**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Автор урока:** Черникова Ирина Петровна

**Учебный предмет**: русский язык

**Класс:** 2

**Автор УМК:** Канакина В. П., Горецкий В. Г. учебник « Русский язык» 2 класс 2 часть

**Тема урока**: Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цели урока.**

**Деятельностная:** формирование умений обозначать звук [й] после согласных перед гласными с помощью ь;

**Содержательная:**  развитие умений определять его функцию и писать слова с разделительным ь.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить проводить звуко-буквенный разбор слова с разделительным мягким знаком;

**Развивающая:** развивать речь, мышление, способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

**Воспитательная:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, позитивное отношение к себе.

Оборудование: Учебник «Русский язык», 2 класс (часть 2), проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределе-**  **ние) к учебной деятельности.** | - Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым. Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несёт нам радость общения. Улыбнитесь друг другу.  Приветствие “Здравствуйте!”   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * **желаю (соприкасаются большими пальцами);** * **успеха (указательными);** * **большого (средними);** * **во всём (безымянными);** * **и везде (мизинцами);** * **Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)**   - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. | Приветствие учителя. Настраиваются на работу.  Поддерживают положительный эмоциональный настрой.  Записывают число, классная работа в тетрадь | ***Личностные:***  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **II.Актуализация знаний.**  **III.Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи.**  **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | Картинный диктант.  Учащийся записывает слова: медведь, пальто, тетрадь, мальчик, морковь.  - Что объединяет эти слова? (Все слова обозначают предмет, во всех словах есть проверяемая безударная гласная и ь – показатель мягкости предшествующего согласного, во всех словах 2 слога).  - На какие две группы можно разделить эти слова? Назови эти группы. (Обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы; слова с ь в середине слова и на конце).  - Значит, где пишется ь – показатель мягкости? (В середине и на конце слова).  - Что ты знаешь про мягкий знак? (Не имеет звука, обозначает мягкость согласного).  - Где может стоять в словах? (На конце и в середине слова).  -Посмотрите на первое слово, где находится мягкий знак? (Мягкий знак стоит в конце слова).  - Посмотрите на второе слово, где находится мягкий знак? (Мягкий знак стоит в середине слова).  Как называется такой мягкий знак? (Мягкий знак - показатель мягкости).  Наблюдаем за словами с Ь и без Ь в упр. 51. Пары слов представлены на слайде  - Прочитайте пары слов: **полю - полью, солю – солью. (Слайд 1)**  - Чем они похожи и в чём отличие? ( Похожи написанием и произношением, отличаются одной буквой и значением)  - Сформулируйте проблемный вопрос. ( Зачем нужен Ь и в каких случаях он пишется?)  - Произведите звуко - буквенный анализ слов **полю и полью, солю и солью** (работают в парах, проверка на слайде). Сравните написание и произношение**. (Слайд 2)**  **полю [ п а л у]- 4 б., 4 зв.,**  **полью [ п а л й у]- 5б., 5зв.**  **cолю [ с а л у]- 4б., 4 зв.**  **солью [ с а л й у]- 5б.,5 зв.**  - Отдохнём. Взяли в руки карандаш. (Растирание ладоней карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).  - Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик быть послушным научу.  - Сделаем вывод: для чего нужен в словах Ь, на что он указывает? ( Он нужен, чтобы показать, что за согласным произносится звук [й].)  - А за какими буквами «прячется» этот звук? (За буквами гласных е,ё,ю,я,и )  - Понаблюдаем, в каких случаях он пишется? Ваши версии?  - Между какими буквами он пишется? (Учащиеся подчёркивают буквы перед Ь и после него, затем делают вывод: пишется после букв согласных перед буквам гласных)  - Почему Ь в этом случае называют разделительным? ( Разделяет буквы гласных и буквы согласных и указывает, что перед согласным есть звук [й].)  **Физкультминутка**  **«Страны и деньги»**  Во всем мире много стран (*обеими руками нарисовать большой круг в воздухе)*  Посчитаем: Казахстан, (*ладони перед собой с широко расставленными пальцами)*  Индия, Япония, Россия и Эстония, (*загибать пальчики, начиная с большого пальца правой руки)*  Китай, Корея, Франция,  Молдавия, Малайзия.  И еще десятки разных, (*сжимаем и разжимаем кулачки в ритм)*  Стран больших разнообразных*.*  Назову сейчас я вам (*щелкаем средними и большими)*  Деньги этих разных стран: (*пальцами обеих рук, сжимаем кулачки)*  Рубль, доллар, франк, юань, (*разжимаем пальцы* *с указательного на обеих руках, начиная с правой)*  Лира, евро, лат, динар*.*  Теперь сначала все начните, (*погрозить указательным пальчиком)*  И за мною повторите!  - Прочитаем правило в рамке на стр.32  - Сравните свои выводы и правило.  -Давайте проверим: о каком звуке предупреждает разделительный Ь? ( О звуке [й].)  - Произнесите без этого звука. Что получится? (**семья-семя,** теряется смысл)  - Приведите свои примеры. В каких буквах спрятан звук [й]? Как их подчёркиваем?  Работа по учебнику. Совместная выработка алгоритма по применению правила в беседе.  -Какие условия для написания Ь мы открыли? Наличие звука [ й] после согласного и положение между буквами согласных и гласных е, ё, ю, я, и.)  - Что нужно сделать вначале, прежде чем писать? ( Послушать.)  - Прочитайте алгоритм на слайде**. (Слайд 3)**  На парте у каждого распечатан алгоритм. ( Приложение 1) | Наблюдают, анализируют, самостоятельно  записывают слова,  отвечают на вопросы учителя, вспоминают то, что уже знаем про Ь (не обозначает звука, обозначает мягкость предшествующего согласного)  Наблюдают, анализируют, формулируют проблемный вопрос.  Анализируют сравнивают написание и произношение, записывают слово в фонетической транскрипции.  Выполняют движения по тексту под руководством учителя  ( профилактика утомления)  Наблюдают, в каких случаях пишется разделительный Ь. Формулируют вывод.  Выполняют движения по тексту под руководством учителя  ( профилактика утомления)  Отвечают на вопросы учителя, составляют алгоритм в процессе беседы. Читают алгоритм. | ***Предметные:***закрепление умения обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова.  ***Познавательные*:** логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.  ***Коммуникативные*:** умение слушать собеседника и вести диалог; выражение своих мыслей, аргументация своего мнения;  ***Регулятивные*:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  ***Личностные*:** улучшение мотивации к творческому труду, к работе на результат.  ***Регулятивные*:** осуществлять констатирующий и контроль по результату и по способу действия;  ***Коммуникативные*:** отображать в речи  содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  ***Познавательные*:** самостоятельное создание способа решения проблемы, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  ***Регулятивные*:** принимать решения в проблемной ситуации; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **VII.Включение в систему знаний.**  **VIII. Итог урока (рефлексия)**  **IX.Домашнее задание** | **1.Упр.53** (Комментированное письмо)  **2**. Работа в парах.  - Замените предложение одним словом. Запишите его. (Предложения на карточках) (Приложение 2)  - Обозначьте орфограмму.  Животное, наиболее близкое к человеку по строению тела.  ( Обезьяна.)  Фрукты или ягоды, сваренные в сахарном сиропе. ( Варенье.)  Кондитерское изделие из печёного теста. ( Печенье.)  Перед учащимся карточки: ( Приложение 3)  Используя алгоритм, объясните написание следующих слов:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **вороб \_и** | **долга\_я** | **друз\_я** | **нова\_я** | | **скам\_я** | **тво\_ё** | **бел\_ё** | **сем\_я** |   Выпиши слова с разделительным мягким знаком в тетрадь.  - Проверим, как выполнили задание. Обратите внимание на доску. (Проверка оформлена на доске.)  - Какая орфограмма? Как подчёркивается? Что подчеркнём двумя чертами?  - Где вы будете применять новые знания?  - Почему у тебя возникла необходимость изучить данную тему? (Это правило пригодится в жизни: нужно уметь грамотно писать.)  - Какая была цель урока? (Обозначать звук [й] после согласных перед гласными с помощью Ь, научиться писать слова с разделительным мягким знаком.) Достигли её?  Учащимся предлагается письменно закончить следующие предложения: ( Приложение 4) **(Слайд 4)**   * "На сегодняшнем уроке я узнал …"; * "На этом уроке меня порадовало…"; * "Я похвалил бы себя…"; * "После урока мне захотелось…".   Несколько человек зачитывают свои предложения.  - Спасибо за хорошую работу.  Напиши рассказ из 3-4 предложений на тему «Птицы», используя слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак ». **(Слайд 5)** | Выполняют упражнение под руководством учителя, проговаривают слова, выделяя звуки и объясняя буквы, которые записываем, пользуются алгоритмом.  Работают в парах. Заменить нужно предложение одним словом. Записывают его, обозначают изученную орфограмму.  Зачитывают слова.  Самостоятельно выполняют упражнение, подчёркивают изученную орфограмму, отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог, повторяют цель урока, записывают предложения. Зачитывают их.  Записывают домашнее задание в дневники. Задают вопросы учителю. | ***Познавательные*:** владеть приёмами отбора и систематизации материала, анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Коммуникативные:*** свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Познавательные:*** умение находить нужную информацию  ***Регулятивные:*** умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  ***Личностные*:** способность самооценки своих действий, готовность к самообразованию.  ***Личностные:***   устойчивый познавательный интерес, готовность и способность к выполнению норм и обязанностей ученика.  ***Коммуникатив***  ***ные****:*  использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные*:** рефлексия способов и условий действия  ***Личностные*:** самооценка, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  ***Коммуникативные:*** умение слушать и понимать речь других, быть готовым корректировать свою точку зрения  ***Регулятивные:*** соотносить цели и результаты деятельности |

Приложение 1

**Порядок действий (алгоритм)**

1. Произношу слово.
2. Слушаю, есть ли звук [й] в корне после согласного перед гласным.
3. Если слышу звук [й] после согласного, пишу букву ь после буквы согласного перед е, ё, ю, я, и.

Приложение 2

1. Животное, наиболее близкое к человеку по строению тела.

2. Фрукты или ягоды, сваренные в сахарном сиропе.

3. Кондитерское изделие из печёного теста.

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вороб \_и** | **долга\_я** | **друз\_я** | **нова\_я** |
| **скам\_я** | **тво\_ё** | **бел\_ё** | **сем\_я** |

Приложение 4

* "На сегодняшнем уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_";
* "На этом уроке меня порадовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_";
* "Я похвалил бы себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_";
* "После урока мне захотелось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_".