 Технологическая карта интегрированного урока литературного чтения, русского языка и математики в 3 классе 2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор, разработчик:* | Учитель начальных классов Сыропятова Диана Филипповна,  МОУ Раменской СОШ № 35 «Вектор успеха» по пособию О. Н. Крылова «Литературное чтение, русский язык и математика. Работа с текстом» |
| *Интегрированный урок* | Литературное чтение, русский язык и математика |
| *Класс* | 3 класс |
| *Тип урока* | Комбинированный урок. |
| *Технология построения урока* | **совершенствование знаний, умений и навыков**  (формирование умений и метапредметных навыков, целевого применения усвоенного материала) |
| *Тема* | Интегрированный урок литературного чтения, русского языка и математики. |
| *Цель* | Создать условия для развития навыков мыслительно- деятельностных умений: планировать работу с текстом. выдвигать идеи, планировать деятельность в группе, паре, самоанализ, самооценка и рефлексия. |
| *Задачи* | Формировать универсальные учебные действия:  *коммуникативные*  - формулировать свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание,  - сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате,  -представлять другим ход своей работы и её результат, слушать мнение других.  *Личностные*  -проявлять творческое отношение к процессу обучения.  -оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения персонажей произведения.  *Регулятивные*  -ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику(из собственного опыта) и того, что ещё неизвестно.  -Умение составлять совместно с учителем устный план действий и скорректировать по листку(планирование стратегии)  -Умение контролировать свои результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца.  *Познавательны*е  -Умение находить сходство и различие между героями произведения в тех или иных ситуациях.  -Умение анализировать, перерабатывать и обобщать информацию, полученную из разных источников произведений.  -Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - Умение давать оценку своим действиям, оценивать результат, давать пояснение.  *Общеучебные:*   * Повторить правила чтения и правильного составления ответов, опираясь на слова из заданного вопроса; на вопрос задачи отвечать полным предложением, используя новые слова для ответа.   *Обучающие:*   * Использовать вычислительные умения, термины единиц длины, времени. * Продолжить работу на формированием умений находить необходимую информацию в тексте, обосновать свой выбор;   *Развивающие:*   * развивать познавательные интересы, интеллектуальные; * развивать умения использовать полученные знания в повседневной жизни, в других ситуациях.   *Воспитательные:*   * стимулировать, поддерживать познавательный интерес обучающихся (познавательные УУД); * воспитать уважительное отношение друг к другу при работе в группах, парах (коммуникативные УУД); * развивать уверенность в собственных силах (личностные УУД). |
| *Метод обучения* | Словесные, практические,демонстрационные. Системно –деятельностный подход, соблюдая порядок повторения прошлого и знакомство с новым произведением, персонажами. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Умения | Предметные:  -быстро и правильно находить необходимые ответы в тесте  - решать практические задачи из повседневной жизни и доказывать их актуальность.  2. Метапредметные:  - грамотно и вовремя использовать речевые средства для представления полученного результата,  -формировать умения следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к одноклассникам);  - развивать интерес к предмету как к источнику новых исследований, познанию новой информации.  - формировать умения воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной форме, анализировать и перерабатывать полученные идеи, взгляды в соответствии с поставленными задачами;  - способствовать развитию монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; признавать право другого человека на иное мнение;  3. Личностные:  - способствовать формированию научного, доказанного мировоззрения;  - пробуждать познавательный и исследовательский интерес к предмету и окружающим явлениям;  - развивать способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе;  - формировать умения критически анализировать, но объективно оценивать предметы, явления, поступки и действия (свои и чужие). |
| Оборудование | Магнитная доска, мультимедиа проектор, экран,презентация, раздаточный материал. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы: |
| Фронтальная,  работа в парах,  индивидуальная | Рабочая тетрадь, мультимедиа проектор, экран, раздаточный материал-карточки(листки планирования стратегии). |

Дидактические задачи этапов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| Вызов | Организационный момент. Целеполагание. |
| Актуализация знаний | Знакомство с текстом. |
| Работа с текстом | Работа с текстом: выполнение заданий(устных по литературному чтению и письменных по русскому языку и математике) |
| Анализ полученных результатов, вывод | Обсуждение полученных результатов на этапе выполнения каждого задания и подведение итогов. |
| Рефлексия | Ответы на вопросы:  -я сегодня понял(а),что…  -мне было приятно, когда…  -…это задание мне было сложно выполнять, так как… |

Технология изучения материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | -Коммуникативные УУД - развитие навыков общения с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  -Познавательные УУД - умение работать с источником информации и формирование исследовательских умений и навыков.  -Личностные умения: **-**возбудить желание читать текст - проявлять интерес к характерным особенностям содержания. - формулировать свои доводы, взгляды. (Определение мотивации к уроку: внешних и внутренних)-зачем, для кого, почему? | Создание эмоционального настроя.  Приветствие учащихся.  -Много в мире красоты!  Любознательны же мы!  Нравится нам наблюдать,  Новое вновь познавать.  Сообщение темы и формы урока.  -Сегодня, ребята, мы проведём не обычный урок-интегрированный. С такими уроками мы уже встречались, когда сочетали уроки литературного чтения с рисованием, окружающим миром.  Тема урока: «Осознанная работа с текстом на интегрированном уроке литературного чтения, русского языка и математики». Что нам ещё необходимо сделать, чтобы урок был продуктивным? Какие критерии помогут Вам добиться цели? Что ещё нам необходимо для усовершенствования результатов работы на этом уроке? | 1.Фронтальная работа(индивидуальная)  -Обучающиеся называют свою личную цель, опираясь на тему.  - 1 слайд  -(**рефлексия**) для этого урока настраиваются на характеристику критериев, приводящие к цели (как я должен работать?)  -быстро  -чётко  -аккуратно  -Составляют стратегию работы с текстом (отвечая на вопрос- как?)  Читают  «ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ» |
| Актуализация знаний | Коммуникативные УУД - развитие навыков общения в коллективе.  Познавательные УУД - умение работать с источником информации и анализировать.  Личностные УУД- внешняя и внутренняя мотивация к учению и оценивание практическое значение данной темы. | -Учащимся предлагается прочитать новый текст.  Как бы вы озаглавили текст?  -Работа с незнакомыми словами: призма, солнечный луч, дождевая капля(в увеличенном виде)-геометрический материал.  -Какой это текст и почему?- научный, художественный или публицистический. | 2.Работа в паре:  2слайд  Ребята на своих рабочих местах читают текст, объясняют, как они это понимают(**рефлексия**) значение слов сами и при помощи учителя в презентации. Определяют вид текста: научный (доказывающий факт природного явления) |
| Работа с текстом  Физминутка: | Личностные УУД - формирование навыков рефлексии, самооценки.  Коммуникативные УУД - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.  Регулятивные УУД – подготовить необходимые инструменты и пособия.  Познавательные УУД - активация мышления на основе сравнения знаний по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике.  Руки вверх, как лучики солнца!  Тянутся ровно, как будто смеются.  И в стороны машут, как оба крыла-  Укажут пути, нам победа дана!  Познавательные УУД- формирование информационной исследовательской культуры обучающегося в области математики.  Метапредметные знания: образное, логическое и пространственное мышление больше отведённого программным материалом. | Учитель предлагает работу с текстом:  -чтение по абзацам, по смысловым отрывкам.  Учитель предполагает ответить на следующие вопросы:   1. Назовите тему текста.   О чём говорит нам заголовок?   1. Определите тип текста: рассуждение. Почему, как объясните? 2. С чем в тексте автор сравнивает радугу? 3. Назовите вопросительное предложение. Спишите в тетрадь. 4. Образуйте однокоренные слова при помощи приставок за-,при-,про-,в-,вы-. Выделите корень и приставку в однокоренных словах. Запишите в тетрадь. 5. Найдите и выпишите из первого абзаца текста слова с буквами непроизносимых согласных звуков. Запишите проверочные слова 6. Закончите предложение, используя слова из текста. 7. Вставьте пропущенные буквы(указав на орфограмму) и подчеркните грамматические основы предложения. 8. Отметить рисунок, который соответствует содержанию текста. 9. Как называется луч в математике?(каждый ребёнок получает листочек с заданием)   -Числовой луч на числовом векторе с интервалом (масштаб-единичный отрезок)в количестве клеток, десятки, сотни.  -Числовой луч с точками «на нём и вне»  -Из одной точки выходят два луча, что получаем? (угол)  -Пересечение лучей и точки пересечения образуют новые отрезки и лучи (записываем на листочках)  -Координатный угол- пересечение двух лучей ОХ и ОУ и точки пересечения могут образовать целый рисунок. Кого удивила сегодня наша радуга?  Как еще называем солнечный луч? | Обучающиеся отвечают на вопросы:      3слайд  -Радуга-дуга-атмосферная форма, преломление луча сквозь капельки дождя.  4слайд  -Рассуждение(почему?-причина этому, доказательство)  -Семь чистых цветов переходят один в другой.  -Что это такое «радуга»? -  5слайд  -заход, приход, проход, вход, выход  -залил,-прилил, пролил, влил, вылил.  -6 слайд  Солнце-солнышко, гигантская- гиганты  Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.  Над горизонтом засветило заходящее солнце. Заходящее солнце освещает горизонт. Горизонт освещён заходящим солнцем.  -Чем ниже солнце, тем ярче и выше будет радуга.  3.Работа в группе:  -Числовой луч(на нём будут числа)  -Распределить числа по заданным единичным отрезкам.  -Расставить точки на лучах ОХ и ОУ и обозначить заглавной латинской буквой.  -Начертить угол. Какой получился?- острый, тупой или прямой угол.  -Обозначить точки пересечения и перечислить все вновь полученные отрезки, лучи.  -Рисунок по графическому диктанту.  По координатным точкам и соединения получаем зайку.  -Солнечный лучик ещё называется «солнечным зайчиком»  D:\Диана\рабочий стол\рис.jpg |
| Анализ полученных результатов, вывод | Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.  Регулятивные: формировать навыки самообразования и самоорганизации.  Личностные УУД - формирование навыков рефлексии, оценки своей работы- самооценки. | Обсуждение результатов. | Учащиеся дают оценку своим полученным результатам.  -Оценивают свою письменную работу по русскому языку и математике. |
| Итоговая рефлексия | Познавательные УУД - активация мышления на основе сравнения.  Личностные УУД – формирование нравственно-эстетического отношения к результатам обучения.  Познавательные УУД - развитие логического мышления, наблюдательности, способности анализировать и перерабатывать информацию. | Учитель предлагает подвести итоги урока:  -Кто и как достиг своей цели?  -Какие задания вам помогли?  -Какие умения и навыки Вам сегодня пригодились в работе нашего интегрированного урока?  -С чем вы столкнулись впервые?  -Какие задания были самыми сложными? Почему?  **Рефлексия**  Я сегодня понял(а),что…  -Мне было приятно, когда…  -…это задание мне было сложно выполнять, так как… | 4. Индивидуальная работа:  Ученики подводят итоги урока:  Научились:  1. Находить необходимую информацию в тексте и отвечать правильно на вопросы устно и письменно.  2. Применять математические знания (геометрические)для наглядного изображения луча, отрезка, фигуры на координатных лучах ОХ и ОУ.  3.Анализировать и оценивать работу свою и товарищей команды. |

