|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечания |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Бухаркина Марина Анатольевна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательная |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности** | Познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | По следам |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1.Постановка целей и мотивации деятельности детей (Открыли подарок, но его не оказалось на месте, зато обнаружили следы животного)2.Активация деятельности в процессе занятия (3 смысловые поляны, распределение насекомых на вредных и полезных, желание помочь птицам быть в безопасности от хищников дидактическая игра «Животные и их детеныши, исследовательская деятельность – сравнение следов с образцом, конструирование из геометрических фигур «Угощение», театрализация с Лисой)3.Организация практической деятельности (объяснение, помощь)4.Поддержание интереса у детей (проведение гимнастики для глаз, игровая ситуация «Бабочки», ситуация выбора, музыкальное сопровождение)5.Оценка и самооценка (поощрение, взаимопомощь детей, подведение итогов) |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1.Социально-коммуникативное развитие: социализация - желание оказать помощь, запомнить правила поведения в лесу.Коммуникация – развитие свободного общения со взрослым и детьми; соблюдение элементарных правил поведения во время занятия.2.Познавательное развитие: расширить представление детей о диких животных, птицах, насекомых, закрепить счет в пределах 5, знания о плоских геометрических фигурах.3.Речевое развитие: закрепить умение называть диких животных и их детенышей, развивать коммуникативные навыки.4.Художественно-эстетическое развитие: конструирование из геометрических фигур по образцу.5. Физическое развитие: двигательная активность на протяжении занятия, гимнастика для глаз, игровая ситуация «Бабочки». |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 |  |
| **5.** | **Цель** | Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире живой природы, учить заботиться о ней. |  |
| **6.1** | **Задачи** | 1. Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.2.Учить распознавать дерево по его внешнему виду (береза, дуб, ель)3. Закрепить навыки счета в пределах 5, знаний о плоских геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник)4. Приобщать детей к способам безопасного поведения в природе.5.Расширить представления детей о диких животных, насекомых и птицах.6.Закрепить умение образовывать название детенышей диких животных во мн.ч. |  |
| **6.2** |  | 1.Воспитывать доброжелательность и коммуникативность.2.Воспитывать культуру общения.3.Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. |  |
| **6.3** |  | 1.Развивать эстетическое восприятие.2.Развивать творческие способности детей.3.Развивать внимание и воображение. 4.Развивать исследовательский интерес (поиск нужного следа). |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | 1.Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к заданиям, встречающихся на пути во время путешествия.2.Развита речевая активность, мышление, воображение.3.Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Подарочная коробка со следами животного на крышке, дорожки широкая и узкая; сюрприз-подарок для детей, кукла-бибабо Лиса, имитация лисьей норы;- изображение следов птиц, медведя, волка, зайца, белки, лисы;- карточки «насекомые», коробки с + и -; - 2 дерева разные по величине, птицы 5 шт, дома для птиц 5 шт (2 гнезда, 2 скворечника, дупло), синичка на палочке - Геометрические фигуры для конструирования по количеству детей (квадрат, круг, треугольник, овалы, прямоугольники), образцы «угощение»- Карточки с изображением диких животных(белка, волк, медведь, заяц) и их детенышей, жилища животных (логово, нора, кусты, берлога, дупло)- ТСО: телевизор для воспроизведения фотографий и аудиозаписи. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - Рассматривание засушенных насекомых- Беседа «Правила безопасного пребывания в лесу»- Дидактическая игра «Дикие животные» |  |
| **Конспект занятия** |  |
| **1.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | Дети играют. Воспитатели подходят к детям и сообщают, что приготовили для них сюрприз.Воспитатель: Ребята, ведь сегодня необычный день, столько гостей пришло к нам. Все хотят поздравить вас с окончанием учебного года. А мы приготовили для вас подарок. Вот он! (***воспитатели достают подарочную коробку, начинают развязывать бант, открывают коробку, она пустая, но на крышке коробки звериный след)*** |  |
| **1.2** | **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: Что же это такое? А где подарок? Ничего не понимаю! Ведь мы точно положили подарок в эту коробку. Куда же он делся?*Воспитатель обращает внимание детей на след животного на крышке коробки.* - Ребята, а что это? (след) А откуда он? Что же это все значит?*(дети высказывают предположение, что это след того, кто забрал подарок)* |  |
| **1.3** | **Мотивирование к деятельности детей.** | - А вы знаете, чей это след? *(предположения детей)* След явно от крупного животного, на след кошки не похож *(рассматривание следа через лупу)*- А где обитают животные? (дикие в лесу) |  |
