|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | Примеча  ния |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Бухаркина Марина Анатольевна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательная |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности** | Познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | По следам |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1.Постановка целей и мотивации деятельности детей (Открыли подарок, но его не оказалось на месте, зато обнаружили следы животного)  2.Активация деятельности в процессе занятия (3 смысловые поляны, распределение насекомых на вредных и полезных, желание помочь птицам быть в безопасности от хищников дидактическая игра «Животные и их детеныши, исследовательская деятельность – сравнение следов с образцом, конструирование из геометрических фигур «Угощение», театрализация с Лисой)  3.Организация практической деятельности (объяснение, помощь)  4.Поддержание интереса у детей (проведение гимнастики для глаз, игровая ситуация «Бабочки», ситуация выбора, музыкальное сопровождение)  5.Оценка и самооценка (поощрение, взаимопомощь детей, подведение итогов) |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1.Социально-коммуникативное развитие: социализация - желание оказать помощь, запомнить правила поведения в лесу.  Коммуникация – развитие свободного общения со взрослым и детьми; соблюдение элементарных правил поведения во время занятия.  2.Познавательное развитие: расширить представление детей о диких животных, птицах, насекомых, закрепить счет в пределах 5, знания о плоских геометрических фигурах.  3.Речевое развитие: закрепить умение называть диких животных и их детенышей, развивать коммуникативные навыки.  4.Художественно-эстетическое развитие: конструирование из геометрических фигур по образцу.  5. Физическое развитие: двигательная активность на протяжении занятия, гимнастика для глаз, игровая ситуация «Бабочки». |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 |  |
| **5.** | **Цель** | Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире живой природы, учить заботиться о ней. |  |
| **6.1** | **Задачи** | 1. Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.  2.Учить распознавать дерево по его внешнему виду (береза, дуб, ель)  3. Закрепить навыки счета в пределах 5, знаний о плоских геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник)  4. Приобщать детей к способам безопасного поведения в природе.  5.Расширить представления детей о диких животных, насекомых и птицах.  6.Закрепить умение образовывать название детенышей диких животных во мн.ч. |  |
| **6.2** |  | 1.Воспитывать доброжелательность и коммуникативность.  2.Воспитывать культуру общения.  3.Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. |  |
| **6.3** |  | 1.Развивать эстетическое восприятие.  2.Развивать творческие способности детей.  3.Развивать внимание и воображение.  4.Развивать исследовательский интерес (поиск нужного следа). |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | 1.Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к заданиям, встречающихся на пути во время путешествия.  2.Развита речевая активность, мышление, воображение.  3.Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Подарочная коробка со следами животного на крышке, дорожки широкая и узкая; сюрприз-подарок для детей, кукла-бибабо Лиса, имитация лисьей норы;  - изображение следов птиц, медведя, волка, зайца, белки, лисы;  - карточки «насекомые», коробки с + и -;  - 2 дерева разные по величине, птицы 5 шт, дома для птиц 5 шт (2 гнезда, 2 скворечника, дупло), синичка на палочке  - Геометрические фигуры для конструирования по количеству детей (квадрат, круг, треугольник, овалы, прямоугольники), образцы «угощение»  - Карточки с изображением диких животных(белка, волк, медведь, заяц) и их детенышей, жилища животных (логово, нора, кусты, берлога, дупло)  - ТСО: телевизор для воспроизведения фотографий и аудиозаписи. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - Рассматривание засушенных насекомых  - Беседа «Правила безопасного пребывания в лесу»  - Дидактическая игра «Дикие животные» |  |
| **Конспект занятия** | | |  |
| **1.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | Дети играют.  Воспитатели подходят к детям и сообщают, что приготовили для них сюрприз.  Воспитатель: Ребята, ведь сегодня необычный день, столько гостей пришло к нам. Все хотят поздравить вас с окончанием учебного года. А мы приготовили для вас подарок. Вот он! (***воспитатели достают подарочную коробку, начинают развязывать бант, открывают коробку, она пустая, но на крышке коробки звериный след)*** |  |
| **1.2** | **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: Что же это такое? А где подарок? Ничего не понимаю! Ведь мы точно положили подарок в эту коробку. Куда же он делся?  *Воспитатель обращает внимание детей на след животного на крышке коробки.*  - Ребята, а что это? (след) А откуда он? Что же это все значит?  *(дети высказывают предположение, что это след того, кто забрал подарок)* |  |
| **1.3** | **Мотивирование к деятельности детей.** | - А вы знаете, чей это след? *(предположения детей)* След явно от крупного животного, на след кошки не похож *(рассматривание следа через лупу)*  - А где обитают животные? (дикие в лесу) |  |
| **1.4** | **Проект решения проблемной ситуации.** | Получается, чтобы найти того, кто забрал наш подарок, необходимо отправиться в лес. Ведь там мы сможем найти похитителя *(дети сообщают, что необходимо найти похитителя, чтобы вернуть подарок, да и узнать, зачем его похитили)* А как мы это сделаем? *(будем искать похожие следы)* |  |
| **2.** | **Основная часть** | Ну что же ребята, я так давно не была в лесу, что уже и не помню, как себя там нужно вести. Может, вы мне напомните?  **Дидактическая игра «Правильно или нет?»** *(воспитатель читает утверждения, если правильно – ребята хлопают, если нет – топают)*  - Топтать муравейник?  - Убегать от взрослых?  - Убирать за собой мусор после пикника?  - Гулять по тропинке?  - Ломать ветки?  - Совать руки в норы животных?  - Оставлять остатки еды для птиц?  Вот спасибо! Теперь можно отправляться в дорогу. Коробку со следом возьмем с собой, чтобы найти похожий след.  Впереди 2 дорожки, какие они? (широкая и узкая) по какой дорожке нам удобнее пойти в лес? Почему?  **Полянка 1**  Вот и попали мы на полянку, давайте посмотрим, нет ли здесь похожих на наш след? *(нет)*  А кто обитает здесь? *(стрекоза, пчела, бабочка, жук, комар)*  Как можно назвать этих существ одним словом? *(насекомые)*  Как вы думаете, почему они не оставляют следов? (они легкие, они маленькие). Ребята, а для чего нужны насекомые? Получается они приносят пользу? А есть ли насекомые, которые приносят вред?  **Дидактическая игра** **«Полезные и вредные»**  *2 коробки с плюсом и минусом, дети распределяют насекомых по этим коробкам, исходя из того полезные это насекомые или вредные. Аргументируют свою точку зрения. В завершении игры, коробка с минусом остается практически пустой.*  В природе нет ничего вредного и ненужного! Теперь мы об этом знаем. Вот только нужный след мы не смогли найти здесь. Пора идти дальше.  **Игровая ситуация «Бабочки»**  Давайте превратимся в легких бабочек и полетим к следующей полянке.  **Полянка 2**  Вот очутились мы с вами среди деревьев.  Ребята, что это? *(видят следы птиц)*  *Сравнивают со следом на коробке, приходят к выводу, что следы не совпадают.*  А чьи это следы? (ответ детей)  Действительно, это следы птиц. Здесь на полянке их сколько?  **Счет птиц**. (5)  Птицы обычно летают, на землю опускаются не так часто. Почему, как вы думаете? *(опасно, но делают это в поисках пищи и материалов для строительства гнезда)*  Чтобы птицы были в безопасности, они строят дома на ветках деревьев. А как называются дома птиц?  **Презентация на экране ТВ «Птичьи домики»**  *На экране фото скворечника, дупла, гнезда. Дети угадывают по фото, называют и рассказывают, как создаются эти домики*. *(скворечник строит человек, гнездо – сама птица, дупло создано природой, либо другими птицами)*  Сколько домиков нужно для наших птиц? Напомните, их сколько? (5) Значит и домиков нужно пять.  После просмотра, дети развешивают домики для птиц по деревьям.  Ребята, мы не нашли нужный нам след, но сделали полезное дело? Какое? (помогли птицам)  Нам пора отправляться дальше, а вот эта синичка покажет нам дорогу.  **Зрительная гимнастика «Птичка»**  **Полянка 3**  Ох, ребята, сколько здесь животных! Что это за животные? (дикие). Мне кажется, здесь мы точно найдем нужный нам след.  Но почему малыши здесь одни, где же их мамы?  **Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши»**  (*соединяют карточки животных(медведь, заяц, волк, белка) и их детенышей, называют их)*  *Под карточкой с животным спрятан его след, по мере распределения карточек, дети сравнивают следы с образцом на коробке, нужного нет. В стороне нора с идущими к ней следами.*  Ребята, посмотрите, здесь чья-то нора! И следы рядом! *(сравниваем следы и понимаем, что это нужный след)*  Значит, здесь живет похититель нашего подарка! Как же нам поступить дальше? Руки засовывать в нору нельзя, мы это знаем. Но ведь так интересно узнать, кто же похитил наш подарок! (предложения детей) А давайте попробуем выманить того, кто там живет. Нам понадобиться что-нибудь вкусненькое.  **Конструирование из геометрических фигур «Угощение»**  *Перед детьми лежат геометрические фигуры (овалы, круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), из которых нужно сделать угощение (сосиски, конфеты, рыбку и т.п.) Воспитатель предлагает образцы, но дети проявляют фантазию и творчество.*  В конце появляется Лиса (кукла) из норы.  Ой, ребята, посмотрите… Кажется у нас получилось! Кто же это выглядывает из норы? (ответы детей)  Так вот кто забрал наш подарок! Зачем ты это сделала, Лиса! |  |
| **3.** | **Заключительная часть** | |  |
|  | **Анализ результатов деятельности детей** | **Театрализация**  **Лиса:**  Говорят, лиса – плутовка…  Как же мне не плутовать?  Надо к ужину лисятам  Что-то вкусное достать.  Магазинов для зверей  Нет пока что у людей!  Воспитатель: Ребята, оказывается, Лиса искала еду для своих малышей. Забрела к нам в детский сад и забрала подарок, она ведь не знала, что этот подарок для самых умных ребят!  Лиса: Простите меня, пожалуйста! Ваш подарок цел и невредим. Я его вам с удовольствием отдам, ведь тех угощений, что вы приготовили нам с лисятами хватит надолго! И больше я чужое брать не буду!  *Лиса отдает подарок, дети счастливы* |  |
| **3.1** | **Подведение итогов** | Воспитатель: Ребята, подарок мы вернули, пора возвращаться в детский сад.  Глазки закрываем – в садик попадаем!  *Дети подводят итоги совместно с воспитателем* (где были, зачем мы отправились в лес, что хорошего сделали, что получилось лучше всего) |  |