«Речевое развитие детей в системе работы по формированию начал экологической культуры в ДОУ»

Автор: Суханова Мария Александровна

Организация: ГБДОУ детский сад №35 Красногвардейского района

Населенный пункт: г. Санкт-Петербург

Аннотация.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в жизни и на занятиях. Экологическое воспитание дошкольника всегда идет параллельно с его речевым развитием. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями с каждым годом только возрастает.

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, таким образом, у него формируются первоосновные основы экологического мышления, сознания, закладываются начальные этапы экологической культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления(содержание)  (в соответствии с задачами) | Технологии  (в соответствии с содержанием) | Результат  (в соответствии с задачами) |
| Цель | Систематизация работы по реализации системы мероприятий направленных на развитие речи дошкольников в процессе экологического воспитания. | В нашей группе я использую в работе с детьми следующие **технологии:**  **-** Здоровьесберегающие  (динамические паузы: комплексы физ. минуток, которые включают дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, утренняя гимнастика) Подвижные и спортивные игры, технология музыкального воздействия.  - Технология проектной деятельности;  -Технология исследовательской деятельности (- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие  ситуации, опыты, наблюдения  - Информационно-коммуникационные технологии  (создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми)  -Личностно - ориентированная технология (партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Создаю условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки, совместно определяем разнообразную творческую деятельность.  -Технологии создания предметно-развивающей среды  **-** Игровая технология  **-**Технология интегрированного обучения | У детей появилось желание общаться с природой и отражать впечатления через различные виды деятельности. Сформированы начала экологической культуры.  Эта работа помогла развить и активизировать словарь, речь. Дети учатся экспериментиро-  вать, анализировать, делать выводы.  С большим удовольствием ребята отгадывали загадки и слушали сказки, подобранные в соответствии с тематикой. Знакомя**детей** в совместной деятельности с экологией обращалось внимание на **бережное отношение людей к природе**, труду. |
| Задача 1 | Расширить, уточнить и конкретизировать представления детей о растительном и животном мире природы, об условиях жизни растений и животных. |
| Задача 2 | Развитие и активизация словарного запаса детей, его обогащение и уточнения за счет расширения представлений природе и ее явлениях. |
| Задача 3 | Развитие формы монологической и диалогической речи и познавательных процессов, связанных с речевой деятельностью средствами экологического материала. |
| Задача 4 | Воспитание у детей любви к родной природе, умения бережно относится к растениям и животным,  сформировать навыки экологически грамотного, нравственного, эстетического поведения в природе. |

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс- в повседневной жизни и на занятиях. И конечно же экологическое воспитание дошкольника всегда идет параллельно с его речевым развитием.

В нашей группе реализуется долгосрочный проект «Времена года» направленный на речевое развитие в экологическом воспитании дошкольников, который разделен на 4 блока: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Основные направления моей работы- это формирование предметно-развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями. Работая над развитием предметной среды, мы с коллегой стремимся сделать ее максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

**** **** ****

I блок –« Осень» - Темы: Осень, фрукты, овощи, ягоды, грибы.

Цель: Формировать у детей познавательный интерес к дарам осени- фруктам, овощам, ягодам, грибам. Формы организации детских видов деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические темы | Формы работы | |
| Фрукты  Овощи  Ягоды  Грибы  Участие детей нашей группы в экологической акции **«День урожая».**    C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688422898005.jpg | **Дидактические-эколого-речевые игры** | **Подвижные игры и упражнения** |
| «Во саду ли в огороде», «Нужно–не нужно, «Съедобное–несъедобное» «Узнай на вкус», «Что бывает осенью?», «Одним словом», «Чья тень?» (овощи и фрукты), Разрезные картинки: «Половинки», «Закончи фразу, «Подбери слово». | «Солнышко и дождик», «Ветер и облака», «Мышкины запасы», «Огород у нас в порядке», «Вершки-корешки». Хороводные игры, игры малой подвижности, игры драматизации способствуют развитию речи. В процессе игры вопросы, задаваемые ребёнку, побуждают его к фантазии и  творчеству, самостоятельному  открытию окружающего мира и его закономерностей. |
| **Изобразительная деятельность** |
| «Грибок» из шерстяных ниток  C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688726036499.jpg |
| **Скороговорки, потешки, пальчиковые игры** | **Чтение произведений худ. литературы / сказки** |
| C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688725362091.jpgДля правильной дикции и четкого произношения, разучиваю с детьми скороговорки, потешки, чистоговорки, так же широко использую пальчиковые игры и игры имитации, которые являются уникальным средством для**развития** речи. («Бежала лесочком, лиса с кузовочком», «Помидор на грядке делает зарядку», ид.р) | А. Плещеев «Осень наступила», Н. Носов «Огурцы»,Г. Юдин «Как варить компот», В Сутеев «Мешок яблок «Под грибом», Сказки: «Репка», «Вершки и корешки», С.Маршак «Купите лук…» и д.р |
| **Позновательно-исследовательская деятельность** |
| Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу, расширить знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов. |

Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у дошкольников большое значение уделяю авторским дидактическим эколого-речевым играм: «Экологический круг, «Разложи по цвету», «Помогаем эколятам-10 игр в 1»

  

II-блок «ЗИМА»- Животные, птицы, природные явления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические темы | Формы работы | |
| Животные (дикие и домашние)  Птицы (перелетные и зимующие)  Природные явления  C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688725187340.jpg    Участие детей нашей группы в экологической акции **«День зимующих птиц».** | **Дидактические-эколого-речевые игры** | **Подвижные игры и упражнения** |
| «Кто, где живет?», «Что за птица?» , «Узнай по голосу животного», «Угадай, что в мешочке», «Чей хвост?» «Составь целое из частей». ид.р. | «Хитрая лиса», «Медведи и пчелы», «Охотники и зайцы», «У медведя во бору..», «Зайцы и волк», «На лесной опушке собрались зверюшки» |
| **Скороговорки, потешки, пальчиковые игры** | **Позновательно-исследовательская деятельность** |
| «Мыши водят хоровод», «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Пошёл котик на торжок», «Птички сели на лужок», «Петушок, петушок.». | Рассматривание иллюстраций «Дикие, домашние животные, птицы» для расширения знаний о животных и их детенышей, бережное отношение к объектам природы. |
| **Изобразительная деятельность** | **Чтение произведений худ. литературы / сказки** |
| Лепка, аппликация, рисование:  «Медведь в лесу», «Снегирь», «Первый снег», «Курочка Ряба»  C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688937124129.jpg  «Кормушки для птиц»-совместно с родителями изготовляли кормушки для птиц | Русские народные сказки: «Три поросёнка», «Рукавичка», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка». С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке». В Сутеев: «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка», «Яблоко»,» Что за птица?». Чтение рассказов Д**.** Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» , М. Горький «Воробьишко», Ю.Смирнова «Кто как зимует» |
| Читаем экологические сказки, из которых ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.  C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688937212159.jpg C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688937198849.jpg  В программе Рower Рoint мною созданы презентации, игры для занятий с детьми. |

III-«ВЕСНА»- Деревья, цветы, комнатные растения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические темы | Формы работы | |
| Деревья  Цветы  Комнатные растения | **Дидактические-эколого-речевые игры** | **Подвижные игры и упражнения** |
| «С какого дерева упал листок?», «Отгадай, что за растение»,» «Магазин цветов», «С какой ветки детки?», «Найди тень»  C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688725087153.jpgC:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688725375283.jpg | C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688424520236.jpg«Найди свой дом», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Собери букет», «Кто быстрее выложит цветок»  Большую роль в экологическом образовании детей играет практически-исследовательская деятельность. В группе оформлен уголок эксперементирвания с материалами для опытов и картотекой игр. |
| **Изобразительная деятельность** |
| Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. |
| **Скороговорки, потешки, пальчиковые игры** | **Чтение произведений худ. литературы / сказки** |
| C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688725479580.jpg  Су=Джок терапия используется в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, снятия напряжения. | И. Токмакова «Дуб», «Спор деревьев», Н. Сладков «Весенние радости», "Как Весна Зиму поборола" и д.р |
| **Позновательно-исследовательская деятельность** |
| Знакомлю детей с комнатными растениями, их названиями, как за ними надо ухаживать. |

4 блок «ЛЕТО»-насекомые, цветущие растения, природные явления,огород.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические темы | Формы работы | |
| Насекомые  Рыбы  Цветущие растения (сада, луга)  Природные явления  Огород  Участие в акции «Птичкина столовая»  C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688725946277.jpg  Субботник  C:\Users\ДС №35 Группа №3\Desktop\ЗАГРУЗКИ\1688422897906.jpg | **Работа с родителями**  В группе проводиться работа с родителями воспитанников по развитию речи и экологического воспитания: совместные субботники, тематические выставки поделок из природного материала, экологические акции: «Собери макулатуру- сохрани дерево», «Птичкина столовая». Консультации для родителей: «Речевые дидактические игры экологического содержания». Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. | **Подвижные игры и упражнения** |
| Подвижные игры природоведческого характера помогают формировать речевую активность детей. Закреплять поставленные звуки. («Жуки» - звук «Ж»Я жук, я жук, Я тут живу, Жужжу |
| **Чтение произведений худ. литературы / сказки** |
| Е. Серов «Одуванчик». В Катаев «Цветик-семицветик». К. Чуковский. Муха-цокотуха, «Краденое солнце»ид.р |
| **Позновательно-исследовательская деятельность** |
| Ежедневно мы с детьми беседуем об изменениях погоды, выясняем, почему они происходят. Наглядные пособия, игры мы используем для обогащения и активизации словаря, для закрепления правильного звукопроизношения, для развития фонематического слуха.  **Дидактические-эколого-речевые игры:** «Угадай, про кого расскажу»  «Когда это бывает?», «Кто лишний?» |

Список литературы:

1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

4. Развитие речи и творчества дошкольников. *Под ред. О.С.Ушаковой.* - М.: ТЦ Сфера, 2005.