| **1.4** | **Проект решения проблемной ситуации.** | Получается, чтобы найти того, кто забрал наш подарок, необходимо отправиться в лес. Ведь там мы сможем найти похитителя *(дети сообщают, что необходимо найти похитителя, чтобы вернуть подарок, да и узнать, зачем его похитили)* А как мы это сделаем? *(будем искать похожие следы)* |  |
| **2.** | **Основная часть** | Ну что же ребята, я так давно не была в лесу, что уже и не помню, как себя там нужно вести. Может, вы мне напомните?**Дидактическая игра «Правильно или нет?»** *(воспитатель читает утверждения, если правильно – ребята хлопают, если нет – топают)*- Топтать муравейник?- Убегать от взрослых?- Убирать за собой мусор после пикника?- Гулять по тропинке?- Ломать ветки?- Совать руки в норы животных?- Оставлять остатки еды для птиц?Вот спасибо! Теперь можно отправляться в дорогу. Коробку со следом возьмем с собой, чтобы найти похожий след.Впереди 2 дорожки, какие они? (широкая и узкая) по какой дорожке нам удобнее пойти в лес? Почему?**Полянка 1**Вот и попали мы на полянку, давайте посмотрим, нет ли здесь похожих на наш след? *(нет)*А кто обитает здесь? *(стрекоза, пчела, бабочка, жук, комар)*Как можно назвать этих существ одним словом? *(насекомые)*Как вы думаете, почему они не оставляют следов? (они легкие, они маленькие). Ребята, а для чего нужны насекомые? Получается они приносят пользу? А есть ли насекомые, которые приносят вред?**Дидактическая игра** **«Полезные и вредные»***2 коробки с плюсом и минусом, дети распределяют насекомых по этим коробкам, исходя из того полезные это насекомые или вредные. Аргументируют свою точку зрения. В завершении игры, коробка с минусом остается практически пустой.*В природе нет ничего вредного и ненужного! Теперь мы об этом знаем. Вот только нужный след мы не смогли найти здесь. Пора идти дальше. **Игровая ситуация «Бабочки»**Давайте превратимся в легких бабочек и полетим к следующей полянке.**Полянка 2**Вот очутились мы с вами среди деревьев.Ребята, что это? *(видят следы птиц)**Сравнивают со следом на коробке, приходят к выводу, что следы не совпадают.*А чьи это следы? (ответ детей)Действительно, это следы птиц. Здесь на полянке их сколько?**Счет птиц**. (5)Птицы обычно летают, на землю опускаются не так часто. Почему, как вы думаете? *(опасно, но делают это в поисках пищи и материалов для строительства гнезда)*Чтобы птицы были в безопасности, они строят дома на ветках деревьев. А как называются дома птиц?**Презентация на экране ТВ «Птичьи домики»***На экране фото скворечника, дупла, гнезда. Дети угадывают по фото, называют и рассказывают, как создаются эти домики*. *(скворечник строит человек, гнездо – сама птица, дупло создано природой, либо другими птицами)*Сколько домиков нужно для наших птиц? Напомните, их сколько? (5) Значит и домиков нужно пять.После просмотра, дети развешивают домики для птиц по деревьям.Ребята, мы не нашли нужный нам след, но сделали полезное дело? Какое? (помогли птицам) Нам пора отправляться дальше, а вот эта синичка покажет нам дорогу.**Зрительная гимнастика «Птичка»****Полянка 3**Ох, ребята, сколько здесь животных! Что это за животные? (дикие). Мне кажется, здесь мы точно найдем нужный нам след.Но почему малыши здесь одни, где же их мамы?**Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши»**(*соединяют карточки животных(медведь, заяц, волк, белка) и их детенышей, называют их)**Под карточкой с животным спрятан его след, по мере распределения карточек, дети сравнивают следы с образцом на коробке, нужного нет. В стороне нора с идущими к ней следами.*Ребята, посмотрите, здесь чья-то нора! И следы рядом! *(сравниваем следы и понимаем, что это нужный след)*Значит, здесь живет похититель нашего подарка! Как же нам поступить дальше? Руки засовывать в нору нельзя, мы это знаем. Но ведь так интересно узнать, кто же похитил наш подарок! (предложения детей) А давайте попробуем выманить того, кто там живет. Нам понадобиться что-нибудь вкусненькое.**Конструирование из геометрических фигур «Угощение»***Перед детьми лежат геометрические фигуры (овалы, круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), из которых нужно сделать угощение (сосиски, конфеты, рыбку и т.п.) Воспитатель предлагает образцы, но дети проявляют фантазию и творчество.*В конце появляется Лиса (кукла) из норы. Ой, ребята, посмотрите… Кажется у нас получилось! Кто же это выглядывает из норы? (ответы детей)Так вот кто забрал наш подарок! Зачем ты это сделала, Лиса! |  |
| **3.** | **Заключительная часть** |  |
|  | **Анализ результатов деятельности детей** | **Театрализация** **Лиса:** Говорят, лиса – плутовка…Как же мне не плутовать?Надо к ужину лисятамЧто-то вкусное достать.Магазинов для зверейНет пока что у людей!Воспитатель: Ребята, оказывается, Лиса искала еду для своих малышей. Забрела к нам в детский сад и забрала подарок, она ведь не знала, что этот подарок для самых умных ребят!Лиса: Простите меня, пожалуйста! Ваш подарок цел и невредим. Я его вам с удовольствием отдам, ведь тех угощений, что вы приготовили нам с лисятами хватит надолго! И больше я чужое брать не буду!*Лиса отдает подарок, дети счастливы* |  |
| **3.1** | **Подведение итогов** | Воспитатель: Ребята, подарок мы вернули, пора возвращаться в детский сад. Глазки закрываем – в садик попадаем!*Дети подводят итоги совместно с воспитателем* (где были, зачем мы отправились в лес, что хорошего сделали, что получилось лучше всего)  |  |