Научно-познавательный рассказ как форма организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

 Развитие познавательной активности дошкольника и его исследовательских способностей является одной из главных задач современного дошкольного образования. Успешное выполнение программных задач по познавательному развитию может быть реализовано за счет использования активных методов организации детских видов деятельности. В дошкольной практике они строятся на практической направленности, игровом и творческом характере обучения. Познавательно- исследовательская деятельность- это активность, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, способствующая формированию целостной картины мира. В ее основе лежат любознательность, познавательный интерес, жажда познания.

 Для решения программных задач по познавательному развитию используются различные педагогические формы. Среди них можно выделить простые формы обучения, которые построены на минимальном количестве методов и приемов и посвящены одной теме. Такой формой обучения познавательно-исследовательской деятельности является научно-познавательный рассказ, который становится актуальным для детей старшего дошкольного возраста и служит для расширения кругозора ребенка.

 Научно-познавательный рассказ содержит научные сведения и факты о предметах, явлениях природы или общественной жизни, т.е. рассказывает ребенку о том, чего он не замечает или не знает. В отличие от познавательных рассказов в нем нет сюжета, художественной выразительности и эмоциональной окраски. Это небольшое произведение, повествующее о научных фактах в доступной форме. Подобный рассказ может быть составлен педагогом самостоятельно или заимствован из литературных источников. При чтении дети учатся искать и анализировать информацию, формулировать вопросы и находить ответы. Эти навыки пригодятся им в будущей жизни.

 Научно- познавательные рассказы объединяются в книгах справочного типа, детские энциклопедии, сборники, серии книг познавательной направленности. Например, «Большая книга научных опытов», «Географические открытия», «Хищные животные», «Книга, от истоков – до наших дней». Для проведения исследований это хороший источник. Рассказы можно детям читать, сопровождая процесс чтения рассматриванием фотографий, рисунков, схем. Научные рассказы справочного типа читаются выборочно, небольшими частями, а содержание прочитанного текста можно зафиксировать с помощью символов.

 Научно- познавательные рассказы выполняют несколько функций: обеспечивают дошкольника знаниями о окружающем мире и облегчают понимание сложных явлений, стимулируют познание действительности. Однако воспитателю надо помнить, что восприятие ребенком научно-познавательного рассказа происходит легче, чем обычного познавательного или художественного, но эмоционально беднее. Поэтому желательно использовать при чтении элементы занимательности, сюжетные линии, средства выразительности.

 Таким образом, научно-познавательный рассказ помогает ребенку поддерживать познавательный интерес, учит анализировать, находить информацию, формирует элементарные навыки исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1.Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного

Возраста /О.В. Дыбина - Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.

2. Современные технологи развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019 – 96 с.

3.Тимофеева, Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / Л.Л. Тимофеева, О.В.  Бережнова. – 2-е изд., стер. – Москва - Просвещение, 2023- 240с.