**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

**«К НАМ В ГОСТИ ПРИШЁЛ СНЕГОВИК»**

**Возраст воспитанников:** младший дошкольный возраст (третий год жизни)

**Тема месяца:** «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Тема дня:** «Игры со снегом»

**Место провидения ООД**: групповая комната (первый этаж) – центр художественного творчества «Веселый карандаш».

**Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

**Цель**: формирование позитивных установок к творческой деятельности.

**Задачи:** расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями, формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними, развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к явлениям природы.

**Предварительная работа:** воспитатель оставляет следы на снегу перед окном группы, готовит листы с изображением тучек.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *Воспитатель приглашает детей подойти к окну и посмотреть на идущий снег за окном. Обращает внимание как он покрывает землю, на которой оставлены чьи-то следы.*  - Друзья, а вы на снегу ничего не замечаете?  - Да, действительно, здесь кто-то был и оставил следы, чьи они? Кто здесь ходил? Давайте рассуждать вместе. *(размер, форма, глубина).*  *-* Это следы снеговика, круглые, глубокие, большие. Друзья, отличная новость! К нам в детский сад пришел снеговик! Но снеговик не может зайти к нам в группу. Он любит холод, а у нас в группе тепло. Поэтому снеговик боится растаять. Что будем делать? | *Если дети отвечают верно:*  Прекрасная идея! Отлично! Именно так!  *Если дети отвечают неверно:*  Интересный вариант, что скажите, ребята?  Давайте подумаем вместе… |
| - Так получается, чтобы снеговик пришел к нам в группу и не растаял, нам нужно сделать снег, снежинки, которые будут охлаждать нашего снеговика!  - Интересно, а как мы будем его делать! | Отличный вариант! Точно, так и сделаем! |
| - Так получается, что мы с вами сможем нарисовать снежинки, которые не растают и спасут снеговика от тепла в нашей группе! | Вот это да! |

1. **Этап: способствуем планированию с детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *-* А как вы думаете, друзья, что нам нужно, чтобы нарисовать снежинки и снег?  - А может быть нам надо размять наши пальчики, чтоб получились красивые снежинки? Давайте проведем игру с пальчиками.  *Под музыкальное сопровождение (диск «Времена года «Зима») воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Снег»*  Раз, два, три, четыре,  (Загибаем пальчики по одному)  Мы с тобой снежок лепили,  ( «Лепим» двумя руками)  Круглый, крепкий,  ( Чертим руками круг)  Очень гладкий,  ( Одной рукой гладим другую)  И совсем, совсем не сладкий  ( Грозим пальчиком ) | - Согласна, это важно! А еще?  - Как здорово, весело у на получилось! |
| - Прежде чем рисовать, предлагаю немного потренироваться.  - Как вам такая идея?  *Воспитатель читает стихотворение*  *З. Александровой:*  *Снежок порхает, кружится,*  *На улице бело.*  *И превратились лужицы*  *В прозрачное стекло.*  *А дети постукивают пальчиками, изображая как идет снег.* | *Если дети хотят:*  - Отлично! Уверена, вам понравится!  *Если дети, не хотят:*  *- Какие вы нетерпеливые….* Поскорее хочется нарисовать снег и увидеть снеговика? Понимаю… |

1. **Этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| - Мне кажется, мы готовы творить! Приглашаю вас за столы!  *(на столах приготовлены листы с изображением тучки, ватные палочки, гуашь белого и синего цвета, баночки с водой, салфетки)* | *При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.* |
| - Я хочу на своем листе нарисовать много белого снежка. Рисовать я буду гуашью и ватными палочками.  *Педагог показывает краску белого цвета, ватные палочки и поясняет, что такой краской, используя ватные палочки или свои пальчики, дети могут нарисовать снег на выбранных ими листах. Показывает на своем образце: окунает палочку в краску и ставит отпечатки под тучкой.*  *Любуется на свой рисунок, обращает внимание, что снег нарисован не по всему листу, дорисовывает.*  *Затем педагог знакомит детей с новым приемом рисования – двуцветными отпечатками: окунает ватную палочку сначала в белую краску, затем, слегка – в синюю и ставит двуцветные отпечатки на своем образце*. |  |
| - Желаю вам интересной творческой работы! | - Как будешь рисовать? Какая у тебя идея?  - Необычно! Здорово! Вот это снежинка! |

1. **Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!  - Для чего мы с вами рисовали снег?  - Какие сложности были у вас в работе?  - Предлагаю развесить наш снежок по группе и позвать снеговика! | - Мне очень нравится твоя работа!  - Я бы с удовольствием поиграла бы на улице, если шел такой снег! |