**Экскурсии и целевые прогулки как средство развития словаря у детей с ЗПР дошкольного возраста (в соответствии с ООП ДО «Вдохновение»)**

*Ермолаева Альбина Рамзилевна,*

*учитель-дефектолог ГБОУ ООШ № 19 СП «Детский сад «Кораблик»,*

*г. Новокуйбышевска*

Формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием и во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности и сформированностью основных мыслительных процессов. Исследования многих авторов свидетельствуют о том, что для детей с задержкой психического развития характерны: ограниченный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, речевая неактивность, затруднения в употреблении многих частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов, трудности актуализации словаря.

Сниженный по сравнению с возрастной нормой объем словаря детей с ЗПР в какой-то степени обусловлен недостаточностью их представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Во время прогулки детей в детском саду можно спланировать экскурсию на соседнюю улицу, понаблюдать за движением машин и работой людей, за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Организовать игры с правилами, провести дидактические игры, стимулировать детей к сюжетно - ролевой игре.

 «Сезонные экскурсии» - позволяют уточнить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях. Пополнить словарный запас.

Пройтись по парку и послушать как шуршат листья под ногами, сравнить его с золотым ковром. Спросить, как называется этот процесс, в результате которого на земле образовался этот ковер? Что это явление природы бывает только осенью.

Обратить внимание детей, что уже не слышно пение птиц. Осенью птицы собираются улетать в теплые страны, они собираются в группы, эти группы называются «стаи».

Рассказать о явлениях неживой природы, при котором температура воздуха понижается ниже ноля градусов в теплое время года, появляется лед на лужах это - «заморозок».

По окончанию экскурсии взрослый подводит итог. Про какие сезонные изменения говорили в парке. Какие новые слова узнали.

Активизация и обогащение словаря на прогулке.

В ходе прогулки попросить детей подобрать определения к животным и птицам.

Какие бывают собаки? (большие, маленькие, лохматые, умные, охотничьи, пожарные)

О птице можно сказать, что она: (звонкая, перелетная, певчая, ручная, пугливая, изящная, остроносая.)

Так же подобрать определения к существительным:

Солнце какое? Снег какой? Облака какие?

Для развития глагольного словаря, подбираем действия к предмету.

Ветер что делает? Собака что делает? Действия кошки?

Природоведческая экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры детей с собранным материалом. Порядок частей варьируется в зависимости от цели экскурсии, сезона. Приведя детей к месту экскурсии, следует в краткой беседе напомнить о ее цели, дать детям осмотреться. Основной частью экскурсии является коллективное наблюдение, с помощью которого решаются все основные задачи экскурсии. Воспитатель должен помочь детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Для этого можно использовать различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, игры, рассказы, пояснения.

Уровню познавательной активности способствуют элементы бесед и логические задачи, предлагаемые воспитателями.

В качестве примера можно привести вопрос: «Чем береза в парке похожа на березу на вашем участке?» и т. д.

Дидактические игры, проводимые во время экскурсий, необходимо ориентировать на предоставление дошкольникам возможности проявить активную, экологически грамотную позицию по отношению к объектам природы. Темы могут быть следующие: «Помоги дереву», «Осторожно, муравей», «Птицы любят тишину», и др. Небольшие экологические акции расширяют опыт природоохранной деятельности, поддерживают стремление активно и самостоятельно оказывать помощь природным объектам, позволяют испытать чувство гордости от выполненной работы. Во время экскурсий в сквер, парк, к водоему дети совместно со взрослыми могут развешивать кормушки для птиц, высаживать выращенную рассаду на клумбы и цветники, сажать деревья и пр.

Важное место отводится на экскурсиях вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать его с другими предметами, находить отличие и сходство, устанавливать связь между различными явлениями природы. При рассматривании объектов следует учитывать, что знания детей будут прочны только в том случае, если они получены в результате активной работы всех органов чувств.

По окончании основной части детям дается возможность удовлетворить их любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала.

Во время отдыха детей проводятся игры и игровые упражнения. Дети закрепляют знания о характерных особенностях предмета, выражают словами мнение о качестве предмета, запоминают название растений.

В заключительной части экскурсии воспитатель еще раз обращает внимание детей на общую картину природы.

Главная цель заключительного этапа — подведение итогов экскурсионной работы.

Творческие задания позволят ребенку выразить свои впечатления, показать отношение к миру природы. Можно предложить детям совместно с педагогом составить книги сказок.

Экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых.

Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. Повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей – обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные данные о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает.

Знания дошкольников о труде взрослых оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Правильно проведенная экскурсия оставляет глубокий след в детской памяти и находит отражение в творческих играх детей, оказывая влияние на их поступки и поведение. Но в игре не получают отражения наблюдения, в которых для ребенка на первый план выступают только предметы и ускользают люди, их деятельность и взаимоотношения. Удачная экскурсия, конечно, является основой процесса усвоения детьми знаний о значении труда, о том, как, кем и для чего он проводится.

Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний.