**Технологическая карта интегрированного занятия**

**ФИО:** Уросова Юлия Дмитриевна

**Детский сад:** МАДОУ ЦРР детский сад 7, город Верхняя Пышма

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Тема занятия:** «Интересное путешествие в лес»

**Цель занятия:** закрепление знаний детей об охране растений и животных

**Задачи:**

*Образовательные:*

**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**

-Упражнять детей определять время года; выделять признаки весны, в процессе беседы с воспитателем;

-Закреплять умение узнавать и называть 3 вида деревьев (елка, клён, береза,), а также различать листья этих деревьев, посредством дидактической игры «Узнай какое дерево»;

-Закрепить знания об охране растений и животных, в процессе беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно-нельзя»;

-Закрепить умение определять животного и его детёнышей, в ходе беседы с воспитателем;

**Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений):**

-Закреплять умение детей считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, в ходе дидактического упражнение «Собери корзинку»

**Речевое развитие:**

-Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение, в процессе беседы с воспитателем;

-Совершенствовать диалогическую речь*:* закреплять умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы с воспитателем;

*Развивающие:*

-Развивать наглядно-образное мышление в ходе дидактической игры «Узнай какое дерево»;

-Развивать зрительное восприятие в процессе рассматривания картинок, в ходе дидактической игры «Собери корзинку» слуховое восприятие в ходе дидактического упражнения «Можно-нельзя» и отгадывания загадок;

-Развивать долговременную память, в процессе припоминания ранее пройденного материала;

*Воспитательные:*

-Воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным, посредством беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно-нельзя»;

**Дополнительные задачи:** (дидактическое упражнение, игра)

**Дидактическая игра «Узнай какое дерево»:**

***Оборудование:*** картинки деревьев и их листья (ёлка, клён, берёза);

***Дидактическая задача:*** упражнять детей узнавать и называть 3 вида деревьев (елка, сосна, береза,), а также различать листья этих деревьев;

***Игровая задача:*** назвать дерево и его листья;

***Игровое правило:***

-Играет тот, у кого есть смайлик на стуле;

-Остальные слушают внимательно и следят правильно ли игрок выполняем задание;

***Игровое действие:***

-Догадаться какое дерево изображено на картинке, назвать его;

-Подобрать к нему листок и также, назвать его;

**Дидактическое упражнение: «Можно-нельзя»:**

***Дидактическая задача:*** закрепить знания об охране растений и животных, в процессе ответов на вопросы воспитателя;

***Игровая задача:*** ответить правильно на вопросы воспитателя;

***Игровое правило:***

-Внимательно слушать воспитателя;

-Отвечать хором, сильно не кричать;

***Игровое действие:***

-На вопросы отвечать только словами «можно», «нельзя»;

**Дидактическое упражнение «Собери корзинку»**

***Оборудование:*** корзинка, игрушка-ёжик, 5 яблок разных цветов (2 зелёных, 2 жёлтых и 1 красный);

***Дидактическая задача***: закреплять умение детей считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета

**Игровая задача:** помочь ёжику собрать корзинку

**Игровое правило:**

-Играют только те, кого вызовет воспитатель;

-Остальные слушают внимательно, если отвечающий не справляется, можно помочь;

***Игровое действие:***

-Сказать какого цвета каждое яблоко;

-Посчитать сколько яблок нужно положить в корзину;

**Планируемые результаты:**

-Закрепляют знания об охране растений и животных, в процессе беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно-нельзя».

-Упражняются определять время года; выделять признаки весны, в процессе беседы с воспитателем;

-Закрепляют умение узнавать и называть 3 вида деревьев (елка, клён, береза,), а также различать листья этих деревьев, посредством дидактической игры «Узнай какое дерево»;

-Закрепляют умение детей считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, в ходе дидактического упражнение «Собери корзинку»;

-Закрепляют умение определять животного и его детёнышей, в ходе беседы с воспитателем;

-Уточняют свои ответы, с помощью воспитателя, стараются логично и понятно высказывать суждение, в процессе беседы с воспитателем;

-Совершенствуют диалогическую речь: закрепляют умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы с воспитателем;

-Развивают наглядно-образное мышление в ходе дидактической игры «Узнай какое дерево»;

-Развивают зрительное восприятие в процессе рассматривания картинок, слуховое восприятие в ходе дидактического упражнения «Можно-нельзя» и отгадывания загадок;

-Развивают долговременную память, в процессе припоминания ранее пройденного материала;

-Воспитывают бережное отношение к природе, растениям и животным, посредством беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно-нельзя»;

