторение песни с солистами  Я скажу вам детвора, танцевать пришла пора.  Хорошо вы так плясали, пришло время поиграть. | **Слушание**  **Песня**  «А весной»  Роберт Шуман  «Смелый наездник»  **М/Д игра**  "Отгадай и назови музыкальный инструмент"  **Игра на ДМИ**  **Распевка**  "Чик-чирик"  **М/И**  «Воробушек и мама»  **Пение**  **Песня**  «Золоченый лучик»  **Песня** "Мы сидели у окна"  **Песня** «Бравые солдаты»  **Танец**  Пляска "Кап, кап"  **Игра**  "Ой, летали птички" |
| Заключительный  (рефлексия, результат взаимодействия) | **Музыкальный руководитель:** Вы молодцы, ребята! Сегодня очень старались: пели, танцевали и весело играли.  А напомните мне, какой первый цветок появляется из-под снега? *(подснежник)* А через музыку и песни мы узнаем много нового об изменениях весной в природе.  На следующем занятии мы с вами отправимся путешествовать по весенним тропинкам. |  |
| **Список литературы:**  1.Албастова З.М. Об охране /Редкие и исчезающие виды растений и животных Дагестана, нуждающиеся в охране /  2. В. В. Бианки — «Как звери и птицы весну встречают»  3. Н. Сладков «Весенние радости» | | |