**Лист планирования стратегии**

(как правильно и успешно работать с текстом

на интегрированных уроках русского языка, литературного чтения и математики)

1. Беру учебник и открываю на заданную страницу.
2. Обращаю внимание на заданный текст(на его объём).
3. Читаю заголовок.(представляю о чём может идти речь).
4. Читаю текст один раз или два(вслух или про себя, себе или кому-то)
5. Представляю общую картину: ситуацию, звуки, запахи, ощущения, пространство.
6. Определяю тему текста по заголовку или по иллюстрации к тексту.
7. Читаю весь текст повторно внимательно и осознанно.
8. Выделяю (подчёркиваю или выписываю непонятные слова).
9. Работаю со словарём- ищу значение, синонимы, антонимы, вспоминаю из прошлого.
10. Выделяю главных и второстепенных героев,
11. Выделяю место действия,
12. Даю собственную оценку(что происходит)
13. Составляю план текста(предложением, рисунком или чертежом).
14. Кратко, опираясь на план, пересказываю сам себе текст.
15. Осознанно формулирую главную мысль текста(чему учит меня это произведение).
16. Говорю легко и непринуждённо .
17. Нахожу в тексте математические данные(арифметические или геометрические)
18. Учусь использовать данные для нахождения ответа.
19. Мне нравится результат моей работы.