**КОНСПЕКТ**

логопедического фронтального занятия по развитию   
лексико-грамматических категорий в подготовительной группе

**Составитель:**   
Сидоренкова Екатерина Владимировна,   
учитель-логопед МБДОУ Д/с №59   
(г. Архангельск)

**Тема занятия:** «Овощи»

**Цель:** формирование лексико-грамматической стороны речи.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные:**

— Активизировать, уточнить и расширить представления по теме «Овощи»;

— Продолжать формировать обобщающее понятие «Овощи»;

— Расширять предметный и глагольный словарь по теме «Овощи»;

— Упражнять в умении образовывать существительные в родительном падеже единственного числа;

— Упражнять в составлении простого распространённого предложения;

— Учить различать предлоги «на», «над» и «под»;

— Отрабатывать умение согласовывать существительные в разном роде с числительными;

— Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных в разном роде и числе;

— Упражнять в умении изменять существительные и прилагательные на основе использования уменьшительно-ласкательных суффиксов -**К-**, **-ЕК-**, **-ЧИК-**, **-ЕНЬК-**;

— Учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а».

1. **Коррекционно-развивающие:**

— Развивать произвольное слуховое внимание и память при восприятии инструкций логопеда и ответов других детей;

— Развивать зрительное восприятие посредством изучения содержимого иллюстраций;

— Развивать логическое мышление на основе различения понятий «овощи» и «фрукты»;

— Развивать внимательность на занятии.

1. **Коррекционно-воспитательные:**

— Воспитывать интерес к занятиям;

— Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.

**Оборудование:** проектор/телевизор, ноутбук, мультимедийная презентация,мяч, иллюстрации по теме «Овощи».

**Речевой материал:**

1. Глаголы: защищать, поливать, убирать, удобрять, опрыскивать, обрезать, подвязывать. Выдёргивать, выкапывать, срывать, срезать.

2. Существительные: земля, огород, теплица, парник. Картофель (картофелина), морковь, перец, капуста, огурец, баклажан, кабачок, горох (горошина и стручок), редис, тыква, помидор, лук, чеснок, свекла, репа, редька. Лейка, ведро, лопата, вилы, грабли, секатор (ножницы), тачка (тележка), перчатки.

**Ход занятия:**

**I. Организационный этап**

**Орг. момент**

***Л.:*** Здравствуйте, ребята. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

**Инструкция:** Отгадайте загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед (реплики) | Дети (реплики) |
| Ох, наплачемся мы с ним,  Коль почистить захотим.  Но зато от ста недуг  Нас излечит горький… | Лук! |
| Он в теплице летом жил,  С жарким солнышком дружил.  С ним веселье и задор.  Это — красный… | Помидор! |

***Л.:*** Правильно, это лук и помидор! Скажите, пожалуйста, лук и помидор – это что?

***Д.:*** Лук и помидор – это овощи.

**Объявление темы занятия**

***Л.:*** Правильно, тема нашего сегодняшнего занятия – овощи. Сейчас я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте, слушайте ушками внимательно: тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли и стали растениями – медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, опустите плечи и туловище. Набежали тучи, задул сильный ветер (покажите, как качаются растения). Ветер успокоился и полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку (повторить расслабление).

***Л.:*** А теперь превращаю вас снова в ребят! Как вы думаете, тяжело быть растением? Почему вы так думаете?

***Д.:*** Да, потому что они могут засохнуть или сломаться, тогда на них не вырастут овощи.

***Л.:*** Как вы думаете, овощи растут сами по себе или их кто-то выращивает? Кто?

***Д.:*** Их выращивают люди.

***Л.:*** Где их выращивают люди?

***Д.:*** На огороде, в теплице, в парниках.

**II. Основной этап**

***Л.:*** Да, их выращивают люди. Вы попробовали побыть растениями и сказали, что быть ими очень тяжело. Что нужно делать людям, чтобы на растениях смогли вырасти здоровые, вкусные овощи?

***Д.:*** Ухаживать за ними.

***Л.:*** Да, ухаживать. А как? Что именно необходимо делать?

***Д.:*** Защищать от солнца и ветра, поливать, убирать сорняки, удобрять, опрыскивать специальными растворами от насекомых, обрезать лишние листья, подвязывать растения, чтобы не падали.

***Л.:*** Правильно, молодцы. Вы назвали так много условий, при которых овощи смогут вырасти большими и вкусными. Как вы думаете, выращивать овощи легко или трудно? Почему?

