|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №17 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**  **г. Заречный, Пензенская область**  Элементарное экспериментирование  в разных видах деятельности как средство ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром  Изосина Ирина Викторовна  Махсудова Светлана Святославовна,  воспитатели МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17»  г. Заречный, Пензенская область |

Элементарное экспериментирование в разных видах деятельности

как средство ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром.

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – помню.

Что я делаю – понимаю.

Конфуций

Ребенок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают представление о живой и неживой природе.

Задачи:

- создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с различными материалами;

- формировать и расширять знания детей об окружающем мире;

- расширять активные и пассивный словарь детей.

Почему мы взяли именно этот материал? Он безопасен и хорошо знаком малышам: с водой дети постоянно сталкиваются в повседневной жизни, песком дети играют на улице, а на бумаге рисуют. Для поддержания интереса к ознакомлению с окружающим миром, организуем простейшие опыты.

Играя в дидактическую игру «Искупаем куклу», «Чистые ручки», дети узнали, что руки (предметы) станут чистыми, если их помыть водой Узнали, что вода бывает холодная и теплая.

Провели простейшие опыты с водой: «Разноцветная водичка» (вода прозрачна, но может стать разноцветной), «Поплывет или утонет».

«Как вода отправилась гулять» (воду можно перелить из одной емкости в другую). Так же дети узнали, что вода необходима всему живому. Воду можно собрать губкой.

Знакомясь со свойствами песка, организовали элементарные эксперименты: дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и при помощи формочек. В конце игры мы с детьми подвели итог: только мокрый песок принимает любую нужную форму. Предложили детям пропустить через ситечко мокрый, а затем сухой песок. Мы пришли к выводу, что сыпаться может только сухой песок.

Обогатились и расширились знания детей о зиме и зимних природных явлениях. Мы наблюдали, как снег в тепле превращается в воду. Пополнился как активный, так и пассивный словарь малышей.

Дети познакомились с процессом посадки лука и научились выполнять простейшие трудовые поручения. У детей начали формироваться знания о росте лука.

Проводили опыты с бумагой. Узнали, что она мягкая, ее можно легко рвать, сдуть со стола, она легко мнется, в отличие от плотного картона.

При проведении элементарных опытов и экспериментов использовали художественное слово: песенки, потешки, стихотворения.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями. С этой целью тема заседания родительского клуба «Семейный калейдоскоп» была - «Экспериментируем дома».

В деятельности с элементами экспериментирования дети пытаются наблюдать, сравнивать, анализировать. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших открытий.

Литература:

1. Л. В. Томашевская, Е. Ю. Герц. Учебно-методическое пособие «Интегрированные занятия с детьми раннего возраста» Санкт-Петербург 2011.
2. К. Л. Печора. Методическое пособие «Развиваем детей раннего возраста. Москва 2012.
3. Е. С. Дёмина. Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста» Москва 2014.