Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Волосатовская средняя общеобразовательная школа

Технологическая карта урока-проекта ОПК

"Храмы нашей малой Родины"

(10 лет, 1 урок)

Анисимова Маргарита Юрьевна

учитель начальных классов

п.Новый Быт

2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Основы православной культуры, Окружающий мир, ИЗО. |
| УМК | Школа России |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Тема урока | Храмы нашей малой Родины |
| Цель урока | Познакомить с историей храмов нашей малой Родины |
| * Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения | Формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России |
| * Учебные задачи, направленные на достижение предметные результатов обучения | Формирование представления о храме его месте и роли в жизни человека и общества; расширение знаний о храмах нашей малой Родины |
| * Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения | Развивать умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;  Учить выделять и искать необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:  Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Оборудование урока | Ноутбуки, интерактивная доска, колонки |

***Содержание взаимодействия педагога и учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»). | Включается аудиозапись колокольного звона. На фоне этого звона ученица читает стихотворение.  - Сейчас вы, ребята, слушали стихотворение и колокольный звон. С этим звоном на Русской земле связано очень много. Колокола звенели и в праздники и в будни, в дни радости и тревоги.  - О чем это стихотворение?  - Кто – то уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - Тема урока: Храмы нашей малой Родины | Слушание аудиозаписи.  Чтение стихотворения  Мой Храм меня встречает тишиной, где свежий воздух - древних стен прохлада, Вся суета осталась за спиной, Душе уставшей церковь как награда.  Здесь нет призывов, суетных речей, немыслимо злословие и крики, мерцает пламя золотых свечей, на тёмных досках оживают лики.  Их доброта струится от икон, Под взглядами Святых немного трушу и бьётся в сердце колокольный звон, когда пред Богом обнажаю душу.  Мой Храм меня встречает тишиной, Привычны взгляду старые иконы. Вся суета осталась за спиной, Здесь мир иной и здесь свои законы.  Малая Родина –  Островок земли.  Под окном смородина,  Вишни расцвели.  Яблоня кудрявая,  А под ней скамья –  Ласковая малая  Родина моя!  Ответы детей (фронтальная работа) | **Личностные УДД**  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Коммуникативные УДД**  Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими. | Фронтальная беседа:   * Как вы понимаете слово «храм»? * Вспомните нашу экскурсию в православном храм. * Что нового мы там узнали, что видели? * Зачем в храм ходят люди?   Определение обучающей задачи для данного урока.  - Что мы с вами должны узнать на уроке, с чем познакомиться?  Создание проблемной ситуации. | Учащиеся отвечают на вопросы, делясь своими впечатлениями от посещения храма.  Примерные ответы учеников: «Мы должны сегодня узнать, что такое храм, как он устроен и познакомится с храмами нашей малой Родины»  Принятие проблемной ситуации | **Регулятивные УУД**  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа | Работа с понятием «храм».  - Составьте и запишите два предложения со словом «храм».  - Предлагается записать определение «храма» из словаря. **Храм** — архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов.  -Узнать о храме и как он устроен нам  помогут храмы нашей малой Родины и их история | Составляют предложения, затем озвучивают их перед классом.  Работа со словарем, толкование слов | **Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). | Создание проекта  Распределение на группы  Игра «Собери картинку».  - Для того, чтобы разделиться на группы мы с вами сыграем в игру. На парте лежат части картинок с вашими именами, ваша задача найти картинку, к которой подойдет ваш кусочек и собрать ее.  **Работа в группах.**  *Первая группа «ФОТОГРАФЫ»:*  Задача: Создать единую ленту из кадров, подобрать к каждому кадру карточку с текстом, выстроить кадры в хронологической последовательности, подготовить рассказ о храме **Владимирской иконы Божией Матери** **с.Тучково**    *Вторая группа «ХУДОЖНИКИ»*:  Задача: сравнить храмы, создать и нарисовать единый образ храма, подобрать карточки с названием частей храма. Рассказ о храме **Покрова на Колпи в деревне Матвеевка**  *Третья группа «РЕДАКТОРЫ»*: .  Задача: восстановить деформированный текст о **Церкови Николая Чудотворца в деревне Копнино** и собрать фотографию храма  *Четвёртая группа «ЖУРНАЛИСТЫ»:* Задача: фотографии соотнести с текстом, найти лишние карточки с другим (неподходящим) текстом и разместить, данную информацию в виде стен газеты **Храм Илии Пророка с.Ильинское** | Читают правила работы в группе   1. Будь добр и вежлив. 2. Умей выслушать каждого. 3. Помни, что у вас общее дело. 4. Не согласен предлагай. 5. Уважай своих товарищей.   Используя инструкционные карты и материалы предложенные учителем, знакомятся с историей храмов нашей малой Родины, строением храма. Оформляют полученную информацию в виде проектов. | **Регулятивные УУД**  Определение последовательности своих действий с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Познавательные УУД**  Описание объектов по совокупности признаков; сравнение объектов по признакам;  выделение существенных и несущественных признаков;  поиск и синтез необходимой информации.  **Коммуникативные УУД**  Использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение высказывания;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | Учитель предлагает поочерёдное выступление группам. | Каждая группа защищает свой проект. Учащиеся других групп оценивают выступающих с учётом содержания материала, задают вопросы на понимание | **Познавательные УУД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и понимать других |
| 6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | Выполнение задания на ноутбуке  Назови архитектурные элементы храма, обозначенные на картинке. | Работа в группах. | **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с партнером, осуществление взаимного контроля, взаимопомощь, планирование общих способов работы, выстраивание продуктивного взаимодействия. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Индивидуальная работа на карточках  У каждого ученика на столе карточка с фотографиями храмов и их названием храма. Нужно соединить фото и название храма, а некоторые названия храмов вписать самостоятельно | Заполнение пропусков на схеме, соединение картинки и надписи  Самопроверка по образцу (схема на слайде) | **Регулятивные УУД**  *Контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Составление синквейна  (существительное - **ХРАМ**) | Работа в парах  **ХРАМ**  Священный древний  Молится верить посещать  Храм – святое место для христиан  Святыня | **Познавательные УУД**  Умение выделять главное и второстепенное, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с партнером. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | Фронтальная беседа.  - Что вас поразило на сегодняшнем уроке?  - Над чем заставил задуматься этот урок?  - О чем бы вы хотели продолжить разговор на следующем уроке?  - Что стало самым важным на уроке?  - А теперь передайте мне свое ощущение от урока:  Для этого я попрошу вас помочь мне украсить мой плакат снежинками  C:\Users\Илюшенька\Desktop\snow8.jpg- урок мне понравился, было интересно, я все понял  C:\Users\Илюшенька\Desktop\2102.jpg- урок был интересным, но мне было трудно  C:\Users\Илюшенька\Desktop\аа.jpg - урок мне не понравился, я не справился и нечего не понял | Индивидуальные ответы детей.    C:\Users\Илюшенька\Desktop\урок\газета.jpg | **Регулятивные УУД**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные УУД**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Личностные УДД**  Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок?  Нравственно–этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |
| **10. Домашнее задание** | Нарисовать храм, сочинить стихотворение о храме или написать небольшое сочинение на тему «Я в храме» |  |  |