***Д.:*** Трудно. Потому что за ними нужно постоянно следить, много всего делать.

***Л.:*** Ребята, выращивание овощей относится к сельскохозяйственному труду. Вы знаете, что это такое?

***Д.:*** Нет.

***Л.:*** Сельскохозяйственный труд – это такой труд, при котором люди занимаются выращиванием овощей и других культурных растений, а также занимается разведением   
и выращиванием животных. Благодаря сельскохозяйственному труду мы покупаем   
в магазине такие продукты как овощи, молоко, сыр, мясо.

***Д.:*** Теперь поняли!

***Л.:*** Скажите, а какие существуют инструменты для того, чтобы ухаживать   
за растениями и овощами, растущими на них?

***Д.:*** Лейка, ведро, лопата, вилы, грабли, секатор (ножницы), тачка (тележка), перчатки.

**1. Игра «Что растёт в огороде?»**

***Л.:*** Давайте с вами пойдём в огород и посмотрим, что там растёт.

**Инструкция:** Скажите, что растёт в огороде.

***Д.:*** картофель, морковь, перец, капуста, огурец, баклажан, кабачок, горох, редис, тыква, помидор, лук, чеснок, свекла, репка, редька.

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «Что растёт в огороде?» (направлена на формирование обобщающего понятия «Овощи», расширение предметного словаря по теме, упражнение в составлении простого распространённого пред-ложения) | Показ наглядных изображений овощей; |
| Помощь в назывании овощей посредством проговаривания по принципу совместного завершения слова (мор-КОВЬ); |
| Проговаривание неизвестных названий овощей, их описание. |

**2. Игра «Где растёт?»**

***Л.:*** Ребята, скажите, все ли овощи растут одинаково, или нет?

***Д.:*** Нет, не все. Одни овощи растут в земле, а другие нет.

***Л.:*** Правильно. Некоторые овощи растут ПОД землёй, некоторые НА земле,   
а некоторые НАД землёй.

**Инструкция:** Скажите, где растёт овощ: под землёй, на земле, или над землёй.

Например: Тыква растёт на земле.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед (реплики)** | **Дети (реплики)** |
| Картофель. | Под землёй. |
| Перец. | Над землёй. |
| Морковь. | Под землёй. |
| Лук. | Под землёй. |
| Тыква. | На земле. |
| Помидор. | Над землёй. |
| Капуста. | На земле. |
| Редис. | Под землёй. |
| Огурец . | Над землёй. |
| Баклажан. | Над землёй. |
| Чеснок . | Под землёй. |
| Горох. | Над землёй. |
| Кабачок. | На земле. |
| Свёкла | Под землёй. |
| Репа | Под землёй. |
| Редька | Под землёй. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «Где растёт?» (направлена на умение различать предлоги «под», «на» и «над») | Показ наглядных изображений овощей и схематичного места их выращивания с границами «под», «на», «над»; |
| Поиск правильного ответа при помощи групповой работы; |
| Объяснение педагога; |
| Обоснование ответа другими детьми. |

**3. Игра «Сбор овощей»**

***Л.:*** Вы уже знаете, что все овощи растут по-разному. А это значит, что каждый овощ тоже убирают по-разному. Овощи можно сорвать, срезать, выдёргивать, выкапывать. Давайте узнаем, как убирать каждый из овощей?

***Д.:*** Да!

***Л.:*** Скажите, как убирают следующие овощи. Скажите по образцу: картофель выкапывают. Обратите внимание на подсказку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед (реплики)** | **Дети (реплики)** |
| Картофель. | Выкапывают. |
| Перец. | Срывают, срезают. |
| Морковь. | Выдёргивают. |
| Лук. | Выкапывают. |
| Тыква. | Срезают. |
| Помидор. | Срывают. |
| Капуста. | Срезают. |
| Редис. | Выдёргивают. |
| Огурец. | Срывают, срезают. |
| Баклажан. | Срезают. |
| Чеснок. | Выдёргивают. |
| Горох. | Срывают. |
| Кабачок. | Срезают. |
| Свёкла. | Выдёргивают. |
| Репа. | Выдёргивают. |
| Редька. | Выдёргивают. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «Сбор урожая» (направлена на расширение глагольного словаря) | Показ наглядных изображений овощей и определение положения их роста (под землёй,  на земле, над землёй); |
| Поиск правильного ответа при помощи групповой работы; |
| Объяснение педагога; |
| Обоснование ответа другими детьми. |

**4. Игра «Чего нет в корзине?»**

***Л.:*** Я собрала урожай из овощей в несколько корзин. Давайте посмотрим, что есть   
в каждой из собранных корзин, а чего – нет. Будьте внимательнее!

**Инструкция:** Посмотрите на овощи, растущие на грядке, и скажите, чего нет   
в корзине с овощами полным предложением (например: «В корзине нет редьки).

