МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

 ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОРЕЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №13 ГОРОДА ТОРЕЗА»

**Муниципальный конкурс методических разработок**

**«Современные интерактивные технологии**

**на уроках в начальной школе»**

**Разработка урока литературного чтения**

**на родном (русском) языке, 2 класс**

**Автор Козачкова Юлия Викторовна,**

**учитель начальных классов**

**Торез, 2023 КЛАСС:** 2

**РАЗДЕЛ 2:** Россия – Родина моя

**ТЕМА:** О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен. И.С.Никитин «Поле», Б.Заходер «Летом в лесу», А. Гарипов «Эти горы, уже не забыть», В.Брюсов «Волны приходят, и волны уходят»

**ТИП УРОКА:** Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

**ЦЕЛЬ:** создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворений о родной природе; формирование осознанной мотивации к чтению потребности в самообразовании и самовоспитании; развитие творческих способностей учащихся, самостоятельности и оригинальности мышления; формирование эмоциональной картины мира; воспитание творческого читателя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Предметные:

учащиеся научатся выразительно читать стихотворение; получат возможность рассмотреть и проанализировать иллюстрации; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; извлекать из текста нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

Метапредметные:

*Регулятивные:* готовность использовать полученную подготовку в учебной деятельности при решении практических и творческих задач; освоение способов решения задач проблемно-поискового характера; владение операциями сравнения, анализа, обобщения.

*Познавательные:* возможность научиться  находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте; извлекать информацию из дополнительных источников.

*Коммуникативные:* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при фронтальной работе, при работе в группах.

*Личностные:* формирование эстетических потребностей, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; мотивация бережного отношения к природе; формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с произведениями русских классиков и художников.

Применяемые на уроке технологические приёмы и методы:

* Технология продуктивного чтения.
* Проблемно – диалогическая технология.
* ИКТ технологии
* Метод групповой работы.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* проектор, экран;
* видеоролики «Природа России»
* презентация;
* раздаточный материал для задания «Соавтор мыслителя»
* раздаточный материал для работы по группам (стихотворения о природе);
* выставка репродукций русских художников с изображением природы;
* выставка детской литературы – основа будущего буккроссинга;

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

* принести поэтические произведения русских классиков, в которых отражена природа

**КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ:** живопись.

**ЭПИГРАФ УРОКА:**

*У природы есть цель – делать людей счастливыми.*

*Н.И.Сладков*

Урок построен в виде игры-путешествия по природе родного края. Во время путешествия ученики в игровой форме проходят все этапы урока: подготовительная работа – дыхательная гимнастика, речевая разминка; новый материал – чтение стихотворений фронтально, индивидуально, в парах, в группах. В конце урока дети представляют свои стихотворения, как бы, приглашая зрителей отправиться на экскурсию, окунуться в мир природной красоты России.

В ходе урока используются: презентация Power Point, видеофрагменты объектов природы (поле, лес, горы, река), раздаточный материал – задание «Соавтор мыслителя», карточки со стихотворениями, с алгоритмом анализа лирического произведения, фразы для рефлексии, иллюстрации.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА

**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

* Эмоциональный настрой

Учитель рассказывает притчу под звуки природы. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

И действительно, все в наших с вами руках. Что нас окружает, в каком мире мы живем – всё зависит от нас.

Порядок в голове.

Порядок на столе,

Как всегда мы снова

Начать урок готовы.

* Работа с эпиграфом

Мы с вами живем в окружении природы. По словам Н.И.Сладкова

« У природы есть цель – делать людей счастливыми»

Как вы понимаете смысл этой фразы?

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

* Работа в парах с заданием «Соавтор мыслителя» (активизировать мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материал для задания | Слова для справок | Оригинал |
| Природа — дом, в котором живет …  | человек | Природа — дом, в котором живет человек. (Дмитрий Лихачев) |
| Природа может обойтись без человека, а он без нее —…  | нет | Природа может обойтись без человека, а он без нее — нет. (Али Апшерон) |
| Счастье – это быть с …, видеть ее, говорить с ней. | природой | Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней.(Л.Н. Толстой) |
| Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью …  | книги | Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги.(М.В.Ломоносов) |

* Работа с репродукциями картин

*(Учитель предлагает обратить внимание на репродукции картин, представленных в презентации. Картины русских художников с изображением природы)*

**3. Этап выявления места и причины затруднений**

* Домысливание

Давайте подумаем, о чём же мы будем говорить на уроке? Чему мы посвятим нашу сегодняшнюю встречу?

* Группировка

Чтобы плодотворно поработать на уроке, я предлагаю вам объединиться в группы и выбрать лидера.

**4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации**

* Работа в группах над стихотворениями

*(подходит лидер группы и выбирает картинку (море, поле, горы, лес)*

В соответствии с этими картинками группа получает задание.

- Подготовить выразительное чтение и анализ стихотворения. \*И.С.Никитин «Поле»

\*Б.Заходер «Летом в лесу»

\*А. Гарипов «Эти горы, уже не забыть»

\*В.Брюсов «Волны приходят, и волны уходят»

|  |
| --- |
| АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ЛИРИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ:1. Автор, название* Автор стихотворения «…» - поэт …
* …- автор стихотворения «…»

2. Тема* Тематика - …
* Стихотворение посвящено…
* В стихотворении описывается/изображается…

3. Мысли, чувства, основная идея* Основная мысль -…
* Стихотворение пронизано…чувствами
* Автор хотел донести до читателя…
* Основная идея - …

4. Настроение поэтического текста* В стихотворении царит…настроение
* Настроение данного лирического текста - …

5. Композиция* Текст можно разделить на …части. В начале поэт рассказывает/ описывает…
* Первая часть посвящена…
* В конце автор говорит о…

6. Описание возникшего воображения* После прочтения стихотворения в моем воображении возникает…
* Текст напоминает мне о….
* После прочтения мне представляется…

7. Художественные приемы* Красочность, эмоциональность стихотворению придают…
* Основные художественные приемы - …
* В стихотворении автор использует…

8. Личные впечатления* Мне понравилось/ не понравилось произведение, потому что…
* Меня взволновало/ заставило задуматься…
 |

**5. Реализация построенного проекта**

* Презентация произведения (выразительное чтение + анализ), сопровождаемая видеорядом

*Обучающиеся выходят к доске, презентуют свою работу.* Выразительное чтение стихотворения, сопровождаемое видеороликом в соответствии с содержанием стихотворения. После прочтения – анализ по плану.

**6. Этап включения в систему знаний и повторения**

* Работа с литературной выставкой, буккроссинг

*(На выставке представлены книги, принесенные обучающимися. Цель выставки – популяризовать творчество русских поэтов и привлечь к чтению русской классической литературы путем буккроссинга)*

**7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

* У васна столах лежат листочки с фразами, выберите тот листик, ту фразу, которая опишет работу вашей группы на уроке:
* **Мы молодцы!**
* **Мы довольны своей работой на уроке!**
* **Мы могли бы поработать лучше!**

**8. Домашнее задание**

* Подготовить выразительное чтение стихотворений.

Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению.

Группа А – составить анализ одного из стихотворений.