**Материалы и оборудования:** картинки домашних животных и их детёнышей, корзинка, игрушка-ёжик, 5 яблок разных цветов (2 зелёных, 2 жёлтых и 1 красный); картинки деревьев и их листья (ёлка, клён, берёза), мармеладки (угощение);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи**  **этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы,**  **приёмы** | **Предположительная**  **деятельность**  **детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Организационно-мотивационный. | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей темы занятия | ***Эмоциональный настрой:***  ***Игровая-разминка «Австралийский дождь»***  -Ребята, а знаете ли вы что такое австралийский дождь?  -Тогда давайте вместе послушаем, какой он.  Сейчас я буду вам показывать движения, а вы их повторять.  Готовы?!  Следите внимательно!  • В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).  • Начинает капать дождь. (стучу пальцами по ладони).  • Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).  • Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).  • А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).  • Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).  • Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).  • Редкие капли падают на землю. (Стучат пальцами по ладони).  • Тихий шелест ветра. (Простирание ладоней).  • Солнце! (Руки вверх). | Практический метод  (упражнение) | Слушают воспитателя,  отвечают на вопросы.  -Нет, не знаем.  -Давайте.  -Да, готовы.  Трут ладони.  Стучат пальцами по ладони.  Хлопают ладонями по груди.  Хлопают по бёдрам.  Топают ногами.  Хлопают по бёдрам.  Хлопают по груди.  Стучат пальцами по ладони.  Трут ладони.  Поднимают руки вверх. | Настраиваются на занятие. |
| 2. Основной этап | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме:  **«Как нужно оберегать природу, растения и животных?»** | -Ребята, сегодня мы с Вами отправимся в большое, интересное путешествие, хотите?  В путешествии мы вспомним, **как же нужно оберегать природу, растения и животных.**  В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, быстрота и аккуратность выполнения заданий. | Словесный метод  (беседа). | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  -Да, хотим. | Осознают и принимают проблемную ситуацию. |
| 2.2. Этап с ознакомлением материала | Вспоминание  пройденного  материала по ознакомлению с миром природы.  Закрепить умение определять животного и его детёнышей, в ходе беседы с воспитателем;  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение, в процессе беседы с воспитателем.  Закреплять умение узнавать и называть 3 вида деревьев (елка, клён, береза,), а также различать листья этих деревьев, посредством дидактической игры «Узнай какое дерево»;  Развивать наглядно-образное мышление в ходе дидактической игры «Узнай какое дерево»;  Закрепить знания об охране растений и животных, в процессе беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно-нельзя»;  Воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным, посредством беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно-нельзя»; | Ребята, а на чем можно поехать лес?  На машине тоже можно, но смотри как нас много.  -Куда мы точно все войдём?  Давайте займем места и отправимся в путешествие.  А чтобы по дороге нам было веселей, давайте споем песенку «Мы едем, едем»  Посмотрите направо, мы проезжаем деревню. Каких домашних животных вы знаете?  Посмотрите, кто это?  Показываю картинку свиньи.  Мама свинья, папа.., а детёныш у них?  Правильно, смотрим дальше, показываю картинку барана.  А это кто?  Папа- баран, мама..  А кто же их детёныш?  Ну и последнее животное.  Показываю картинку лошадь.  А кто же это?  Папа…  Верно, молодцы.  Ребята, а вот мы уже и приехали.  Выходим аккуратно из автобуса, не мешаем друг другу.  -Ребята, посмотрите какая птица к нам прилетела? Посмотрите, что она нам принесла.  Какое-то письмо (достаю, читаю)  «Браконьеры были здесь.  И срубили весь наш лес.  Письмо писали медвежата,  Этот лес – дом для зверей.  Очень просим вас, ребята,  Помогите нам скорей!»  Ребята, а кто знает, кто такие экологи?  Это люди, которые занимаются охраной природы – экологи. Они следят, чтобы чистыми были леса, прозрачная вода в реке, чистый воздух.  А кто такие браконьеры?  Правильно, это люди, уничтожают леса, птиц, зверей, рыб.  Ребята, поможем медвежатам?  Чтобы посадить деревья, нам нужно их знать.  -Поэтому давайте поиграем в **игру, которая называется «Узнай какое дерево»**  Правило в этой игре такое:  -В этой игре учувствуют ребята, у которых есть смайлик на стуле.  Это будут Вова, Яна, Кира, выходите ко мне.  -Остальные слушают внимательно и следят правильно ли игроки выполняют задание.  