***Дети*** ***смотрят на изображение, называют то, что есть в корзине, а чего в ней нет.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед (реплики)** | **Дети (реплики)** |
| Образец: в корзине нет редьки. | ⎯ |
|  | В корзине нет картофеля, моркови, перца, капусты. |
|  | В корзине нет огурца, баклажана, кабачка, гороха. |
|  | В корзине нет редиса, тыквы, помидора, лука. |
|  | В корзине нет чеснока, свеклы, репы, редьки. |

***Л.:*** Молодцы. Даже не попались на мои уловки и не сказали про фрукты!

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «Чего нет в корзине?» (направлена на умение образовы-вать существительные в род. падеже ед. числа; на умение различать понятия «овощи»  и «фрукты») | Показ наглядных изображений овощей; |
| Помощь в назывании овощей посредством проговаривания по принципу совместного завершения слова (мор-КОВИ); |
| Поиск правильной формы слова при помощи групповой работы; |
| Проговаривание правильной формы слова  в родительном падеже единственного числа педагогом. |

**5. Игра «Посчитаем урожай»**

***Л.:*** Урожай мы с вами собрали, теперь давайте посчитаем, сколько всего у нас получилось. Посмотрите на изображение, будьте внимательны.

***Д.:*** Давайте!

**Инструкция:** Посчитайте овощи, принесённые с грядки. Образец: Четыре моркови.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед (реплики)** | **Дети (реплики)** |
| Смотрите внимательно на картинки и считайте. | ⎯ |
| Картофелина (4). Ребята, мы не можем посчитать картофель. Дело в том, что картофель – это название овоща. Считаем мы картофелины. | Четыре картофеля.  Четыре картофелины. |
| Морковь (10). | Десять морковей. |
| Перец (6). | Шесть перцев. |
| Капуста (5). | Пять капуст. |
| Огурец (8). | Восемь огурцов. |
| Баклажан (2). | Два баклажана. |
| Кабачок (9). | Девять кабачков. |
| Редис (5). | Пять редисов. |
| Тыква (6). | Шесть тыкв. |
| Помидор (5). | Пять помидоров. |
| Лук (5). Как и картофель, мы не можем посчитать сам лук, так как это название овоща. Мы можем посчитать луковицы. | Пять лука.  Пять луковиц. |
| Чеснок (3). Чеснок также является названием овоща, посчитать мы можем только головки чеснока. | Три головки чеснока. |
| Свёкла (5). | Пять свёкл. |
| Репа (7). | Семь реп. |
| Редька (8). | Восемь редек. |
| Горох (6). Можно ли почитать горох? Как можно посчитать иначе? | Нет. Шесть стручков гороха. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «Посчитаем урожай» (направлена на отработку умения согласовывать существительные  в разном роде с числительными) | Показ наглядных изображений овощей и их количества; |
| Объяснение исчислимости и неисчислимости  в соответствии с названиями овощей; |
| Задавание наводящих вопросов; |
| Помощь в назывании овощей посредством проговаривания по принципу совместного завершения слова (мор-КОВЕЙ); |
| Поиск правильной формы слова при помощи групповой работы; |
| Проговаривание правильного словосочетания педагогом. |

**6. Физкультминутка**

В огород пойдем (шаги на месте)

Урожай соберем (собирательные движения).

Мы моркови натаскаем («таскают»),

И картошки накопаем («копают»).

Срежем мы кочан капусты («срезают»),

Круглый, сочный, очень вкусный (показывают круг руками три раза).

Щавеля нарвем немножко («рвут»).

И вернемся по дорожке (шаги на месте).

**7. Игра «Что из чего и какое?»**

***Л.:*** Собранный урожай мы пересчитали, что же теперь нам нужно с ними сделать?

***Д.:*** Приготовить!

***Л.:*** Сначала все овощи нужно хорошенько помыть водой, и только потом их можно готовить. Все согласны? Почему важно мыть овощи?

