Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта занятия

в образовательной области «Речевое развитие»

в средней группе

Тема: Обучение детей составлению текста сказочного содержания

Составила: воспитатель Осипова Н.В.

г. Югорск, 2023

**Цель –** Обучение детей составлению текста сказочного содержания.

**Задачи:**

1. Образовательные

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении;

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, слова-антонимы.

1. Развивающие

- Расширять и активизировать словарный запас детей;

- Учить детей использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

1. Воспитательные

- Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

- Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом;

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал: морфодорожка, карточки и значки-признаки к ней; «чудесный мешочек» с 4 игрушками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Организационный этап (6 мин) | Создание атмосферы психологической безопасности  Организация направленного внимания. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты); использовать в речи слова-антонимы. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом. | Психогимнастика, сообщение информации. Беседа. Дидактические игры «Мои друзья», «Скажи наоборот». Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Воспитатель с детьми проходит в группу  - Ребята, посмотрите как много у нас гостей. Давайте их поприветствуем и пожелаем здоровья…  - Вставайте, пожалуйста, в круг, чтобы мы хорошо видели друг друга. Ребята, я знаю, что вы любите сказки. Правда? А в сказках живет много разных героев. Я предлагаю вам поиграть в игру «Мои друзья». Я – лягушка-квакушка, а мои друзья – сказочные герои…  - Как много у меня друзей! Но вы наверно знаете, что у всех героев сказок бывает разный характер.  - Поиграть в игру «Скажи наоборот» нам поможет мячик  (воспитатель бросает мяч и называет черты характера сказочных героев). | - Здравствуйте.  Встают в круг.  Осознают и принимают поставленную задачу.  Называют героя, подходят к воспитателю, изображая его действия, повадки.  Дети по очереди ловят мяч и называют слова-антонимы:  Злой – добрый,  Смелый – трусливый,  Грустный – веселый,  Умный – глупый,  Болтливый – молчаливый,  Шумный – спокойный… |
| Актуализация  (1 мин) | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Беседа, игровые приемы. | - Ребята, я знаю, что вы часто превращаетесь в настоящих сказочников? А кто такие сказочники?  Присаживайтесь.  - Я сегодня принесла «волшебный мешочек», который поможет нам придумать свою сказку (показывает мешочек). | Участвуют в диалоге  - Да, они сочиняют сказки…  Садятся на ковер. |
| Расширение  имеющихся  представлений, навыков  (6 мин) | Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Расширять и активизировать словарный запас детей.  Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. | Приемы активизации  самостоятельного мышления  детей. Фантазирование.  Моделирование. Решение проблемной ситуации.  Обсуждение. | Воспитатель обращает внимание детей на морфодорожку.  - Жил-был… ребята, как мы обозначим эти слова в окошечке?  - А кто жил-был, нам подскажет «чудесный мешочек». Помоги мне, Егор.  - Кто это? Какой он по цвету?  Идет составление сказки еще с тремя объектами по следующему алгоритму:  -С кем он дружил? Как они играли?  -Пришел злой... Кто? Что он делал?  -Кто помог друзьям спастись?  -Что случилось со злым героем?  - Ребята, как можно закончить нашу сказку? | Дети сидят на ковре перед мольбертом.  Дети предлагают нарисовать *домик.*  Ребенок достает игрушку из «чудесного мешочка», показывает всем.  Дети помогают выделить признак объекта.  Дети вытягивают игрушку, называют ее, выделяя признаки и действия.  Дети предлагают варианты: Вот и сказочке конец…  Стали они жить-поживать… |
| Динамическая  пауза (1 мин) | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  Учить детей использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). | Физкультминутка «Превратимся в героев сказки». | Педагог предлагает изобразить повадки и действия героев сказки. | Участвуют в игре, выполняют различные действия. |
| Практическая  работа (5 мин) | Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Формировать элементарные навыки самоконтроля. | Передача детьми текста составленной сказки. | - Ребята, у нас получилась замечательная сказка. Про кого она? Какое название можно дать нашей сказке? Вы можете подойти к мольберту и рассмотреть схему новой сказки.  - Я предлагаю вам подойти к гостям и рассказать им сказку, что бы гости ее хорошо запомнили и смогли рассказать своим ребяткам у себя в садике. | Дети отвечают на вопросы, предлагают свои варианты названий. Рассматривают составленную схему.  Дети подходят к гостям, рассказывают сказку и дают ей название. |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 1 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребен­ком опыта. Формирование эле­ментарных навыков самооценки. | Обсуждение. | - Ребята, что мы сегодня с вами делали? А вам понравилось быть сказочниками? Тогда я предлагаю рассказать нашу новую сказку дома мамам и папам… Попрощайтесь с гостями. | Дети отвечают на вопросы, прощаются с гостями. |