Вашей задачей будет  -Догадаться какое дерево изображено на картинке, назвать его;  -Подобрать к нему листок и также, назвать его;  Готова?  -А все остальные внимательно слушают и проверяют.  Вова, давай, посмотрим на первую картинку.  **1 картинка (берёза)**  -Какое это дерево?  -А почему ты думаешь, что это берёза?  -Так, а какие у берёзы листочки? Найди и положи рядом с картинкой берёзы.  -Ребята, правильно Вова назвал?  **2 картинка (клён)**  -Давай посмотрим на вторую картинку.  -Какое это дерево?  -Как ты поняла, что это дерево-клён?  -А какие же листочки у дерева клён?  -Ребята, давайте проверим, правильно ли Кира ответила?  -Да, Кира, ты правильно ответила. Это дерево-клён.  -Ну и осталась последняя картинка.  **3 картинка (ёлка)**  -Какое дерево изображено на ней?  -Какая ёлка?  -А что же у нее вместо листочков?  -Ребята, правильно ли говорит Яна?  Ну вот мы и помогли медвежатам посадить деревья.  -Какие деревья мы посадили медвежатам? Правильно.  **Зрительная гимнастика.**  Давайте немного отдохнем и сделаем так, чтобы наши глазки отдохнули.  Посмотрим вверх на кроны деревьев, вниз на траву, в которой живет много насекомых, вправо там за ёлочкой спрятался зайчик, влево, какая красивая белочка в дупле. крепко зажмурили глаза, открыли. И опять зажмурили.  Молодцы.  А наше путешествие продолжается.  И следующая игра будет называться **«Можно-нельзя».**  Ваша задача правильно ответить на мои вопросы. А чтобы это сделать, Вам нужно слушать внимательно, не отвлекаться.  А главное правило отвечать только словам «можно» или «нельзя»  Сели прямо, ноги вместе, готовы слушать?  Начинаем.  1. Ломать деревья и ветки?  А почему нельзя ломать ветки?  2. Сажать больше деревьев?  3. Ходить и топать на лугах цветы?  4. Любоваться ими?  5. Оставлять мусор в лесу?  А что случится, если каждый человек будет оставлять свой мусор?  6.Забывать потушить костёр?  Так что же такое лес?  Правильно, лес – это красота и богатство нашей природы.  Поэтому лес и его жителей надо беречь. | Практический метод  (упражнение)  Словесный метод  (беседа, рассказ).  Игровой метод  (дидактическая игра).  Игровой метод  (Дидактической игры). | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  -На машине.  -В автобус.  Поют песню.  Смотрят направо, называют домашних животных.  -Это свинья  -Папа - хряк  -Поросенок.  -Это баран.  -Мама-овца  -Ягнёнок.  -Папа-конь.  -Мама-лошадь.  -А детёныш -жеребёнок.  Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  -Много деревьев.  Это-сорока.  Слушают письмо.  Отвечают на вопросы.  -Люди, которые не берут природу и убивают животных.  -Поможем.  Слушают правило игры.  -В. На первой картинке дерево-берёза.  -Потому, что у берёзы белый ствол и зелёная крона.  -У берёзы лист острый, резной.  -Правильно.  К. Смотрит на вторую картинку.  -Это дерево - клён.  -Ствол коричневый  -Лист клёна резной и с семенами (вертолётки).  Проверяют правильно ли Кира выполнила задание.  -Я. Это дерево называется ёлка.  -Ёлка пушистая, колючая, зелёная.  -У ёлки вместо листочков – хвоинки.  -Яна ответила правильно.  -Мы посадили: берёзу, клён и ёлку.  Выполняют зрительную гимнастику.  Слушают следующее задание.  -Готовы.  -Нельзя.  Потому что дерево высохнет и погибнет.  -Можно.  -Нельзя.  -Можно.  -Нельзя.  -Воздух загрязнится, все животные и растения погибнут.  -Нельзя.  -Лес – это дом для животных и птиц. | Вспоминают пройденный материал по ознакомлению с миром природы.  Закрепляют умение определять животного и его детёнышей, в ходе беседы с воспитателем;  Уточняют свои ответы, с помощью воспитателя, стараются логично и понятно высказывать суждение, в процессе беседы с воспитателем.  Закрепляют умение узнавать и называть 3 вида деревьев (елка, клён, береза) а также различать листья этих деревьев, посредством дидактической игры «Узнай какое дерево».  Развивают наглядно-образное мышление в ходе дидактической игры «Узнай какое дерево»;  Закрепляют знания об охране растений и животных, в процессе беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно - нельзя»;  Воспитывают бережное отношение к природе, растениям и животным, посредством беседы с воспитателем и дидактического упражнения «Можно-нельзя»; |
