***И.Н. Михайлис, социальный педагог, учитель математики; МБОУ С(К)ШИ № 39***

***Е. А. Писецкая, учитель английского языка; МБОУ С(К)ШИ № 39***

***г. Новосибирск***

**Профессиональная ориентация обучающихся с проблемами зрения на уроках математики, английского языка и во внеурочное время**

В школе-интернате № 39 обучаются слабовидящие и слепые дети. Данная группа обучающихся испытывает определенные трудности в процессе восприятия окружающего мира, в учебно-познавательной деятельности, у них наблюдается снижение двигательной и коммуникативной активности и компетентности.

Тема выбора профессии является одной из самых актуальных в жизни человека. Она близка каждому обучающемуся, так как после окончания школы ему предстоит решить один из главных вопросов в своей жизни: «Кем быть?». Для людей же с проблемами зрения это не только важный, но и очень сложный вопрос в силу того, что незрячий и слабовидящий человек очень ограничен в этом выборе. Поэтому одной из актуальных задач школы-интерната является подготовка обучающихся к продолжению образования и выбору дальнейшего трудового пути.

Совместную работу по профориентации мы начали как классные руководители на параллели классов. Затем продолжили работу в данном направлении и на учебных занятиях по своим предметам, так как такая работа должна проводиться как во внеурочное время, так и во время уроков.

Ни для кого не секрет, что в наше время молодые люди не очень охотно идут работать в школу. Для коррекционной же школы это еще более актуальный вопрос. Поэтому работа по профессиональной ориентации обучающихся в нашей школе осуществляется по двум направлениям: 1) ориентация учащихся на те профессии, которые они могут освоить по состоянию здоровья; 2) ориентация учащихся на профессию учителя.

Знакомство с миром профессий на уроках английского языка и математики начинается в начальной школе. В среднем и старшем звене эта работа продолжается. Мы обсуждаем различные профессии, акцентируя внимание на тех профессиях, которые подходят нашим детям, говорим о том, какими чертами характера должны обладать люди той или иной профессии, об условиях работы.

На уроках английского языка и математики мы последовательно проводим работу, которая включает элементы профотбора, профконсультации и первичной профессиональной подготовки. Мы как учителя помогаем обучающимся выявить сущность своих интересов и возможностей и выступаем в роли профконсультантов.

Нельзя недооценивать роль иностранного языка как общеобразовательного предмета, служащего развитию личности, в том числе ее профессиональному становлению. Иностранный язык, призванный заложить основы иноязычного общения, помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности.

Уроки английского языка имеют профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Владение иностранным языком служит одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессиональному ориентированию на уроках английского языка является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

На уроках математики, в процессе изучения основного материала  происходит знакомство  обучающихся с миром профессий, в которых требуются знания данного предмета. Заинтересованность в математическом образовании  и развитие профессиональных интересов – это две взаимообусловливающие  друг друга стороны единого процесса познания. В решении задач профориентации средствами учебного предмета математики,  выделяются два направления:

* Первое - это работа по профориентации через само содержание предмета, через тот материал, которым должен владеть каждый для продолжения своей трудовой деятельности.
* Второе – это работа по решению задач, имеющих определенное профориентационное содержание.

На уроках математики  проводятся короткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи, а также поясняется роль и значения данного предмета в жизни и  
деятельности людей данной профессии. Опыт работы показывает, что подготовку к решению арифметических задач следует начинать с обогащения и расширения жизненного опыта учащихся, ориентировки их в окружающей действительности. Учеников необходимо ввести в ту жизненную ситуацию, в которой приходится считать, решать задачи, производить измерения (т.е. инсценировать задачу). После решения таких задач, которые мы «прожили» вместе, ребята самостоятельно составляют задачи, в условии которых присутствуют различные профессии и представляют их красочно и эмоционально.

В работе со слепыми обучающимися в этом нам помогают программы, которые с помощью механического голоса преобразовывают текст в речь. Их называют «Программы экранного доступа». Они читают весь текст, который вы видите на экране. А те вещи, которые вы делаете с помощью компьютерной мыши, можно делать, используя клавиатурные комбинации клавиш. Существует много таких программ, но самые популярные программы такого типа это программа Jaws и NVDA.

