**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

**Урок развития речи**

**Тема : «Весна»**

Игумнова С.А.

учитель начальных классов

**С. Ключи**

**Тема « Весна!».**

**Цели:**

-уточнение и расширение представлений детей о признаках весны;

-формирование связной, грамматически верно оформленной речи;

-коррекция мелкой и общей моторики, артикуляционного уклада, внимания и наблюдательности, коммуникативных навыков .

-формирование положительной мотивации на выполнение поставленных задач путем создания ситуации успеха;

-воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе.

-формирование привычки к здоровому образу жизни через использование здоровьесберегающих технологий;

**Оборудование:** предметные картинки, камешки марблс, логопедическая геометрическая мозаика, цветная бумага, карточки с пословицами, картонные буквы, мультимедийное оборудование, развивающее пространство кабинета с наличием коррекционно-развивающего оборудования.

**Ход занятия:**

**I. Введение в урок**.

**Солнечный лучик:**

Сейчас мы с вами будем передавать друг другу тёплое ярко-жёлтое солнце и сами попробуем стать добрыми солнышками. Передаём друг другу солнце, делимся друг с другом теплом со словами «Это солнце для тебя …» и называем имя ребёнка, которому вы передаёте солнышко. На доску и гостям.

**Мы стоим рука в руке….**

**Вместе мы большая сила.**

**Можем мы большими быть, можем маленькими быть,**

**Но никто один не будет.(с движением)**

Итак, будем работать дружно и поддерживать друг друга.

**II. Целеполагание.**

Чтобы узнать о чём мы сегодня будем говорить, отгадайте загадку:

**Зазвенели ручьи, прилетели грачи,**

**В дом свой - улей - пчела первый мед принесла,**

**На ветках плотные комочки - в них дремлют клейкие листочки.**

**Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает? (**Весной).

Соберите из букв тему урока.

-Сегодня мы поговорим о прекрасном времени года — весне и все вместе совершим весеннюю прогулку. Тема нашего занятия звучит так: «Весна! Весна! И все ей рады!»

Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия?

Какие цели мы поставим на сегодняшнее занятие?

Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная). Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне? (Веселое, хорошее, задорное, прекрасное, …).

Сели на пуфики, расслабились.

**III. Основная часть.**

**Самомассаж лица.**

Если тает снег и лёд (поглаживать лоб от середины к верхней части ушей)

Ручеёк журчит, поёт (поглаживать щёки от середины подбородка к мочкам ушей)

Птицы прилетают с юга (постукивать кончиками пальцев от середины лба к верхней части ушей)

И давно затихла вьюга (постукивать кончиками пальцев от середины подбородка к мочкам ушей)

Мишке стало не до сна (массаж крыльев носа) Значит к нам пришла весна (постукивать пальцами по крыльям носа).

### Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»

(Предложить понюхать, как пахнут весной: воздух, трава, первые цветы – глубокий вдох, медленный выдох; принюхаться - несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом «Ах!»)

**Упражнения для языка.**

1. Для челюсти: ***Медведь проснулся после зимней спячки***: открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.
2. для губ: ***Кораблики плывут по волнам****:*  приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх. ***Исхудавшие за зиму зверята:*** Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.
3. для языка: ***Сосулька тает****:* Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. ***Лужи****:* Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

**Развитие чувства ритма:**

Весной просыпается природа, и мир наполняется новыми звуками.

Послушай и повтори так же. Капель звенит так: «кап-кап-кап, кап-кап-кап» (с одновременным отхлопыванием ритма в ладоши); грачи кричат: «крак-крак, крак-крак» (с одновременным отстукиванием ритма кулаками обеих рук по столу); ручейки бегут и поют песенку: «ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля» (прошагать ритм).

**Игра с мячом «Скажи наоборот»**

ранняя – поздняя

солнечный - пасмурный

мелкий - глубокий

мокрая - сухая

рыхлый - плотный

ясный – пасмурный

нежданная - долгожданная

**По каким признакам мы судим , что наступила весна?**

**Отгадать загадки, найти картинки, размещённые по периметру кабинета, прикрепить на доску.**

Висит за окошком

Кулек ледяной.

Он полон капели

И пахнет весной.

(**сосулька)**

Из почек появляются,

Весной распускаются,

Осенью увядают,

И все опадают.

(**листья)**

Из - под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает.

(**подснежник**)

Что за весенняя черная птица

Любит за плугом ходить и кормиться?

Что за весенняя черная птица

Прямо на трактор чуть не садится?

(**грач**)

**Игра «Логопедическая мозаика»** ( собрать по шаблону картинку весны из цветных деревянных геометрических фигур, составить совместный рассказ по получившейся картине))

**Посмотрите презентацию о весне, какие ещё признаки весны мы увидим?**

Весна врывается на улицы и в парки голубыми потоками талых вод, вспыхивает изумрудной зеленью трав, загорается зелеными огоньками распускающихся листочков на деревьях.

И уж, конечно, только весной можно увидеть необыкновенно красивое оперение птиц, нежные весенние цветы. Но, что особенно отличает краски весны от любого другого времени года, так это блеск. Блестят дома и асфальт, весенний снег и лужи. Только весной так ярко блестят зеленые листья и травы, перья птиц и лепестки цветов.

**Физминутка.**

·***Деревья пробуждаются весной, тянутся к солнцу, свету***– дети приподнимаются на носках, руки разведены в стороны- вверх.

**· *начинают распускаться*** – дети разжимают кулачки.

·***Легко качать на ветру ветками*** – дети выполняют покачивания из стороны в сторону.

·***Деревья отдыхают, застывают*** – руки детей скрещены над головой, кисти рук опущены.

песенка кап-кап

**В группах собрать пословицы, приметы весны**

Апрель с водой, а май с травой.

Матушка – весна всем красна.

**Релаксация: (**Под музыку, со звуковыми эффектами (дождь, гром) дети удобно располагаются на мягких пуфиках, в сухом бассейне, на коррекционном коврике, закрывают глазки)

хорошо весной поле чистое,

муравой-травой ты украшено,

да цветочками всё душистыми

в утро майское принаряжено,

и поёт- звенит пташка вольная,

колокольчиками заливается.

**Пальчиковая гимнастика.**

Ну–ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет?

(**солнышко)**

**Упражнение на развитие мелкой моторики "Солнышко".**

Почему снег и лед весной тают? (Их растопило солнце своим теплом) -Выложите весеннее яркое солнышко, используя камешки марблс)

А сейчас я предлагаю Вам, ребята, выполнить общую аппликацию "Ветка сирени". (Дети выполняют работу способом обрывания и сминания салфеток.) Какая красивая ветки сирени получилась у Вас! Молодцы!

**IV. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, вам понравилось занятие? Чем мы сегодня занимались? Как вы думаете, это полезно для нашего здоровья? Почему?

А вы знаете, как нужно вести себя на природе и не навредить ей? Давайте расскажем об этом нашим гостям в стихах, которые вы подготовили ( дети рассказывают небольшие четверостишия).

**Приложение к конспекту**