***Д.:*** Да! Потому что они растут на грядке, на земле, там могут быть микробы!

***Л.:*** Верно. А теперь давайте посмотрим, что можно приготовить из овощей.

**Инструкция:** Послушайте внимательно, что за блюдо и из чего оно приготовлено,   
а затем ответьте на вопрос «Какое/ая/ие?». Образец: Икра из кабачков (какая) – кабачковая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед (реплики)** | **Дети (реплики)** |
| Икра из кабачков. | Кабачковая (икра). |
| Кольца из лука. | Луковые (кольца). |
| Закуска из перца. | Перечная (закуска). |
| Закваска из капусты. | Капустная (закваска). |
| Приправа из чеснока. | Чесночная (приправа). |
| Салат из свеклы. | Свекольный (салат). |
| Суп из гороха. | Гороховый (суп). |
| Сок из моркови. | Морковный (сок). |
| Пюре из тыквы. | Тыквенное (пюре). |
| Пюре из картофеля. | Картофельное (пюре). |
| Соленья из огурцов. | Огуречные (соленья). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «Что из чего?» (направлена  на умение образовывать прилагательные от существительных в разном роде  и числе) | Повторное проговаривание словосочетания; |
| Помощь посредством наводящих вопросов «какой, какая, какое, какие?»; |
| Поиск правильного ответа при помощи групповой работы; |
| Проговаривание правильного словосочетания педагогом. |

**8. Игра «Назови ласково»**

***Л.:*** А давайте попробуем назвать наши овощи ласково? Но овощи не простые,

***Д.:*** Да, давайте!

**Инструкция:** Назовите ласково по образцу: сладкая морковь, а ласково – сладенькая морковка (утрированно). Послушайте внимательно образец.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед (реплики)** | **Дети (реплики)** |
| Сладкая морковь. | Сладенькая морковка. |
| Зелёная капуста. | Зелёненькая капустка. |
| Спелая тыква. | Спеленькая тыковка. |
| Мелкая свёкла. | Меленькая свёколка. |
| Полосатый кабачок. | Полосатенький кабачочек. |
| Круглый горох. | Кругленький горошек. |
| Твёрдый редис. | Твёрденькая редиска. |
| Острый перец. | Остренький перчик. |
| Красный помидор. | Красненький помидорчик. |
| Гладкий огурец. | Гладенький огурчик. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «Назови ласково» (направлена на изменение существительных и прилага-тельных на основе использования уменьшительно-ласкательных суффиксов) | Повторное проговаривание словосочетания; |
| Поиск правильного ответа при помощи групповой работы; |
| Проговаривание правильного словосочетания педагогом. |

**9. Игра «В огороде»**

**Инструкция:** Составьте предложение по схеме (сущ. подл. доп., а сущ. подл. доп.), опираясь на картинку. Послушайте внимательно образец: картошка растёт на поле, а помидоры растут на грядке. Обратите внимание, что в предложении обязательно должно быть маленькое слово «а».

Изображение выглядит как текст, комната

Автоматически созданное описание

***Д.:*** Папа везёт тыквы, а мама ставит огурцы. Помидоры лежат в ведре, а огурцы лежат в тазике. Мальчик срывает помидоры, а девочка срывает огурцы. Морковь растёт под землёй, а помидоры растут над землёй.

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы педагогической поддержки** | |
| Игра «В огороде» (направлена на упражнение в составлении сложносочинённых предложений  с союзом «а») | Показ сюжетной картинки; |
| Показ схемы для составления предложения; |
| Обращение внимания на содержание картинки; |
| Помощь при составлении предложения. |

**III. Заключительный этап**

**Рефлексия**

***Л.:*** Итак, наше занятие подходит к концу. Скажите, морковь, лук, помидор – это что?

***Д.:*** Овощи.

***Л.:*** Скажите, какой овощ вы любите больше всего и объясните, почему.

***Д.:*** Я люблю помидор, потому что он вкусный! А я люблю капусту, потому что она красивая и т.д.

***Л.:*** Что нового вы узнали на занятии?

***Д.:*** Узнали новые названия некоторых овощей, узнали, где они растут и как их собирают, узнали новые названия инструментов для ухода за овощами. Ещё узнали, что некоторые овощи нельзя просто так посчитать, что для подсчёта у них есть другие названия. Узнали, что для выращивания овощей нужно много трудиться. И новое слово «сельскохозяйственный».

***Л.:*** Как вы поняли, что оно означает?

***Д.:*** Оно означает выращивание и уход за овощами и другими растительными культурами. А ещё означает выращивание животных и заботу о них. Благодаря сельскохозяйственному труду мы можем купить в магазинах овощи, фрукты, молоко, сыр, мясо и другие продукты.

***Л.:*** Где растут овощи и как их собирают?

***Д.:*** Овощи растут под землёй, на земле и над землёй. Их выкапывают, срезают, срывают и выдёргивают.

***Л.:*** Какие овощи нельзя просто так посчитать?

***Д.:*** Картофель, чеснок, лук и горох.

***Л.:*** Было ли сложно выполнять задания?

***Д.:*** Нет, только некоторые. Сложно было считать некоторые овощи.

***Л.:*** Вы справились со всеми заданиями, мне понравилась ваша активность   
и внимательность на занятии. Занятие окончено, до свидания.

***Д.:*** До свидания!