Организация работы с детьми с СДВГ в образовательном процессе

Для эффективной коррекции гиперактивности детей начального школьного возраста средствами физической культуры необходимо применять комплексный подход, который предполагает ориентацию на гармоничное психофизическое развитие школьников, снижение проявлений гиперактивности.

Гиперактивность детей с СДВГ является проявлением утомления. Следует отметить, что утомление у ребенка проходит не так, как у взрослого. Взрослый человек способен контролировать это состояние и может вовремя отдохнуть, тогда как у ребенка наступает перевозбуждение.

Дефицит активного внимания проявляется как неспособность удерживать внимание на чем-либо в течение определенного отрезка времени.

Большинству детей с СДВГ присущи слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, вспыльчивость, агрессивность, неуверенность в себе и проблемы в общении.

В связи с тем, что в начальной школе на уроках ФК большой процент времени отводится на подвижные игры и эстафеты, участие особых ребят в играх становится проблемой и для них самих, и для других учеников, и для учителя. Гиперактивные дети расстраиваются проигрышам, нарушают правила игры, выливают агрессию на других детей. В результате, учителю приходится «разруливать» конфликтные ситуации в ущерб уроку.

Приходилось искать подходы, чтобы не допускать подобных ситуаций, а именно : гиперактивные дети привлекались в качестве помощника учителя, когда необходимо было расставить или собрать инвентарь для эстафет; следить в качестве судей, чтобы дети не нарушали правила игр. Предлагалась игра в шашки. Однако ,такие дети не всегда шли на контакт с учителем.

Но всё равно, оставался вопрос как снизить проявление гиперактивности у ребят.

В нашей школе ученики занимаются на тренажерах ТИСА.

 Тренажерно - информационная система ТИСА – это тренажерный комплекс, разработанный врачом, спортсменом, учителем, профессором, Д.Т.Н. Дмитрием Петровичем Рыбаковым и обладает широким спектром воздействия, а именно:

• Способствует правильному развитию всех систем организма

 • Применяется в любых возрастных группах.

• Доступен для детей с любым уровнем физической подготовленности.

• Улучшает концентрацию внимания

• Способствует расслаблению

• Способствует развитию координации.

Стоит отметить, что детям с гиперактивностью рекомендуются виды физической активности, где требуется точная координация движений. Это способствует развитию мозга. И противопоказаны слишком эмоциональные игры: соревнования и командные игры.

Сопоставив спектр воздействия тренажеров ТИСА и рекомендации для работы с гиперактивными детьми, мы решили привлечь таких ребят к занятиям на тренажёрах.

Тренажерно-информационная система ТИСА используется в нашей школе во внеурочной деятельности. Этот формат занятий, во-первых, позволяет набирать в группы не более 8-10 человек — а это является оптимальным количеством детей для занятий на тренажёрах ТИСА. Во-вторых, данный тип занятий позволяет уделять больше времени каждому ребенку, что необходимо детям с СДВГ.

В ходе занятий учитываются следующие особенности организации работы с гиперактивными детьми:

1.Четкость и краткость инструкций.

2.Использование тактильного контакта.

3.Необходимо в любой ситуации оставаться спокойным.

4.Следует учитывать уровень сложности, доступный ребенку и постепенно его увеличивать.

5.В отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели» (он должен чувствовать себя защищенным).

Также на занятиях решаются задачи психокоррекционной работы. К ним относятся:

1.Развитие внимания ребенка.

2.Тренировка психомоторных функций.

3.Снижение эмоционального напряжения.

4.Снятие тревожности.

5.Развитие навыков общения.

По результатам работы в прошлом году хочется отметить, что с гиперактивными детками, которые посещали занятия на тренажёрах, становилось намного легче и интереснее работать на уроках ФК. Поработав в более близком контакте с учителем, получив больше внимания от учителя, пообщавщись в неформальной обстановке, ребята : 1) стали более активно принимать участие в уроке; 2)старались, по-возможности, решать споры без кулаков; 3) более внимательно выслушивали задания; и 4) стали воспринимать учителя как человека, который всегда поддержит его в неудачах , к которому можно подойти со своей проблемой. Потому что часто поведение детишек с СДВГ взрослые воспринимают как недостаток воспитания и стараются отругать, приструнить их. И у детей уже вырабатывается ответная реакция- убежать подальше от взрослых, чтобы им не попало.

Проследив положительную динамику от занятий, в этом учебном году мы продолжили работу с гиперактивными ребятами на тренажёрно-информационной системе ТИСА.