| 2. 3.Этап практического решения проблемы | Упражнять детей определять время года; выделять признаки весны, в процессе беседы с воспитателем.  Совершенствовать диалогическую речь: закреплять умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы с воспитателем;  Развивать долговременную память, в процессе припоминания ранее пройденного материала;  Закреплять умение детей считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, в ходе дидактического упражнение «Собери корзинку»  Совершенствовать диалогическую речь: закреплять умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы с воспитателем;  Развивать зрительное в ходе дидактической игры «Собери корзинку». | **Физминутка**  **«Лесные жители»** Отправляемся дальше.  **9 слайд.**  **-**Ребята, а в какое время года мы свами отправились в лес?  -Какое же сейчас время года?  А как вы догадались, что сейчас весна?  Какие признаки весны вы знаете?  -Какое весеннее солнышко?  -Что становится со снегом ранней весной?  Почему тает снег?  -Что происходит с деревьями?  -Кто прилетает из тёплых стран?  -Каких перелётных птиц вы знаете?  -А какой самый первый весенний цветок?  -Молодцы, все признаки весны вспомнили.  Давай выйдем на красивую лесную опушку.  И посмотрим, кто же нас ждет.  -Ребята, кто же это?  К нам в гости пришёл ёж. Давайте поздороваемся с ним.  Ребята, ёжик  Почему-то грустит.  Он мне сказал, что шёл к нам на встречу и уронил корзинку с яблоками и все яблоки покатились на землю.  Поможем ёжику собрать все яблоки?  -Яблоки каких цветов были в корзине?  -Сколько яблок принёс ёжик?  -Ева, возьми яблоко красного цвета.  -Сколько яблок ты взяла?  -Какого оно цвета?  Клади его в корзину.  -Миша, подходи ко мне.  Твоя задача взять все зелёные яблоки.  -Сколько яблок ты взял. Посчитай.  -Ребята, сколько яблок взял Миша?  Миша, клади в корзину яблоки.  Молодец.  -А Рита возьмёт яблоки, которые остались.  Рита, какие это яблоки?  Сколько их?  Ребята, давайте проверим.  Один, два –два жёлтых яблока.  А теперь Андрею досталось очень интересное и сложное задание, выходи ко мне.  Посчитай, сколько же яблок нёс ёжик у себя в корзинке?  Давайте все вместе проверим.  Оливия, расскажи, что мы сейчас делали?  И сколько?  А каких цветов были яблоки? И по сколько каждого цвета было?  Верно.  -Ребята, а кто мне скажет можно ли охотится на лесных зверей?  -А почему?  А природу надо беречь. | Практический метод  (Упражнение).  Словесный метод  (беседа).  Словесный метод  (беседа).  Игровой метод  (появление сказочного персонажа). | Выполняют физминутку.  Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  -Сейчас весна.  -Солнце светит ярче и теплее.  -Снег тает, потому, что солнце пригревает землю.  -Появляются проталины.  -На деревьях набухают почки.  -И тёплых стран прилетают перелётные птицы.  -ласточки, грачи, журавли, скворцы.  -Самый первый весенний цветок-подснежник.  Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  -Это ёж.  -Здравствуй, ёжик.  -Поможем.  -В корзине лежали яблоки жёлтого, красного и зелёного цвета.  -Много.  -Я взяла одно яблоко, красного цвета.  Кладёт в корзину одно красное яблоко.  Берёт два зелёных яблока.  -один, два. Два зелёных яблока.  -Миша взял два зелёных яблока.  -Остались жёлтые яблоки.  -Один, два-два жёлтых яблока.  Выходит - Андрей.  -Один, два, три, четыре, пять – 5 яблок нёс ежик у себя в корзинке.  Проверяют Андрея.  -Считали сколько яблок было у ёжика в корзинке.  -Пять яблок.  -Одно-красное, два жёлтых и два зелёных.  -Нет.  Потому, что животные, это часть природы. | Упражняются определять время года; выделять признаки весны, в процессе беседы с воспитателем;  Совершенствуют диалогическую речь: закрепляют умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы с воспитателем;  Развивают долговременную память, в процессе припоминания ранее пройденного материала;  Закрепляют умение детей считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, в ходе дидактического упражнение «Собери корзинку»;  Совершенствуют диалогическую речь: закрепляют умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы с воспитателем;  Развивать зрительное восприятие в ходе дидактической игры «Собери корзинку» . |
| 3. Заключительный этап | Закреплять умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы.  Воспитывать бережное отношение к животным, к природе. | Ну что, наше путешествие подходит к концу.  Все лесные звери говорят вам спасибо.  Ребята, понравилось вам в нашем лесу.  И помните, что лес и природу нужно оберегать, любить.  А как нужно оберегать природу?  Ну, что ребята, поехали обратно?  Садимся в наш автобус.  Поем песню.  Вот мы и дома, а у меня для вас сюрприз, лесные звери приготовили вам угощения, за то, что вы им помогали и хорошо вели себя в лесу. | Словесный  (беседа, пед. оценка). | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  -Очень понравилось.  -Не загрязнять воздух, убирать за собой мусор, не рвать цветы, не шуметь в лесу, тушить костёр.  -Не обижать животных.  Садятся в автобус, поют песню. | Закрепляют умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы.  Воспитывают  бережное отношение к животным, к природе. |

**Список литературы:**

1. Веракса, Н.Е. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М.А. Васильева – Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014. –308с.