Помимо учебных занятий мы проводим в школе декады профориентации, ребята участвуют в конкурсах, в Областном фестивале профессиональной ориентации среди обучающихся отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, в областном конкурсе эссе «Моя будущая профессия», с обучающимися 9-х классов мы работаем по проекту «Навигатор» (профориентационная работа на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города)

***Областной фестиваль***





***Защита проекта***

******

******

***Сетевое взаимодействие.***

******

***Профессии на уроках***

*** ***

******

В рамках декады профориентации мы проводим конкурсы:

1. Рисунков «Рисую свою профессию»;
2. Проектов «Представь свою профессию» (в презентациях, песнях, частушках, стихах, сценках).

***Творчество наших детей***

Если заболели вдруг шея, плечи иль спина,

массажиста сильных рук точно хватит вам сполна.

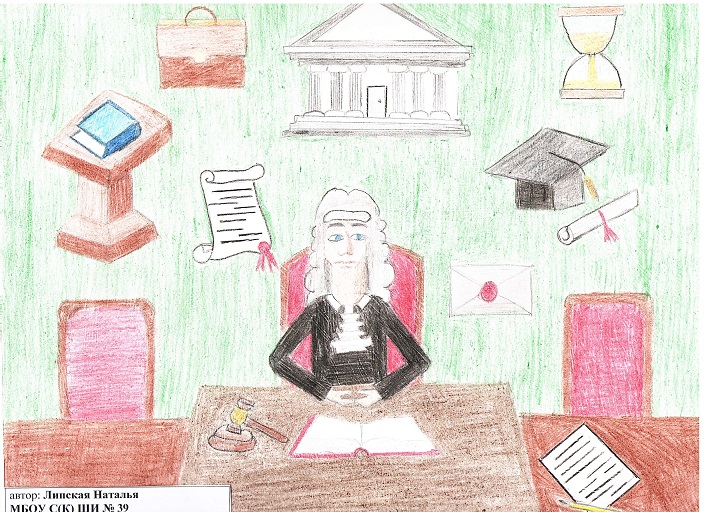
Показать всем свой талант может каждый музыкант,

если не лениться, с усердием трудиться.

Учитель - не просто профессия, где труд не имеет меры.

К ученикам своим в ней заложено много любви и веры.

***Рисунки наших детей***



Таким образом, организуя продуманную систему в работе по профессиональной ориентации на основе развития коррекционного и компенсирующего обучения мы решаем проблемы учащихся, связанные с их профессиональным самоопределением для того, чтобы наши выпускники успешно интегрировались в общество. Также, хочется отметить, что эффективность  работы  по  осуществлению  связи  с  жизнью,  по профессиональной   ориентации   обучающихся,   во   многом   зависит   от   правил взаимодействия  учителей  в установлении  межпредметных  связей.

В заключении хочется остановиться на  наших выпускных классах 2020-2021 и 2022-2023  учебного года. Все ребята определились с выбором профессии, поступили в учебные заведения. Юноши и девушки готовы к самостоятельной жизни. И мы вместе с ними радуемся их успехам:

Выпускники 11 класса

2022 – 2023 учебного года

Выпускники 11 класса

2020 – 2021 учебного года

Особенно радует то, что некоторые выпускники МБОУ С(К)ШИ № 39 связали свою жизнь с профессией учитель и работают в нашей школе-интернате:

* учитель начальных классов;
* учитель математики;
* учитель изобразительного искусства;
* учитель русского языка и литературы;
* учителя –дефектологи.

Библиография:

1. Антонов Н.К., Колдаков А.И. под редакцией кандидата педагогических наук, доцента, заведующей лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» Денискиной В.З. Азбука тифлопедагога, Москва – 2016.
2. Гудонис В.П. «Социальные и психолого-педагогические основы интеграции лиц с нарушенным зрением». – Автореф. докт. дисс. – М., 1995.
3. Литвак А.Г. «Тифлопсихология слепых и слабовидящих». – С-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998 г.
4. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. «Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ». М., Академия, 2012 г.
5. Солнцева Л.И. «Тифлопсихология детства». – М.: Полиграф сервис, 2002 г.
6. Специфика профессиональной ориентации детей и молодежи с нарушением зрения//Сборник статей – М.: Флинта, Наука, 2006 г.